

教育援疆的口述史研究

——以新疆政法学院为例

高小惠¹ 唐得九² 艾美华³

1. 新疆政法学院 人文艺术学院; 2. 中共新疆政法学院委员会党委保卫部; 3. 新疆科技学院

摘要: 在“文化润疆”的指导方略下,教育援助作为我国深化改革的重要举措也是高校文化建设的重要组成部分。本文主要结合口述研究方法,分析挖掘援疆教育工作者在政治、经济、文化等方面的积极作用,探索教育援疆的作用与意义。

关键词: 文化润疆; 教育援疆; 学校建设

【DOI】10.12252/j.issn.2096-6288.2022.04.025

教育作为国家发展的根本,在国家发展中,教育建设是重要内容。在对口支援新疆的背景下,新疆办学条件明显改善,师资力量明显增强,新的教学经验和理念在这里生根发芽,而对其进行口述史研究,对做好新形势下高等教育援疆工作具有十分重要的意义。

教育援助作为我国深化改革的重要举措,尼加提·安尼瓦尔《河北对口教育援助巴州的现状研究》一文中提到其主要作用是增强国家凝聚力,减小各个地区的教育差距,使教育资源能够进行合理的分布。目前多数研究是关于内地兄弟省市援助新疆高校及高职院校进行的。然而从我国国情来看,教育援助不仅是实施公平教育过程中的一项重要工作,也是促进民族团结的有效途径。¹目前关于扶持新疆教育事业在哪些方面带来变化的研究却很少,教育支持的研究理论基础薄弱。

山东大学公共管理系副教授曹红在《改革开放以来国家对新疆教育实施优惠政策的历史考查》一文中主要分析山东对口支援新疆教育的办学情况。同时有针对性地提出综合发展模式,并指出新疆教育事业的发展和成就,离不开党和国家的特殊关怀和支持。²

在清华大学课题组撰写的《东西大学对口帮扶的实践与经验》一文中分析了我国高等教育的援助现状,提出在开展援助过程中,首先要从受援地的各种现状出发,为援助方和受助方制定出一个互利互助的援助模式。

学者王强义在《论教育资源配置改革与教育管理经济化》一文中指出:教育援助作为一项补充政策,不仅要对教育进行援助,结合各方面原因,需要对教学工作

进行有效的补充。这样才能使对口支援工作有条不紊地进行下去。³他还认为援助工作是教育中的补充政策,应将直接援助和间接援助两者结合起来开展。此外,一些专家学者在研究资助工作的过程中发现,改进教育资助工作的主要方法和资助途径应采用多方面相结合的方法。换句话说,教育援助既需要政府和学校的支持,也需要受助单位和社会方面的积极配合。

东莞职业技术学院教授郭剑岚在《支持新疆职业教育的实践探索》一文中以支持新疆喀什图木舒克职业技术学校为切入点提出了支援新疆职业教育存在的问题,并给出了相应对策及未来支援应从哪些方面入手。

纵观研究,对教育援疆的研究成果较多,但对南疆教育的对口支援研究相对较少。在搜集相关文献资料的同时,要更深入落实新疆工作座谈会精神推进新疆教育事业快速发展,特别是南疆教育事业的发展,更是各路学者持续探讨的课题,而对其进行口述史研究,对我国现有援疆现状具有现实意义。

新疆政法学院在伟大的中华人民共和国72华诞之日正式宣布成立。新疆政法学院秉承“明德尚法,兴疆固边”校训,围绕建设“高起点、高水平、有特色”的一流政法院校办学定位目标,自觉以习近平新时代中国特色社会主义思想为指导,聚焦新时代党的治疆方略和新疆工作总目标,聚焦兵团职责使命,团结和带领全体师生,甘做新时代的拓荒牛,以胡杨精神育人,为兴疆固边服务,扎根南疆,卫国戍边,建功边陲,总体实现“开好局、起好步”。新疆政法学院纳四海良士返聘银龄教师17名,司法部援疆教师26名,中组部援疆教师1

名，兵团援建干部、教师49名，新招录教师196名。以拓荒牛的姿态，赓续兵团传统，大力加强自身建设，不断深化建校职责使命。通过教师座谈会、相关人员个别访谈、多方传阅和收集资料、在师生中发放问卷等方式或途径，从精神观念到人才培养、从行为活动到环境设施等各个方面，获得了一手资料。在对资料给予分类梳理的基础上，加以归纳、总结、概括、提升，进而我们对学校“请进来，走出去”凝聚援疆力量，发挥援疆精神，创建校园文化建设的特点形成了一个比较全面、系统、深入的认识。

教育口述史对于当代教育史学科建设、促进公共教育史学发展均有着显著的学术拓展意义。⁴口述史主要是通过有准备的采访，以文字记录、声音记录、摄影摄像等作为采访工具，对新疆政法学院的援疆教师进行现场采访。这种采访的方式，是一种对援疆史料进行收集的一个重要的方式，通过口述的这种收集的方式，口述的录音、讲述人的录像、文字记录等汇编成为成为新疆政法学院筹建过程中一个重要的内容，采访过程中，注重第一个要有原始的一些音像资料要留下来，第二个要尊重这个史学的一些基本的一些原则。主要记录他们的援疆经历具有一些保存价值的。新疆政法学院有来自全国各地的援疆教师，通过我们这样的一种采访活动，将他们的一些这个人经历和体验，尤其是援疆成立新学校的过程中，对于一个新学校的，他们的个人体验，个人感受以及一些很好的建议，把它收存保存下来，这对于学校发展历史发展来讲是一个重要的事情，将来会变成学校的历史的一个重要的亮点。那么我们说作为口述史的研究者来讲，就不能单纯从文字材料方面获取信息，借助采访可以更加全面的去把握所要研究内容的全面性，尊重援疆教师的全貌，声形俱全。不仅仅是对援疆工作的总结，而且是把这批援疆教师的一个全貌保留下来。同时也要按照按照预设好的采访计划包括时间、地点、采访对象以及我们交流谈话的目的，围绕着援疆教师入疆经历，在学校工作经历包括他在这里的具体工作情况，生活的情况。注重让口述对象说说故事，说说他的经历，说说他在援疆过程中一些感受，包括对学校

的一些好的建议等，这是我们在做口述史的时候要格外注意的方面。在采访过程中要注重积极的倾听，要记录好，保留好事实真相。因此，这个研究也是新学校建设之初不可缺少的重要内容。

教育援疆是党和国家的一项支持边疆地区发展的重要工作，各相关学校高度重视，精心挑选援疆干部，做好“选人关”，把好“政治关”做好“选人关”。一是学校按照“硬选人，选硬人”的原则，从各地、各学校遴选政治过硬、素质全面的高层次人才或管理干部。2021年以来，从内地“请进来”赴新疆开展对口支援工作的教师27名。有教授、博士生、硕士，科研能力突出、教学经验丰富，教学科研成果突出，管理经验丰富；二是做好援疆干部的“志愿者”。积极为援疆干部在政治、经济、家庭等各方面给予全方位的关心，解决援疆干部的后顾之忧。经济上，按照有关文件精神，积极落实援疆干部的生活补贴、交通补助、医疗报销、保险、免费体检以及家属探亲等各项经济待遇。对表现优秀的援疆干部给予必要的政策支持和倾斜。这些都为推动干部人才援疆工作提供了经济保障，为其顺利进行援疆工作打了一针强心剂；三是援疆干部赴疆后讲政治、学政策、摸情况，快速适应新角色、融入新环境。一方面按照习近平总书记“发扬兵团精神建设美好新疆”的讲话精神，深入学习贯彻习近平新时代中国特色社会主义思想和十九大精神以及党中央的决策部署和治疆方略。摸清学校基本情况，熟悉分管业务工作，掌握履行岗位职责，融入新环境，适应新生活，制定新目标；四是援疆干部主动严要求、压重担，积极宣传派出学校先进的管理理念、育人经验，为受援高校的学科建设、科学研究、学生管理提供支持与合作。传播优秀传统文化，加强民族之间的交流和融合。五是做援疆干部积极开展政策宣讲，参加学校民族团结一家亲，三进两联一交活动。

教育作为国家发展的根本，在国家发展中，教育建设是重要组成部分。教育援助作为我国深化改革的重要举措之一，其主要目的是通过教育援助，促使教育资源的再分配和合理优化，减小中西部地区、发达地区和欠

发达地区之间差距，促使各地区的教育公平，同时为新疆培养各类优秀人才，又致力于新疆地区的社会发展和长治久安。

走访交流中感受到“援疆人”颇有扎根边疆、扎根兵团的志向，甘于白手起家、自力更生、艰苦奋斗，他们对兵团事业充满信心，坚守职业“家业”，在献身边疆教育的奉献中，“援疆人”秉持援疆初心，倾尽所能传授和支持着南疆及兵团高等教育急需的智慧援助事业，“援疆人”是“一腔热血洒边陲，胡杨精神伴我行”的“新生代”。

近年来，学校的青年教师中，来自内地各大学的本科生、硕士生、博士生占有一定的比例，甚至在不断提高。他们大多来自内地农村，考入大学后，刻苦学习，成绩优异。毕业后自愿来到南疆，献身于南疆的高等教育事业。胡杨精神不仅体现在学校的教师身上、体现在校园的角角落落，而且影响着学生，包括内地来这学习的学生，学在边疆，扎根边疆，服务边疆，贡献边疆，在为边疆地区的社会发展中干事创业，在奉献边疆中实现人生价值。为新疆培养热爱新疆、建设新疆的“小胡杨”，为树立先进典型用榜样的力量鼓舞师生，更好地激发“援疆人”干事创业和奉献边疆的热情，新疆政法学院宣传部特在微信公众平台推出“奉献南疆，再铸辉煌——记新疆政法学院银龄教授”系列报道，不断在“援疆人”中挖掘先进事迹，潜移默化感染青年教师和学生。

崔光莲；艾美华；盛新娣三位学者在《“胡杨精神”：新疆南疆高校共同追求的大学精神》一文中所述“‘胡杨精神’在南疆高校教育实践中表现出来的一种精气神和一种独有的内在品质，反映了塔里木大学和喀什师范学校的价值追求，这种价值观和实践观科学地把党的利益、人民利益、国家利益、民族利益以及个人利益统一到弘扬优秀传统文化、维护祖国安全、反渗透的重大现实任务和革命斗争实践中。”⁵而“胡杨精神”正在逐渐成为新疆校园文化建设的一条主线，通过学习“胡杨精神”，切实具体贯彻中国特色社会主义核心价值观，使全体师生牢固树立为自治区及兵团经济社会发

展和边疆地区的繁荣、稳定、和谐而奋斗的坚强信念，都能沐浴胡杨精神的熏陶，让学校师生普遍留得住、吃得苦、能干事、讲奉献。

党的十八大以来，将保障和改善民生置于优先位置，着力帮助各族群众解决就业、教育、住房等基本民生问题，支持新疆特色优势产业发展的背景下，教育援助对新疆教育事业的发展起到了积极的推动作用，新疆办学条件明显改善，师资力量显著增强，新的教学经验和理念在这里生根发芽，而对其进行深入研究，对做好新形势下高等教育援疆工作具有十分重要的意义。

参考文献

- [1] 尼加提·安尼瓦尔.《河北对口教育援助巴州的现状研究》[D].新疆医科大学, 2017, 03.
- [2] 曹红.《改革开放以来国家对新疆教育实施优惠政策的历史考查》[J].新疆大学学报(哲学社会科学), 2004, 01.
- [3] 王强义.《论教育资源配置改革与教育管理经济化》[J].《中国劳动关系学院学报》, 2008, 01.
- [4] 周洪宇.教育口述史研究: 内涵、形态与价值[J].现代教育管理, 2018(11): 1.
- [5] 崔光莲, 艾美华, 盛新娣.“胡杨精神”: 新疆南疆高校共同追求的大学精神[J].新闻传播, 2012, 08.

作者简介:

1. 高小惠(1993.6—), 女, 汉族, 安徽太和县人, 硕士, 新疆政法学院人文艺术学院, 讲师, 研究方向: 中国语言文学。
2. 唐得九(1990.7—)男, 汉族, 云南昭通人, 本科, 中共新疆政法学院委员会保卫部, 助教, 研究方向: 中国政法文化。
3. 艾美华(1960-9), 女, 汉族, 河北省保定市人, 硕士生导师, 新疆科技学院, 教授, 研究方向: 中国文学 文化传播。

基金项目: 新疆政法学院校级课题“教育援疆的口述史研究——以新疆政法学院为例”(项目编号: XZSK2021066)