

# “互联网+”时代学前教育家园共育模式创新策略探讨

张安琪

山东师范大学教育学部

**摘要：**随着“互联网+”时代的来临，学前教育也需要适应新的趋势和需求。在分析当前学前教育存在的问题和困境的基础上，探讨了“互联网+”时代学前教育家园共育模式的创新策略。该模式将家庭、学校和社区三方资源进行有效整合，通过互联网技术实现教育资源的共享、信息的交流和互动的平台。

**关键词：**“互联网+”时代；学前教育；家园共育；创新策略

**【DOI】** 10.12252/j.issn.2096-6288.2022.04.013

学前教育是儿童成长发展的重要阶段，对其健康、全面发展具有重要影响。然而，当前学前教育面临着一系列问题和困境，例如资源不均衡、师资短缺、家长参与度低等。而“互联网+”时代的到来为解决这些问题提供了新的机遇和途径。互联网技术的发展使得信息交流更加便捷、资源共享更加容易。因此本研究将探讨如何利用“互联网+”时代的优势创新学前教育的家园共育模式，以提高学前教育的质量和效益。

## 一、“互联网+”时代对教育的影响和变革

“互联网+”时代对教育的影响和变革可以从多个角度进行探讨。从技术层面上看，“互联网+”时代为教育带来了多样化的教学资源 and 工具，提供了更广阔的学习空间和途径。同时，“互联网+”时代也改变了教育的传统形式和模式，推动了教育的变革和创新。

### （一）提供了丰富多样的教学资源和工具

通过互联网，教育者和学生可以获取到全球各地的知识和信息资源，不再局限于教科书和课堂教学。教育者可以利用网络平台和应用程序，设计和分享各种教学资源，如在线教材、电子课件、教学视频和模拟实验等。同时，学生也可以利用互联网来进行自主学习和研究，通过搜索引擎和在线图书馆获取所需的学术资料和参考书籍。这些丰富的教学资源和工具使得教育更加灵活多样化，满足了不同学习者的需求和兴趣。

### （二）改变了教育的传统形式和模式

传统的教育模式主要以教师为中心，以课堂教学为主，学生在课堂上被动接受教育。而在“互联网+”时代，教育变得更为开放和自主。教育者可以利用在线学习平台和虚拟教室，进行远程教学和线上互动，打破了时间和空间的限制。学生可以在自己的节奏和时间安排下进行学习，根据自己的兴趣和选择学习内容和方式。同时，“互联网+”时代也促进了学习者之间的互动和合作，通过在线社区和协作平台，学生可以与同学

和教师进行即时的交流和互动，分享学习经验和资源。

### （三）推动了教育的创新和变革

“互联网+”时代涌现出了许多新兴的教育模式和方法，如在线教育、混合式学习和个性化教育等。在线教育通过网络平台和应用程序，提供了灵活的学习方式和个性化的学习体验，使得教育资源得以迅速传播和共享。混合式学习结合了传统的面对面教学和在线学习，既保留了传统教育的优点，又充分利用了互联网技术的优势。个性化教育则通过大数据技术和人工智能算法，根据学生的学习特点和需求，提供个性化的学习计划和资源。这些新兴的教育模式和方法促进了教育的创新和变革，提高了教育的质量和效益。

## 二、学前教育家园共育模式存在的问题和挑战

### （一）角色定位不清

在这种模式下，学校教师和家庭成员应该扮演不同的角色，各自负责不同的育儿和教育任务。然而，在实际操作中，很多家长和教师对自己的角色和责任并不清楚，导致了冲突和矛盾的发生。有些家长过分依赖学校，将所有的教育责任都推给了教师；而有些教师则过度干预家庭教育，不尊重家长的权威。这种角色定位不清导致了学前教育家庭共育模式无法发挥应有

### （二）信息不对称

家长和教师在信息获取和传递上存在差异，导致了他们对孩子的需求和发展状况的认识不一致。家长和教师之间缺乏有效的沟通和合作机制，无法及时交流孩子的情况 and 需求，影响了对孩子的教育和关爱。此外，缺乏有效的信息共享还可能导致学校和家庭之间产生误解和猜疑，进一步加剧了矛盾和冲突。

### （三）资源分配不均

由于学校和家庭的经济条件和教育资源存在差异，导致了家庭共育模式下的资源分配不均。一些家庭无法提供丰富多样的教育资源，孩子在家庭教育中得不到足

够的启蒙和培养。另一方面，一些学校在教育资源和设施方面也存在不均衡的情况，导致了学校共育模式下的资源浪费和不合理分配。

#### （四）面临着社会认可和支持的问题

一方面，学前教育机构和家庭需要得到家庭共育模式的认可和支持，才能够发挥其应有的作用。然而，由于一些历史原因和社会观念的影响，很多人对学前教育家庭共育模式持怀疑态度，认为家庭应该独立承担教育责任。另一方面，学前教育机构和家庭也需要得到社会的支持和资源保障，才能够实现共同育儿和培养孩子的目标。然而，在一些社会政策和法规中，往往缺乏对学前教育家庭共育模式的具体规定和支持。

### 三、“互联网+”时代学前教育家园共育模式创新的意义

#### （一）加强学前教育机构与家庭的互动和合作

传统的学前教育模式中，学前教育机构与家庭之间的互动并不多，家庭对学前教育的了解和参与程度也相对较低。而“互联网+”时代的学前教育家园共育模式创新利用互联网技术，能够实现学前教育机构与家庭之间的信息共享和沟通交流。家长可以通过网络平台了解学前教育机构的教育理念、教育资源和教育成果，同时也可以通过网络平台与教师进行在线交流和互动。这种互动和合作的模式可以增强家庭对学前教育的了解和参与度，有效促进家庭与学前教育机构的紧密合作，共同为儿童的发展提供良好的环境。

#### （二）拓展学前教育的资源和内容

传统的学前教育模式中，学前教育的资源和内容主要依赖于学前教育机构和教师的提供。而“互联网+”时代的学前教育家园共育模式创新可以通过互联网技术将更多的教育资源和内容引入到家庭中。家长可以通过网络平台获取到丰富多样的教育资源和教育内容，可以根据孩子的兴趣和需要进行个性化的学习安排。同时，学前教育机构和教师也可以通过网络平台分享和传播教育经验和教育成果，为家庭提供更多支持和指导。这样一来，家庭和学前教育机构可以共同为儿童的学习和成长提供更加全面和优质的教育资源和内容。

#### （三）提升学前教育的质量和效益

互联网技术的应用可以提供更加便捷和高效的学前教育服务。家长不再需要亲自到学前教育机构进行咨询和报名，而可以通过网络平台轻松完成这些工作。教师也可以通过网络平台与家长进行直接互动和沟通，及时

了解儿童的学习情况和问题，及时给予指导和备课。这种便捷和高效的学前教育服务可以提高学前教育的质量和效益，让更多的家庭和儿童受益。

#### （四）促进学前教育的变革和创新

“互联网+”时代的学前教育家园共育模式创新不仅仅是技术的应用和工具的改变，更深层次的是在教育理念和教育方式上的变革和创新。传统的学前教育模式重视对儿童知识的灌输和学习能力的培养，而“互联网+”时代的学前教育家园共育模式创新更注重培养儿童的创造力、想象力和合作能力。通过互联网技术的应用，可以为儿童提供更多的创造性的学习活动和合作性的学习机会。儿童在学习中可以更加自主和有趣地参与其中，培养起对学习的主动性和积极性。这种变革和创新将为学前教育的未来发展带来更加广阔的空间和机遇。

总而言之，“互联网+”时代的学前教育家园共育模式创新具有重要的意义。它能够加强学前教育机构与家庭的互动和合作，拓展学前教育的资源和内容，提升学前教育的质量和效益，促进学前教育的变革和创新。这种创新使学前教育更加贴近儿童的需求和家庭的期望，为儿童的全面发展提供更加有利的环境和条件。因此，我们应当重视并积极推动“互联网+”时代的学前教育家园共育模式的创新，为儿童的未来提供更好的教育服务和支持。

### 四、“互联网+”时代学前教育家园共育模式创新策略

#### （一）家庭教育与学前教育的结合

家庭教育与学前教育是“互联网+”时代学前教育家园共育模式的重要组成部分。通过与家庭的深度结合，可以更好地促进孩子的全面发展。在“互联网+”时代，家长可以通过网络获取大量的教育资源，借助教育App或学前教育网站了解各种教育理念和教育方法，在家庭中积极运用这些资源，与孩子一起进行学习和互动。同时，家长也可以参与到学校活动中，积极与教师沟通，了解孩子在学校的情况，并提供家庭教育的支持和指导。在学前教育家园共育模式中，家庭教育与学前教育形成了良好的互动和融合，共同培养孩子的能力和素质。

#### （二）教育信息共享与沟通平台的建设

“互联网+”时代的学前教育家园共育模式的创新策略还包括教育信息共享与沟通平台的建设。通过建

设一个方便快捷的教育信息共享平台，可以实现教师、家长和学生之间的信息共享和互动。教师可以在平台上发布学习资源和教育活动，家长可以及时了解学校的动态和孩子的学习情况。同时，家长也可以在平台上对教师的教学方法和学校的管理进行评价和反馈，促进学校的不断改进和提高。教育信息共享与沟通平台的建设不仅可以加强学校与家庭的联系，还可以促进家长之间的交流和互动，形成学校、家庭、社区共同育人的良好氛围。

### （三）在线教育与传统教育的结合

“互联网+”时代的学前教育家园共育模式的创新策略还包括在线教育与传统教育的结合。在传统的学前教育中，教师通常是面对面地进行授课，孩子们在教室里进行学习。而现在，通过互联网的发展，可以实现在线教育，让学生在家通过网络接收教育资源和课程。在线教育可以为学生提供更加灵活和个性化的学习环境，可以根据学生的不同情况和需求进行教学内容和方式的调整。与此同时，传统教育也不可或缺，因为传统教育中有丰富的教育资源和优秀的教师团队。在线教育与传统教育的结合可以充分发挥两者的优势，实现学前教育的全面发展。

### （四）教育资源共享与整合

“互联网+”时代的学前教育家园共育模式的创新策略还包括教育资源共享与整合。通过互联网的发展，可以实现学前教育资源的共享和整合，让更多的孩子享受到优质的教育资源。在家庭教育中，家长可以通过在线教育平台或教育App获取到丰富的学习资源，可以在家庭中进行自主学习和教育。在学校教育中，教师可以通过教育资源共享平台获取到其他学校或教育机构的优秀教育资源，以丰富教学内容和提高教学质量。同时，社区教育资源也可以与学校教育资源共享和整合，形成以社区为基础的教育体系，实现教育资源的有效共享和利用。教育资源的共享与整合可以提高学前教育的质量和效益，达到共育模式的最佳效果。

### （五）建立学前教育信息共享平台

在互联网+时代，通过建立学前教育信息共享平台，可以更好地实现学前教育资源的共享和交流。这样的平台可以包括学前教育机构、家庭、行业专家等相关人员，通过共享教育资源、交流经验等方式，促进学前教育的优质发展。平台的建设可以利用互联网技术的支持，实现教育资源的数字化管理，方便学前教育机构和

家庭进行资源共享和信息交流。

### （六）提供个性化、全方位的学前教育服务

在互联网+时代，学前教育机构可以根据儿童的个性特点、兴趣爱好等因素，通过互联网平台提供个性化的学前教育服务。例如，机构可以根据儿童的兴趣和学习能力，推荐适合他们的学习资源和教学方式。同时，也可以通过互联网平台提供全方位的学前教育服务，如在线课程、教学活动等，满足不同家庭的需求。这样可以更好地促进儿童的综合素质的发展。

### （七）引入互联网技术创新学前教育模式

在互联网+时代，学前教育机构可以引入互联网技术创新学前教育模式，提高学前教育的教学效果。例如，可以通过虚拟现实技术创造沉浸式的学习体验，提高儿童的学习兴趣和积极性。另外，可以利用大数据分析儿童的学习行为和学习效果，帮助教师更好地了解儿童的学习情况，提供有针对性的教学指导。

## 五、结语

随着互联网的快速发展，“互联网+”时代给学前教育带来了许多新的机遇和挑战。学前教育家园共育模式的创新策略在“互联网+”时代下变得尤为重要。通过有效整合家庭、幼儿园和社区资源，家园共育模式能够为孩子的全面发展提供良好的支持和引导。在实施家园共育模式的过程中，需要充分发挥互联网技术的优势，创新教育方式和方法。同时，还需要加强家长、幼儿园和社区之间的合作，共同营造一个有利于孩子全面发展的教育环境。

## 参考文献

- [1] 王淼. 中国黑河与俄罗斯布市学前教育（家园共育）比较研究课题调研分析与反思[J]. 黑河教育, 2017, No. 393 (11): 3-4.
- [2] 刘玮. 家园共育视域下对学前教育专业课程建设的思考与建议——基于对8位幼儿园园长访谈的分析[J]. 教育观察, 2019, 8 (12): 74-76.
- [3] 刘雨寒, 高辉. 学前教育专业家园共育课程体系优化研究——以吉林工程技术师范学院学前教育专业为对象[J]. 吉林工程技术师范学院学报, 2020, 36 (01): 67-69.
- [4] 黄书涛. 家园共育, 扛起农村学前教育大旗[J]. 启迪与智慧(教育), 2019 (06): 96-97.
- [5] 王有华. 学前教育家园共育模式探究[J]. 新课程研究, 2021, No. 582 (14): 120-121.