

高中语文作文教学中学生创造性思维的培养

陈志雄

南雄市第一中学

摘要：高中语文作文教学中，培养学生的创造性思维是非常重要的。在高中语文教学中，作文是一项重要的任务。然而，许多学生在作文中缺乏创造性思维，只能机械地模仿和复制。因此，如何培养学生的创造性思维，成了语文教师亟待解决的问题。基于此，本文通过分析高中语文教学中存在的问题，提出了培养学生创造性思维的意义和策略，旨在通过激发学生的好奇心和想象力、提供开放性的创作任务、鼓励学生尝试不同的观点和表达方式，有效地培养学生的创造性思维，提高他们的作文水平和表达能力。

关键词：高中语文；作文教学；创造性思维培养

【DOI】10.12252/j.issn.2096-6288.2022.04.192

高中语文作文教学中，培养学生的创造性思维是至关重要的。创造性思维培养可以激发学生的想象力和创造力，提高他们的写作能力。为了培养学生的创造性思维，教师可以采取以下方法：首先，引导学生多角度思考问题，让他们从不同的角度去审视和思考事物。其次，鼓励学生进行自由写作，不拘泥于传统写作模式，充分发挥他们的个性和创意。第三，提供丰富多样的写作素材，如图片、音乐、视频等，激发学生的感官体验和想象力。第四，组织写作比赛和讨论活动，培养学生的写作竞争意识和合作精神。通过这些方法，可以有效培养学生的创造性思维，提升他们的写作水平和表达能力。

一、高中语文作文教学中存在的问题

（一）学生缺乏创造性思维

在高中语文作文教学中，学生常常表现出缺乏创造性思维的问题。他们往往倾向于机械地模仿和复制，缺乏独特的见解和观点。这主要是因为教学过程中重视知识的灌输而忽视了培养学生创造性思维的重要性。作为教师，我们应该通过激发学生的好奇心和想象力，引导他们思考和提问，培养他们的创造性思维。同时，提供开放性的创作任务，鼓励学生从不同的角度思考问题，尝试不同的写作风格和表达方式，拓宽他们的思维边界。

（二）学生缺乏实践经验

另一个在高中语文作文教学中存在的问题是学生缺乏实践经验。作为一门实践性很强的学科，语文作文需要学生有丰富的生活经验和观察力。然而，由于学生的学习压力和时间限制，他们往往无法积累足够的实践经验。因此，教师应该通过引导学生进行实地考察、阅读优秀作品、观看相关影视作品等方式，帮助学生扩展他

们的视野和知识面。同时，鼓励学生进行多样化的阅读和写作实践，提高他们的写作素材和表达能力。^[1]

（三）缺乏个性化辅导

在高中语文作文教学中，由于班级规模庞大和教学资源有限，往往难以进行个性化的辅导。每个学生的写作能力和写作需求各不相同，而传统的一对多教学模式难以满足每个学生的需求。因此，我们需要采取更加灵活和差异化的教学方式。例如，教师可以通过评估学生的写作水平和需求，制定个性化的辅导计划，提供针对性的指导和反馈。同时，鼓励学生进行互助学习和小组合作，相互交流和分享写作经验，促进他们的成长和进步。

二、高中语文作文教学中培养学生创造性思维的意义

（一）开拓学生思维，提升综合素养

培养学生创造性思维在高中语文作文教学中具有重要的意义。创造性思维是学生综合素养的重要组成部分，通过培养学生的创造性思维，可以开拓他们的思维空间，提升他们的综合素养。创造性思维能够帮助学生解决问题、创造新的观点和见解，激发他们的创造潜能，培养他们的创新意识和创新能力。在语文作文教学中，培养学生创造性思维，不仅能够提高他们的写作水平，还能够培养他们的独立思考和批判思维能力，使他们具备更好的综合素养，为他们未来的学习和发展打下坚实的基础。

（二）激发学生兴趣，增强主动性

培养学生创造性思维在高中语文作文教学中还具有激发学生兴趣和增强学生主动性的意义。学生通常对创造性思维和创新性活动更加感兴趣，而传统的、机械的作文教学对学生的热情和学习主动性起到了一定的抑制

作用。通过培养学生创造性思维，可以激发他们的学习兴趣，提高他们的学习动力，使他们更加主动地投入到作文学习中。学生在创造性思维的引导下，更容易产生积极的学习态度，主动地思考和探索，并愿意尝试新的写作方式和表达方式，从而提高他们的写作水平和创作能力。

（三）培养创新人才，适应社会需求

培养学生创造性思维在高中语文作文教学中还具有培养创新人才，适应社会需求的意义。在当今社会，创新能力被认为是人才培养的核心要素之一。培养学生创造性思维，可以使他们具备创新思维和创新能力，成为具有创造力和创新意识的人才。随着社会的快速发展和变革，越来越需要具备创造性思维的人才来应对各种复杂的问题和挑战。通过高中语文作文教学中的创造性思维培养，可以为社会培养更多具有创新能力和创新思维的人才，为社会发展提供源源不断的创新动力。

三、高中语文作文教学中培养学生创造性思维的具体策略

（一）提供多样化的创作题材和写作形式

通过给学生提供各种不同的创作题材和写作形式，如叙事、描写、议论等，可以激发学生的创造性思维。学生可以选择自己感兴趣的题材和形式进行创作，从而积极参与到写作过程中，培养他们的创造力和想象力。教师可以通过选择社会热点问题、文化价值观念、道德伦理等多样化的创作题材，以及引入不同的写作形式，教师可以丰富高中语文写作教学，满足学生的个性化需求，培养他们的创造力和想象力。这样的教学方法能够激发学生的写作热情，提升他们的写作水平和综合素养。^[2]

首先，教师可以选择社会热点问题作为创作题材，如环境保护、性别平等、科技发展等。这些问题与学生的生活息息相关，他们对此会有浓厚的兴趣。比如，教师可以要求学生以环境保护为题材，写一篇关于减少塑料污染的议论文。学生可以探讨使用可降解材料、提倡垃圾分类等措施，为解决环境问题提出自己的观点和建议。其次，教师可以引入不同的写作形式，如故事、对话、记叙、说明等。这样可以让学生在写作中体验不同的表达方式，并培养他们的多样化写作技能。例如，教师可以要求学生以故事的形式写一篇议论文，引导他们通过情节和人物对议题进行讨论和辩论。学生可以构思一个有趣的故事情节，通过故事中的角色进行思想碰撞，展示自己的观点和立场。此外，文化价值观念也是

一个丰富的创作题材。教师可以引导学生思考和讨论与文化相关的议题，如尊重传统、多元文化、文化冲突等。例如，教师可以要求学生以传统文化保护与现代化冲突为题材，写一篇议论文。学生可以从从文化传承、文化认同等角度探讨这一问题，在文章中表达自己的看法和对策。此外，道德伦理也是一个有深度的创作题材。教师可以选择一些道德困境、伦理问题作为创作题材，引导学生在写作中思考和评判。例如，教师可以要求学生以虚伪与真诚之间的道德抉择为题材，写一篇议论文。学生可以从不同角度思考虚伪与真诚的内涵和影响，并表达自己对于这一问题的看法和态度。

（二）引导学生进行开放性思考和自由探索

在作文教学中，教师可以引导学生进行开放性思考和自由探索。例如，通过提出开放性的问题、激发学生的疑问和思考，鼓励他们提出不同的观点和想法，拓展他们的思维边界，培养他们的创造性思维和思维灵活性。在高中语文写作教学中，引导学生进行开放性思考和自由探索是非常重要的，因为这可以培养学生的创造力、批判思维和问题解决能力。通过选择开放性的写作主题，让学生进行自由探索和开放性思考，以及鼓励学生进行讨论和辩论，教师可以帮助学生培养创造力、批判思维和问题解决能力。这样的教学方法可以激发学生的兴趣，提升他们的写作水平和综合素养，并为他们未来的学习和生活打下坚实的基础。

例如，教师可以选择一个开放性的写作主题，例如“成功的定义”，鼓励学生进行思考和探索。学生可以自由地定义成功，并提供相关的理由和例子支持自己的观点。例如，有的学生可能认为成功意味着在事业上取得巨大的成就，而有的学生可能认为成功意味着拥有幸福的家庭和良好的人际关系。通过这样的开放性题目，学生可以展开思考，表达自己独特的见解。其次，教师可以引导学生进行自由探索，鼓励他们发散性思考。例如，教师可以让学生选择一个自己感兴趣的话题，并展开相关的写作探索。比如，学生可以选择探讨科技对社会的影响，他们可以思考科技如何改变人们的生活方式、带来便利和挑战等方面。在这个过程中，学生可以自由地收集资料、进行研究，并形成自己的观点和见解。此外，教师可以鼓励学生进行开放性的讨论和辩论。例如，教师可以给一个争议性的话题，如“是否应该限制手机使用”。学生可以在小组内进行讨论，搜集不同的观点和证据，并为自己的立场辩护。通过这样的活动，学生可以学会尊重他人的观点，培养批判性

思维和辩论技巧。另外，教师还可以引导学生进行文学作品的开放性解读。在学习文学作品时，教师可以提供多种可能的解读角度，并鼓励学生提出自己的解读。例如，教师可以选取一首诗歌或一篇小说，让学生自由地解读其中的意象、象征和主题。学生可以根据自己的理解和感受，进行个性化的分析和探索。

（三）提供启发性的范例和文本

在作文教学中，教师可以给学生提供一些启发性的范例和文本，以激发学生的创造性思维。通过让学生参考并分析这些范例和文本中的创新点和独特之处，鼓励他们受到启发，从而在自己的作文中尝试创新的表达方式和结构。

例如，在开展“环保”主题的写作教学时，教师可以出示范例：近年来，全球范围内对环境保护的重视度不断提升。越来越多的人开始关注气候变化、资源浪费等问题，并采取积极的行动。例如，一些国家和地区制定了严格的环保政策，推广可再生能源和低碳生活方式。同时，越来越多的企业和个人加入到环保行动中，倡导绿色消费和可持续发展。接着引导学生分析：这个例子说明了环保意识的提升和行动的重要性。你可以引用这个例子，指出环保问题是当下社会关注的焦点，鼓励学生思考自己身边的环保实践和如何积极参与到环境保护中去。又例如，在“互联网对教育的影响”的作文探讨时，教师可以明确背景，随着互联网的快速发展，教育方式也发生了巨大的变革。现在，学生可以通过在线课程和教育平台获取丰富的知识资源，跨越时空限制进行学习。同时，互联网也提供了丰富的互动和合作机会，学生可以通过网络与全球范围内的同龄人分享学习经验和合作项目。引导学生说明互联网对教育带来的变革和便利。探讨互联网在教育中的优势和挑战，并思考如何正确利用互联网资源进行学习和交流。通过引用这些范例和文本，学生可以丰富自己的写作内容，展示对相关话题的理解和思考，并提供具体的例子支持你的观点。记得在写作过程中，要灵活运用这些例子，结合自己的观点和体验，形成有逻辑性和连贯性的文章结构。

（四）鼓励学生尝试不同的写作方法和技巧

在作文教学中，教师可以鼓励学生尝试不同的写作方法和技巧，以培养他们的创造性思维。例如，教师可以介绍一些创新的写作技巧，如借用比喻、采用反转的叙述结构等，引导学生在写作中尝试新的表达方式和创新的叙事手法，从而培养他们的创造性思维和表达能

力。在高中语文写作教学中，提供多样化的创作题材和写作形式是很重要的，因为这可以激发学生的兴趣，培养他们的创造力和想象力。

首先，教师可以选择社会热点问题作为创作题材，如环境保护、性别平等、科技发展等。这些问题与学生的生活息息相关，他们对此会有浓厚的兴趣。比如，教师可以要求学生以环境保护为题材，写一篇关于减少塑料污染的议论文。学生可以探讨使用可降解材料、提倡垃圾分类等措施，为解决环境问题提出自己的观点和建议。其次，教师可以引入不同的写作形式，如故事、对话、记叙、说明等。这样可以让学生在写作中体验不同的表达方式，并培养他们的多样化写作技能。例如，教师可以要求学生以故事的形式写一篇议论文，引导他们通过情节和人物对议题进行讨论和辩论。学生可以构思一个有趣的故事情节，通过故事中的角色进行思想碰撞，展示自己的观点和立场。此外，文化价值观念也是一个丰富的创作题材。教师可以引导学生思考和讨论与文化相关的议题，如尊重传统、多元文化、文化冲突等。例如，教师可以要求学生以传统文化保护与现代化冲突为题材，写一篇议论文。学生可以从文化传承、文化认同等角度探讨这一问题，在文章中表达自己的看法和对策。道德伦理也是一个有深度的创作题材。教师可以选择一些道德困境、伦理问题作为创作题材，引导学生在写作中思考和评判。例如，教师可以要求学生以虚伪与真诚之间的道德抉择为题材，写一篇议论文。学生可以从不同角度思考虚伪与真诚的内涵和影响，并表达自己对于这一问题的看法和态度。

总之，在高中语文作文教学中，培养学生的创造性思维是非常重要的。通过激发学生的好奇心和想象力、提供开放性的创作任务、鼓励学生尝试不同的观点和表达方式，可以有效地培养学生的创造性思维，提高他们的作文水平和表达能力。在实施教学过程中，教师还可以结合具体情境和学生的兴趣特点，创造更多的培养创造性思维的活动和任务，进一步激发学生的潜力和创造力。

参考文献

- [1] 马慧青. 高中语文作文教学的创新性与实用性研究[J]. 新课程, 2023(08): 40-42.
- [2] 陈鹏程. 心有所念 行之必远——高中语文教学中创新思维培养的有效性研究[J]. 高考, 2023(04): 109-111.