

核心素养引导下的中职语文课堂教学

许传芳

日照市科技中等专业学校

摘要: 核心素养作为一种全面发展的素养体系,能够帮助学生获得终身学习和适应社会需求的能力。本文将探讨核心素养在中职语文课堂教学中的意义及存在的问题,并提出相应的教学策略,以期为中职语文教师提供一些启示和借鉴。

关键词: 核心素养; 中职语文; 课堂教学

【DOI】 10.12252/j.issn.2096-6288.2022.04.155

引言

随着社会的快速发展和变革,对人才的需求也日益增加。传统的知识技能已经不能满足现代社会的需求,因此核心素养的培养成为教育领域的重要任务。中职语文作为全面素质教育中的一门重要课程,也需要在课堂教学中注重培养学生的核心素养,以适应未来社会的发展。

一、核心素养对于中职语文教学的意义

核心素养引导下的中职语文课堂教学,对学生具有重要的意义。核心素养是指一种综合的能力和素质,包括思辨能力、团队合作能力、创新能力、沟通能力、信息获取和处理能力等。这些能力和素质是学生在不同领域和各个阶段发展所需要的基本素养,也是未来社会对人才的重要要求。首先,核心素养的培养可以提升学生的综合素养。传统的知识技能已经不能满足现代社会的需求,人们需要具备更广泛的能力和素质。而核心素养正是培养学生综合素质关键。在中职语文课堂上,通过培养学生的思辨能力,可以帮助学生理解文本,分析问题,进行推理和判断,这些能力和素质的培养将有助于学生全面发展,提升学生在未来社会中的竞争力。其次,核心素养的培养可以促进学生的个人发展。个人发展是每个学生都关心的问题,而核心素养的培养能够给予学生更多的机会和平台,展示自己的才华和能力。例如,通过培养学生的沟通能力,可以提高学生与他人交流的能力,增强自信心,这将有助于学生在社交、求职和创新等方面取得更好的成绩,实现个人发展的目标。此外,核心素养的培养还有助于培养学生的社会责任感和公民意识。现代社会对人才的要求不仅仅是具备知识技能,还需要有社会责任感和公民意识。

二、核心素养引导下的中职语文课堂教学中存在的问题

(一) 师生互动不够,学生学习兴趣较低

教师往往以传授知识为主,忽视与学生之间的互动。课堂上缺乏充分的师生互动,学生难以提出问题、

发表观点和与教师进行深入讨论,影响了学生的学习积极性和主动性。课堂往往以个人为单位进行学习,缺乏小组合作的机会。学生之间的互动交流受限,无法充分利用彼此的优势和资源,无法培养团队合作精神和交际能力。中职语文教学重点注重教师对学生的指导,忽视了学生之间的互动。学生往往在课堂上处于被动地位,缺乏与同学讨论、交流和合作的机会,无法发挥自己的创造力和潜力。中职语文教学中,多媒体工具的运用较为有限,导致课堂互动性不足。多媒体资源的利用可以丰富教学内容,激发学生的学习兴趣 and 主动性,但是这方面的应用还不够广泛。中职语文教学往往将重点放在课内教学上,忽视了与社会的互动。学生缺乏与外界交流、实践和应用的机会,无法将所学知识与实际情境相结合,难以培养实际应用能力和解决问题的能力。

(二) 生活经验缺乏,实践活动内容不足

著名教育家陶行知先生的生活教育理论告诉我们:教育来源于生活,教育首先是“生活的教育”,教育是“用生活来教育”,更是“为生活而教育”。中职语文课堂教学往往以理论知识为主,缺乏实际操作的机会。学生只是被动地接受知识,无法通过实际操作来巩固和应用所学内容,影响学习效果和能力培养。往往缺乏针对实际问题的任务设计,学生没有实践性的任务来锻炼解决问题的能力 and 创新思维。课堂任务过于抽象,学生难以将知识应用到实际情境中。较少开展实地考察活动。学生往往只停留在课本上的知识学习,没有机会亲身去实地观察、体验,缺乏对语文知识与实际生活的结合。教师可能注重学生个人能力的培养,缺乏与他人交流的机会。学生将无法通过与同学合作、交流和讨论,进行实际的语言运用,无法提高自身的社交能力和实践表达能力。忽视了与社会的联系,缺乏社会实践的机会,学生无法将所学的语文知识与现实生活相结合,缺乏实际应用能力和解决问题的能力。

(三) 评价方式单一,教学方法受到局限

在传统的中职语文教学中,评价往往只依赖于考试

成绩，忽视了学生的综合素养和实际能力的培养。这种评价方式的单一性限制了学生的发展，并且无法全面地评估学生在语文学科方面的表现。评价方式单一导致学生的学习动力下降。由于只注重考试成绩，学生往往只追求分数的提高而忽略了对语文知识的深入理解和实际运用能力的培养。学生仅仅为了应对考试而进行死记硬背，缺乏对语文学科的兴趣和认同感。评价方式单一无法全面评估学生的语文素养。语文学科涉及语言运用、阅读理解、写作能力等多个方面，而传统的考试形式通常只重视知识的记忆和答题的准确性。这种单一的评价方式无法真实地反映学生在不同方面的语文能力和素养水平，导致评价结果的不准确性。另外，评价方式单一也限制了教师的教学设计和教学方法的多样性。在追求高分的压力下，教师往往只关注应试技巧的传授，而忽视了培养学生语文素养和实际运用能力的重要性。这种教学思路的局限性导致教师无法灵活运用多种教学方法，无法激发学生的创造性思维和主动学习的能力。

三、核心素养引导下的中职语文课堂教学策略

（一）授之以渔，引导学生自主学习

授之以鱼不如授之以渔。教师在教学中，不仅要教会教材中的知识点，还应当交给学生学习的方法，引导学生自主学习，提高自主学习能力。正如同叶圣陶先生教育理念中的所说的“教，是为了不教”。教师在课堂教学中，应引导学生学习不同的学习方法，帮助学生发展学习技能。比如，教师可以引导学生学习如何制定学习计划，如何选择适合自己的学习材料和资源，如何进行有效的阅读和写作。教师还可以教授一些学习技巧，如记忆技巧、阅读理解技巧、写作技巧等，帮助学生提高学习效果。同时，教师还可以引导学生学习信息获取和处理的能力。在信息时代，学生面临大量的信息和知识，教师可以教授一些信息检索、筛选和整理的技巧，帮助学生有效地获取和处理信息。此外，教师还可以培养学生的问题解决能力和批判思维能力，让学生学会提出问题、寻找解决方法和评估结果。学生的自主学习需要有内在的驱动力，教师应尽力激发学生的学习动机和兴趣。首先，教师可以通过选择与学生实际生活和职业需求相关的学习内容，增加学生的学习动机。例如，在学习《劝学》时，教师可以为学生提供一些与《劝学》相关的文章、视频、书籍等学习资源，让学生自由选择并研究这些资源。同时，教师可以推荐一些可靠的学习网站或应用，供学生自主探索和学习。然后在班级中组织讨论或分享会，鼓励学生相互交流关于劝学的想法、经验和观点，通过分享和讨论，学生可以从彼此的经验中获得启发和灵感，进而形成自己的学习方法和策略。

（二）强化合作，提高学生综合能力

知识源于自得，而学生的主动探究学习也离不开合作交流。学生群体之间的交流沟通对于学生思维的开发和兴趣的提升有显著效果。因此，在中职语文课堂教学的核心素养引导下，教师应以强调互动与合作为教学策略，通过多种方式开展教学，以促进学生的综合能力和核心素养的全面发展。正如萧伯纳说的那样：“你有一种思想，我也有一种思想，相互交换后，我们就各自有了两种思想。”合作学习的过程，也是学生之间思维、智慧相互碰撞的过程，容易获得更大的进步。教师应创设积极活跃的课堂氛围和互动环境，可以采用问答、小组讨论、角色扮演等形式，引导学生参与课堂活动。教师还可以利用多媒体技术和互联网资源，展示有趣、生动的教育视频，激发学生的学习兴趣。在《子路、曾皙、冉有、公西华侍坐》的教学中，老师可以将《论语》作为新知识的铺垫，通过分组教学的方式，让学生以组为单位讨论《论语》，收集、汇总各个小组对《论语》中一些经典文章、句子的看法。老师还可以让学生根据课本内容创作剧本，进行自编、自导、自演，给每个小组以及每个小组成员表现机会，在角色扮演中加深对孔子的这几位弟子性格的了解。此外，教师还应鼓励学生主动参与课堂活动，积极表达自己的观点和见解。教师可以组织学生进行演讲、写作等形式的表达，提高学生的口头表达和书面表达能力。

（三）知行合一，注重学生实践反思

教师可以引入实际生活中的问题和情境，让学生从实践中感知语文知识的应用和重要性。例如，在学习写作时，教师可以引导学生观察、分析和描述身边的事物，激发学生的想象力和表达能力。此外，教师还可以组织学生进行实地考察、采访等活动，让学生从实践中获取素材和经验，并将其运用到语文学习中。教师可以设计一系列的项目或任务，要求学生进行实践性的探究和创作。以“职场应用写作与交流”这一模块为例，教师可以根据自己的专业特色设计职场情境，如汽修专业可设计为“协助XX企业筹备新能源汽车新车推介会”，要求以小组为单位，完成“设计客户邀请函”“应聘现场销售助理（志愿者）”“4S店感谢志愿者付出”等写作任务。过程中，组织学生事先到企业采访，了解岗位需求再针对性撰写；最后2课时的交流展示中，学生分别扮演客户、4S店HR、销售助理（志愿者）求职者等角色，完成邀请函、求职信、感谢信等作业的实际情境运用，同时邀请企业专家到现场观摩与点评。学生在角色体验、企业真实反馈中，既完成语文实践与应用，也真实感知并内化相关职场应用文写作的关键要素，因而学

生再修改后的应用文水准就得到了明显提高。通过职业情境创设,引导学生思考——表达——思考,让语言理解与运用、思维发展与提升等学科核心素养载体化、可感知。在引入实践体验的教学中,教师还应重视实践与反思的结合。教师可以引导学生在实践过程中不断反思和总结,思考自己的学习过程和成果。教师可以提供指导和反馈,帮助学生发现问题和改进不足之处,促进学生的自我反思和自我提升。

(四) 因材施教,促进学生个性发展

孔子曰:“生而知之者,上也;学而知之者,次也;困而学之,又其次也;困而不学,民斯为下矣。”在语文教学活动中,教师要关注学生个性差异,因材施教,促进学生的个性化发展,进而全面提高学生的语文核心素养,增强语文教学实效性。在个性化教学中,教师需要根据学生的实际情况和特点,合理设置学习目标。每个学生的学习能力和兴趣爱好各不相同,教师应根据学生的差异性,设定个别化的学习目标。例如,对于语言表达能力较强的学生,可以提升其写作能力;对于理解能力弱的学生,可以注重阅读理解的训练。通过确立适合学生个体发展的学习目标,可以激发学生的学习动机,提高学习效果。在选择教学方法上,教师应多样化、灵活运用不同的教学方法。个性化教学要考虑学生的学习风格和兴趣爱好,以《演讲》课程为例,在开始教授《演讲》课程之前,教师可以进行学生兴趣调查,了解每个学生对于不同主题和领域的兴趣。这样可以帮助教师更好地选择课程内容和话题,以满足学生的个性化需求。根据学生的兴趣调查结果,教师可以为每个学生或小组分配一个个性化的演讲话题。学生可以从自己感兴趣的领域中选择一个话题,使学生能够更加专注和投入地研究和准备演讲内容。针对每个学生的个性化话题,教师可以提供个别指导和反馈。教师可以与学生一对一地讨论学生的演讲计划和提供建议,帮助学生进行深入的研究和组织。同时,在学生进行演讲练习时,教师可以提供个性化的反馈和指导,以帮助学生不断改进和提高。在组织学习活动时,教师需要注重学生个体与小组之间的平衡。个性化教学强调每个学生的个体差异和发展需求,但也要注意培养学生的团队协作能力。

(五) 多元评价,激发学生成长活力

多元化评价方式可以更全面地了解学生的学习情况和能力表现,促进学生的全面发展。教师可以在课堂中注重对学生的实际表现进行观察和记录。教师可以设立观察记录表或者使用观察成绩单,记录学生在课堂上的积极参与、表达能力、合作态度等方面的表现。通过对学生的观察评价,可以更全面地了解学生的学习状态和

进步情况。教师可以设置小组活动、项目研究等任务,让学生在合作中展现自己的能力。在这些任务中,教师可以评价学生的团队合作能力、沟通协作能力、问题解决能力等方面的表现。可以采用分组打分、同学互评等方式进行评价,让学生们相互评价和反思,从而促进学生的自我提升。教师可以采用作品展示的评价方式,鼓励学生进行创作和表达。学生可以通过写作、演讲、绘画等形式来呈现自己的作品。教师可以制定明确的评价标准,评价学生的创意、语言运用、表达能力等方面,引导学生不断提升自己的素养和表现。教师还可以采用个别检测或者小测验的方式进行评价。这种评价方式可以帮助教师及时了解学生掌握知识的程度和学习情况,有针对性地进行指导。教师可以根据学科知识的要求,设计一些简短的问题或者小测验,用以评价学生的记忆、理解和应用能力。最后,教师还可以引入学生自评和互评的方式进行评价。通过学生自评和互评,可以激发学生的主动性和自我反思意识。教师可以引导学生根据评价标准,对自己的学习表现进行评价,并与同学进行互评,从中获得改进和提高的建议。

综上所述,中职语文是一门很容易被学生忽视的学科,要想打造高效课堂,提高学生的学习主动性,首先需要老师端正职业态度,然后再从教学方法着手,打破一成不变的、枯燥乏味的课堂教学形式,立足于教学内容,采用丰富、多元化的教学方法,善用信息技术,为中职语文课堂注入鲜活的生命力,让学生重新感受到语文学科的魅力所在。

结语

中职语文课堂教学中的核心素养引导不仅有助于提升学生的综合素养,还能培养学生的创新能力、团队合作意识和社会责任感。因此,教师们应该积极探索适合中职语文课堂教学的核心素养引导方法,为学生的未来发展打下坚实的基础。同时,教育部门也应加强对中职语文教学的指导和支持,提供更多的培训和资源,以促进中职语文教学的不断创新和发展。

参考文献

- [1]程海滨.基于职业道德素质培养的中职语文课堂教学[J].西部素质教育,2022(20):102-104.
- [2]卢玲玲,张书连.核心素养培养视角下中职语文课堂教学有效性探析[J].职业教育(中旬刊),2021(06):43-45.
- [3]季长青.核心素养背景下中职语文课堂教学策略探析[J].科普童话,2018(35):14.
- [4]黄瑜.提升中职生语文学品质有效路径分析[J].语文课内外,2019(32):16,329.