

应用型本科院校产教深度融合下“双师双能型” 师资队伍建设培育架构的研究

王崇科 靳嘉豪

河南工学院

摘要:在当前教育形势下,高校的教学团队成员应是既具有教学能力,又兼有实践能力的“双能型”应用教师。这个方向的培养模式已经成为应用型本科院校提高教师的教学水平的有效途径。然而,这种教育方式在发展过程中会受诸多因素的影响,进而会对教师的整体质量产生一定的影响与限制。因此,应用型本科院校应当主动革新教师培养理念,并对“双能型”师资队伍培育架构展开探讨与研究,以此建设一支高素质的师资队伍,努力提升学校教学和人才培养质量。

关键词:应用型本科院校;新工科教育;“教学型+实践应用型”;双师双能型

【DOI】10.12252/j.issn.2096-6288.2022.05.054

一、项目的意义

(一)经济转型需求迫切,新工科教育正逐渐替代传统教育模式

随着国家经济转型提速,生产方式急剧变革,社会生产能力大幅提升,社会整体经济格局进一步转变,助力产业集群加速转型,传统学科之间的交叉融合越来越成为大势所趋。近年来,教育部在高校中积极推动新工科建设意识,努力探索工程认证教育的新教育模式,进一步助力国家的本科高等教育强国建设。因此,新工科建设意识是目前应用型本科高校适应新工业时代教育转型的有益尝试。

目前,社会人力资源配置模式正在进行变革,同时颠覆了原有的竞争传统思维和模式。在此基础上,我国应用型本科高校的师资队伍建设能否支撑起新工科、实践性教育的人才培养目标需求,是新工科教育发展能否成功的重要因素之一。因此开展“教学+实践”的“双能型”教师队伍建设的意义更为凸显。

(二)现代职教体系不断深化,应用型本科院校人才培养工程教育体系加速构建

当前,各应用型本科高校着力加强创新创业方面的教育教学,深化产教融合以“产出导向”作为通用标准,创新创业实践结合专业教育,最后通过专业的持续改进机制来评价,着重关注毕业生能够解决“复杂工程问题”的能力。以符合当前教育部提出的“新工科”的概念,重点培养新工科人才的知识、学术、技术和社会能力、个人效能全方面发展。研究表明,我国工程教育改革不可忽视基于实践能力的教育和基于应用成果转化的教育模式探索,为进一步培养能够应对新工业革命挑战的卓越型工程师保驾护航。这也对应用型本科高校“教学型+实践应用型”的“双能型”教师队伍建设提出了明确的要求。

(三)应用型示范校创建和合格评估要求,推动“教学型+实践应用型”的“双能型”教师队伍培育模式进一步优化

2021年5月,河南工学院获批示范性应用技术类型本科高校建设校以来,学校着力全面推进人才培养模式深化改革,推动产教融合内涵式转型发展,为实现“建设特色鲜明、优势突出高水平应用型大学”的战略定位,竭力将学校打造成省内深化高等教育综合改革的试验校区,高水准技术技能型创新人才培养平台,装备制造业、电子信息业尖端技术创新转移与服务平台,产教融合、校企合作示范校区,进一步增强学校服务河南省区域经济社会发展和水平。

在示范校区创建和水平标准评价中,“教学型+实践应用型”教师队伍建设是最关键因素之一,2015年教育部等部委正式下发《关于引导部分地方普通本科高校向应用型转变的指导意见》,明确提出加强实践性、技能型教师队伍建设,从概念上凸显教学型+实践应用型要求。但是它的标准和评价方式,并不统一。根据这个存在的问题现状,学校按照教育部公布的本科教学工作水平合格评估相关指标要求,对如何建立一支即能完成本科理论教学工作,又能胜任实践指导任务的高标准、高质量的“双高”教师队伍的培养和建设,专门聘请专家、领导进行考察和论证,如何结合学校自身的专业建设进行实际发展情况开展活动,成为学校当前重要工作。

二、具体改革内容、改革目标和拟解决的关键问题

(一)具体改革内容

在新时代的新工科教育教学改革体系快速构建的基础上,找准构建站位,立足于发现应用型示范校建设和本科教学合格评估相融合的核心需求,着重开展强化“教学型+实践应用型”的“双能型”教师队伍建设的重视度,调整专兼职多样性、多效能的实践技能型教师的引进与任用的标准和定位。以习近平同志在二十大报告中提出的新时代创新教育发展方向为标准,重构符合现代高校教育所需的综合性教师人才体系建设、改革教师培养模式、强化实践实用性教师的绩效考核分配制度、进一步完善“双能型”创新教育教师队伍可持续发展

展的激励机制等多个方面进行深入的研究与实践，探索具有一定前瞻性的实践型教师队伍建设道路。

（二）改革目标

积极落实地方本科院校向应用技术型大学成功转型要求，以“产教融合、强化实践教学”为出发点，以多学科交叉、产学研融合为目标，创新师资队伍培养模式，初步形成“软硬兼备、控管结合”，既要完成本科理论的教学工作，又可以胜任实践指导任务“教学型+实践应用型”的“双能型”教师队伍体系。

（三）拟解决的关键问题

（1）制订适合于应用型本科和工程认证理念的教师认定统一标准，这是实施应用型人才培养的基础。

（2）加强校内外实践环境建设，校企进一步深度融合，这是建设“教学型+实践应用型”的“双能型”教师队伍的重要保证。

（3）深入打磨金课，强化校企合作课程的衔接，打造一支既有理论水平，又有丰富实践经验的专兼结合“工程型”教学团队是提高教学水平的关键性因素。

三、现阶段强化本科院校“教学型+实践应用型”的“双能型”教师队伍培养的重要意义

（一）有利于提升教师的教学水平

为突出新时期发展对人才培养需求的多样性变化，深入构建“双能型”教师培养模式，实现企业和应用型本科院校的多元化衔接，提高学生就业能力和职业素养，同时还可以解决企业人才培养的基本问题，进而形成应用型本科院校与企业一体化发展的新生态。另外“教学型+实践应用型”的“双能型”教师的培养是为了要提高教师的双向理论教学水平与实践能力，为开展理实一体化教育做好充足的准备。所以这类教师培养可以推动教学紧跟时代发展的步伐，最大程度地满足企业对人才的所提出需要，促使教学与企业发展融合在一起，有效衔接校内外教育资源，从而更好地打破了传统的教育模式对本科院校双师双能型教师培养的制约，从整体上提高高校教师的综合素养，进而为提高教学质量保驾护航。

（二）有利于系统性推动教育改革进程

长期以来，部分本科院校教育模式具有滞后性、创新能力不充足等问题，诸如此类问题都会对新时代高校教师培养的开展造成不利的影 响，也不利于教学工作实现长效化、高水平开展。新时代创新多样型教师培养在某种意义上会使本科教育工作发生了变化，而且也会构建出完善的教育发展机制，从而为保障教学的前瞻性与先进性提供了有力保证。所以，应用型本科院校应要积极部署推进“双师双能型”教师的能力提升工作，才能加快教学改革与教育创新的全面开展，从而解决了教育改革内部在驱动力、创新能力缺失的难题。这样，可以使应用型本科院校在满足双师双能型教师培养需要的基础上，加强对教育资源的整合与教育体系的优化，为今后更好地开展教育改革打下坚实基础。

四、现阶段强化本科院校“双师双能型”教师培养

所面临的困境

（一）亟须提高教师认定标准

现阶段，本科教师的评价体系比较粗放、门槛也是比较低，甚至部分教师只需要拿到“教师资格证+职业技能等级证”等证书，便可被称为“双师双能型”教师。然而，事实上，即使教师拿到了“双证”，也不一定代表他们具有行业的实际工作经历，也不一定具有行业的实际操作能力。因此，本科“双师双能型”教师的认定标准还有待提高。

（二）亟须提高教师企业化水平

近年来，应用型本科院校的扩招在某种程度上为教师带来了很大的压力。虽然学校会积极引入高学历毕业生担任教师，以期能为师资队伍注入不竭的动力。尽管他们的基础理论比较扎实，但是实践能力不是很强，实践经验也不够丰富。另外，即便各个高校都会加大对新教师的培训力度，并在寒暑假期间，组织中青年教师到校企合作单位（企业）中挂职锻炼，然而受多种因素的制约，无法取得理想的成效，导致“双师双能型”教师企业化水平得到进一步提升。

（三）亟须提高教师考核科学性

当前，部分应用型本科院校未能针对建立高质量的教师社会应用效能特征标准，构建较为完善、科学的教师绩效评价考核制度，仅仅是在年终考核中过分强调论文、论文、专著等客观指标，而忽视了教师的实际操作能力。忽视教师作为工程师在社会制造的价值效能的优势应在于他们的实践技能、科研成果转化能力。目前的评价体系不能全面评价“双师双能型”教师各项能力，其评价科学性还需要进一步提高。为此，教师应当主动革新评价教学体系，从根本上提高评价考核机制的科学性。

五、实施方案和方法

（一）着力提升新时代高校对“教学型+实践应用型”的“双能型”教师队伍建设的重视

对于本科高校来说，“培养什么样的人”和“怎样培养人”方面依旧存在较大疑惑。因此，教育部联合国家发改委等出台了《关于引导部分地方普通本科高校向应用型转变的指导意见》，提出了大力鼓励地方性本科高校应着力向应用型大学转型发展的提议，为地方普通型高校进一步明确办学定位指明了方向，尤其是在示范校建设和本科教学合格评估中。因此，地方应用型本科高校教师队伍建设工作开展，首先需要统一建设认识，强化管理阶层与教师思维意识，将应用性本科教学所需的教师类型建设理念始终贯穿于师资队伍建设重点工作中。

（二）重构多样性“教学型+实践应用型”的“双能型”能力体系要求

建立校内新的教师认定统一标准，着重于教师能力体系需求，把握实际需求不再简单等同于“双证”认定，也不再停留于“双技能”提升的要求。新的“双师双能型”教师需要着力提升行业前沿技能，及时更新与

掌握最新知识,同时应具备行业(企业)实践资源的综合运用并受益于学生的综合能力,还需要具有良好的教师职业道德素养以及言传身教的的教学技能。

(三)制定专兼职“教学型+实践应用型”的“双能型”教师引进与任用标准和定位

基于新时代、新工科人才培养目标的核心素质能力要求,以及对应的应用型人才培养方案,结合新工科高等教育的现状,努力尝试拓展对新时代创新性、实践型教师的内涵,使“双师双能型”教师真正匹配当前新工科建设对高等教育提出的新要求。在此基础上,进一步明确新入职教师引进标准、定位要求等。为学校整体高质量、高素质的师资队伍的建设奠定基础。

(四)优化产教融合“教学型+实践应用”的“双能型”教师培养模式

“教学型+实践应用型”的“双能型”教师的培养传统的方式一般是取得非教师系列职称证书、行业(职业)证书,同时还可以为教师尽可能创造机会到合作企业、实践基地进行顶岗实践。但是,由于近年来各个高校在教师发展中关于实践教学规划及实践管理工作统筹相对比较粗放,没有对标区域性人才培养目标,客观地慎重研究合作企业的不同岗位、不同专业的特殊性,仅仅采取一刀切的粗放式教师实践技能培育模式,因此教师培养往往流于形式,实效性并不符合学校实际发展。

针对新工科高等教育产教融合的教师能力培养模式,将从以下三个方面进行改革的尝试:一、充分利用校企合作协作模式,依托河南工学院现代产业学院校企合作课程建设,开展新类型、新形式的教师培养和重新塑造工作。依托学校教育链、人才培养链与企业产业链、创新教育链等有机衔接,深化产学研合作教育,结合企业实际需求、教师专业发展等情况着力开展个性化实践培养方案设计,或利用应用项目合作、科研横向联合、企业实地实践等能够发挥教师专业优势和特长的方式,在提高教师专业实践能力的同时,与企业实现双赢,这样更加有利于校企协作深入开展,实现“产+教+学”的良性循环;二、探索建立符合专业建设需求的双导师制,即聘请校内具有丰富教学经验的老师和企业具有较强实践经历的人才指导青年教师,有的放矢地提升青年教师的教学水平和实践能力;三、鼓励教师参加博士科技服务团、科研特派员下乡等形式,充分利用自身专业所学,积极服务河南区域社会经济,努力创造应用价值。该模式有利于学校中青年教师持续保持自身专业实践能力、知识,获得更大的社会价值体验感,同时为学生提供更见实用、前沿、有效的实践能力知识体系和技能,促使学生在“师+生+校”协调发展中提升独立创业能力。因此,高校应积极为师生搭建“创新创业孵化平台”,进一步促成教师培养、人才培养的有效模式。

(五)强化“教学型+实践应用型”的“双能型”教师考核评价制度

经调研,各应用型本科高校现行的“双师双能型”教师认定评价标准,比较偏重于教师到企业实践进修的

时长、职业(行业)资格证书的考取情况等,虽然相关标准在一定意义上能够体现教师实践能力,但是作为考核评价方式,未能真正体现“双师”型教师对学校人才培养质量和效果的贡献度。在整个评价考核环节中,不能及时形成考核闭环,整体的教师培养导向性并不清晰。

考核评价的重点应以教师在高校教学中产生的学生价值与社会服务中产生的商业价值为双层考核的导向,这样的双标准才具备面向新工科高等教育的技能型人才培养目标,又具备有效服务新工科高等教育建设的人才队伍建设标准。

(六)完善“教学型+实践应用”的“双能型”教师队伍可持续发展的激励机制

一是,高校应着力吸引企业(行业)专家等人才到校从事实践教学任务,并依托学校绩效工资分配制度,建立健全有效的激励机制,提供合理的兼职教学待遇,同时,为企业(行业)专家等提供优质的配套服务,强化服务意识,提供多维度的激励措施。例如,举办外聘、特聘教师、专家聘任专题会议,提升专家对学校的认可度。同时,积极营造氛围,依托现有校友群体的影响力,提升校友回馈高校的荣誉感和使命感。

二是,针对学校内的专职教师队伍,应该在职称评聘、科研扶持、创业扶持等工作中突出科研成果转化应用、服务区域经济服务成效,并在学校绩效考核和薪酬待遇给予适度的倾斜和侧重进一步促进学校教师开展实践技能提升、横向科研研究等工作的积极性和主动性。这样才会凸显“双师双能型”教师的职业发展规划。

结语

目前,全国各高校正在加速构建新工科教育体系改革,“双师双能型”师资队伍的建设作为重要建设指标,其成效直接决定了各高校高质量内涵式发展的速度快慢。因此,持续深化创新“双师双能型”教师队伍建设和评价标准,建立健全校企融合协同的“双师双能型”师资双向培育机制,能够为高校应用型师资队伍建设和人才培养提供坚实的基础。

参考文献

- [1]陈强.产教融合视域下高职“双师双能型”师资协同培育路径研究[J].南通航运职业技术学院学报,2020(19)70-72
- [2]党跃轩,那滨,周楠,等.应用型本科高校“双师双能型”师资队伍的建设研究[J].黑龙江工程学院学报,2018,32(4):3.
- [3]王树平,吴嘉隆.关于培育高校“双师双能型”教师实践能力的研究[J].沈阳工程学院学报:社会科学版,2022,18(3):86-89.

作者简介:王崇科(1980-),男,河南新乡人,河南工学院,副教授。

项目名称:《河南工学院2021年度校级教育教学改革研究与实践项目》项目编号:2021-YB035

应用型本科院校产教深度融合下“双师双能型”师资队伍建设的培育架构的研究与实践