

高职工程造价专业以就业为导向的课程体系建设研究

李捷

江西财经职业学院

摘要: 高等职业教育应当树立新的发展理念, 服务建设现代化经济体系和实现更高质量更充分就业需要。作为职业教育体系的重要组成部分, 高等职业教育正在受到人们的广泛关注, 目前高职院校人才培养工作面临着新的机遇与挑战, 如何满足企业人才需求、如何增强高职学生就业竞争力, 正在成为高职工程造价专业建设的重要课题。课程体系建设是高职院校工程造价专业人才培养工作中的一个重要环节, 课程体系建设应当以就业为导向, 关注高职学生就业能力发展需求, 结合工程造价行业发展规律推进产教融合深度落实, 以就业为导向, 凸显课程体系建设的科学性。本文就高职工程造价专业课程体系建设的现状展开分析, 提出了以就业为导向的高职工程造价课程体系建设实践策略。

关键词: 高等职业教育; 工程造价专业; 就业导向; 课程体系

【DOI】10.12252/j.issn.2096-6288.2022.05.147

引言

随着我国经济转型和建设进程的不断推进, 高职工程造价专业人才培养工作也要作出相应调整, 在紧密结合建筑行业发展的需求的情况下, 对工程造价专业人才培养模式作出创新阐释, 以课程体系建构为核心导向推进就业能力的全面提升, 使得高职工程造价专业, 学生就业能力和职业素养得到同步发展。现阶段高职工程造价专业课程体系建设仍然面临着一些问题, 主要表现在课程建设与岗位需求脱节, 实践教学安排存在局限性, 对跨学科课程资源整合不到位, 忽略了对学生职业道德品质的培养, 这些因素极大限制了高职工程造价专业人才培养的整体质量, 课程体系建设难以发挥应有的育人价值。当前高职院校工程造价专业, 就业率整体较高, 就业方向较为广泛, 主要包括土建造价员、装饰造价员等职位。在就业市场需求日益突出的情况下, 高职院校应当从专业课程体系建设的角度着手推进课程设置的全面优化, 在凸显就业能力发展需求的同时, 真正考虑到专业课程体系建设的相关特点, 使得工程造价专业人才培养更强的职业素养, 以应对就业中面临的机遇挑战。

一、高职工程造价专业课程体系建设的现状分析

(一) 课程设置与岗位需求脱节

目前许多高职院校在课程设置方面忽略了岗位需求, 大多只是强调已有的工程造价专业人才培养经验, 而忽略了课程体系建设的时代性特点, 没有真正考虑到课程设置和企业用人实际需求, 对岗位的定位不够突出, 极大影响了高职工程造价专业课程体系建设的整体效果。岗位与课程体系建设相融合, 正在成为高职院校课程体系建设的重要发展方向, 在工程造价专业建设中对课程安排缺乏科学优化, 没有真正考虑到不同岗位的实际需求以及能力标准, 面对企业的用人需求, 高职有

效缺乏科学分析和判断, 没有真正转化为相应的课程体系, 导致人才培养工作很难满足企业的用人需求。在课程体系与岗位需求相脱节的情况下, 高职院校中层造价专业建设发展容易受到影响, 工程造价专业学生就业竞争力同样容易受到打击。

(二) 实践教学安排存在局限性

目前关于高职工程造价专业课程体系中理论与实践之间的衔接协同不够紧密, 大多只是强调基本的理论性教育, 而忽略了如何通过实践强化学生职业技能, 导致学生实际操作能力有待提升, 在高职院校工程造价专业课程体系中实践教学环节缺乏合理优化实践活动形式相对单一, 再加上对工程造价实现资源的整合不够充分, 极大影响了理论与实践之间的深度协同。还有部分高职院校在课程体系建设中忽略了如何将理论与实践关联在一起, 通常只是通过一段时间集中的理论教育对学生进行指导, 没有在第一时间基于实践巩固理论基础。面对学生在实践中的真实体验及相关表现, 对实践教学的设计管理也要作出相应调整, 从知技能的角度着手, 在实践管理方面提出更高的要求, 使得实践与理论之间达成一致。

(三) 对跨学科课程建设缺乏重视

工程造价专业涉及多个学科和领域, 在相关课程体系建设中, 对跨学科的课程建设仍然存在一些局限性, 这是影响就业能力发展的重要因素。实际上, 高职工程造价专业本身在人才培养方面有着一定的特殊性, 以复合型人才培养为核心价值导向才能保障课程体系的持续优化。目前关于跨学科的相关课程整合不够全面, 没有考虑到学科知识之间的联系与互动, 对不同领域的知识体系建设存在一定的局限性, 在工程造价专业人才培养工作中很难保障学生跨学科知识之间的深度融合导

致学生在实际问题中很难实现专业优势，导致职业能力受到较大影响，职业发展规划不够全面。

（四）忽略了职业道德品质培养

职业道德品质是高职工程造价专业学生应当具备的基本能力素养，在现阶段工程造价专业课程体系建设中，对职业道德品质的培育相对有限，没有真正考虑到职业道德对就业能力的发展需求。工程造价专业，就业方向较为特殊，与各类数据及成本控制息息相关，倘若缺乏对职业道德的渗透，很容易导致实际工作中难以应对复杂的工作，在缺乏职业素养的情况下，就业能力以及后续职业发展都容易受到影响。目前高职工程造价专业课程体系建设，大多关注专业知识的传授，对职业素养和职业道德的培育不够充分，这也导致学生在职业生涯中很难应对外部环境变化。

二、高职工程造价专业以就业为导向的课程体系建设方向

（一）专业知识技能

掌握专业知识技能是提高就业能力的关键，推进高职工程造价专业课程体系建设，必须关注对专业技能的渗透，将专业知识和实践能力放在重要位置，才能保障学生在实际就业竞争中脱颖而出，在激烈的竞争中占得先机。课程体系建设应当关注培养学生专业知识与技能，建立起科学全面的课程体系，涵盖基础理论到实际应用各方面的内容，真正帮助高职学生在工程造价专业探索中不断强化知识技能，并且不断适应市场的变化，使得专业知识具有更强的实用性特点。关于知识技能的渗透必须体现在课程体系的方方面面，在课程安排的各个细节着手，真正关注社会用人需求，使得工程造价专业中就业导向特点更加明显。

（二）实践操作能力

实践操作能力是高职工程造价专业学生应当具备的基本能力素质，将理论与实践结合在一起，才能保证专业技能的全面提升，并且在就业竞争方面获得更大优势。高等职业教育将职业技能型人才培养放在重要位置，因此企业在对高职毕业生的考察方面同样关注实践操作能力，这就意味着课程体系建设中需要关注实践课程的设置，以实践能力发展需求为核心导向，在高职工程造价专业建设管理的各方面做好创新尝试，使得实践操作能力能够满足企业的需求。关于实践操作能力的培养，应当渗透于课程体系建设的各个细节，结合具体课程内容，对实践项目选择做好调整，以突出实践技能培养的重要价值。

（三）创新能力素质

创新是发展的不竭动力，高职工程造价专业中，以

作业为导向的课程体系建设，同样需要关注创新能力的培养，既要基于已有经验对工程造价技能进行训练，同时也要具备更强的创新意识和能力，在使用新方法、新技术的同时促进行业发展。工程造价专业课程体系建设必须与时俱进，格外重视对课程内容的优化协调除了关注工程造价基本专业内容之外，还应通过创新创业课程以及创新创业技能大赛等形式，进一步增强学生创新意识，使得学生能够在就业中获得企业认可。

（四）社会适应能力

人际交往是高职学生生活与工作中不可或缺的一部分，就业导向下的课程体系，建设应当关注社会适应能力的培养，将人际沟通与团队协作能力作为核心要点，通过日常教学中的互动交流，增强学生的社会适应能力，使得学生掌握维护人际关系的技巧。高职工程造价专业毕业生应当具备更强的沟通能力，能够与不同角色进行沟通交流，无论是与客户之间的对话，还是与同事之间的合作，这些都需要具备较强的沟通能力才能实现，因此课程体系建设应当关注社会适应能力的培养，在沟通交流方面提出更高要求，比如通过团队协作的课程设置，引导学生参与小组讨论，以培养学生团队精神和协同能力。

（五）职业道德操守

培养学生职业道德操守是增强学生职业素养的重要前提，高职工程造价专业课程体系建设，同样需要关注职业道德操守的重要价值，能够在课程体系中突出学生职业道德观念，并且在不同类型教育管理机制中对行业规范提出更高要求，真正做到诚信工作，对工作负责，对个人负责。在高职工程造价专业课程体系建设中，需要考虑到职业道德操守的全方位渗透将就业方向 and 职业素养相结合，考虑到实际工作中可能出现的职业道德问题，进而提升职业道德操守的培育效果。

三、高职工程造价专业以就业为导向的课程体系建设策略

（一）基于岗位需求优化课程设置

全面关注岗位需求是优化课程体系建设的关键，为此，高职院校应当在工程造价专业课程体系建设中考虑到具体的岗位特点以及相关需求，在课程体系设置方面作出创新尝试，既要考虑到岗位特征，同时也要对课程内容作出适当调整，确保课程安排具有较强的针对性，使得岗位所需技能得到全面渗透。高职院校应当与企业保持密切的沟通和协作，充分关注市场需求和行业动态，在课程体系设置中将岗位需求作为重要依据共同制定培养计划，并且为学生提供实习机会，使得课程设置具有更强的科学性和全面性。除了关注岗位特点之外，

还应考虑到推进跨学科课程建设,既要重视教师之间的合作交流,同时也要以项目管理的方式推进学生建立起跨学科知识体系,使得学生能够在掌握不同学科知识技能的同时,不断强化综合能力素养,更好地应对实际工作中面临的挑战。

(二) 关注工程造价前沿理论科技

充分关注前沿理论与科技成果是推进课程体系建设的重要价值导向,高职工程造价专业课程体系,建设必须重视前沿理论和科技成果的渗透,在课程体系建设方面关注就业能力的发展需求,使得学生能够了解工程造价行业的发展特点,并且具备较强的前瞻性,在实际学习中不断强化职业技能,为提高就业竞争力奠定基础。对前沿理论和科技成果的研究应用必须与高职院校工程造价专业人才培养的实际需求相结合,真正考虑到课程体系建设的多元化特点,关注职业素养的全面渗透在理论研究的基础上将先进理论转化为课程体系设置的重要依据,并且将科技成果的应用方法作为重要的教育内容,使得课程体系建设更具先进性,真正满足时代发展需求,以提高高职工程造价专业人才培养的整体质量。

(三) 做好理论与实践的有效平衡

全面推进理论与实践之间的有效平衡,是促进学生职业能力素养提升的关键,也是保障就业竞争力全面强化的重要前提,为此高职院校工程造价专业课程体系建设,必须重视理论与实践之间的有效结合,能够在体现就业竞争力发展需求的同时,推进工程造价基本理论与实践探究活动之间的深刻关联。关于课程体系的建构,必须重视实践价值,从校企合作的角度出发,基于高职院校与企业之间的平等对话,使得学生能够了解行业动态和市场需求,同时也要通过校企双方的深入协作,促进实践项目的高度整合,使得课程体系建设中实践教学更加多元化。关于实践教学课程的组织管理,还应考虑到不同实践项目的价值作用,将培养学生团队协作能力和沟通能力作为重要的目标导向,使得学生在强化实践能力的时候,能够懂得合作精神的重要性,并且在沟通协调中不断学会利用专业知识解决实际问题。

(四) 关注创新创业教育全面渗透

全面融入创新创业教育是保障高职工程造价专业课程体系建设整体效果的重要前提,基于创新创业教育的实际特点及相关要求,对工程造价课程体系建设需要作出相应调整,能够在考虑到创新创业本身育人价值的情况下,对各项活动提出较高要求,真正将创新精神和创业热情作为重要的课程建设方向,使得学生能够在不断竞争中自我提升。全面深化校企合作,能够帮助学生更加深入了解行业发展现状以及发展趋势在课程体系建设中需要考虑到创新创业的特点,基于创新创业教育的相关

活动,帮助学生了解如何基于新技术新方法提高解决问题的能力,同时通过创业能力的培养,引导学生在就业等各方面做出创新尝试,在课程体系建设的同时培养学生积极进取勇于创新的精神。

(五) 推进课程思政建设持续深化

课程思政建设强调思想政治教育和工程造价人才培养工作之间的深度关联,为此,高职院校应当重视工程造价专业课程体系建设中对思政元素的全面挖掘和利用,基于课程思政建设给予学生充分的支持,通过思想政治教育的全面渗透,帮助学生强化认知与体验,使得思想政治教育成为工程造价专业学生职业能力素养提升的动力。根据课程思政建设的相关状况及特点对思想政治的相关教育元素也要做出全面渗透,既要考虑到专业技能的培养,同时也要在思想价值层面给予充分的引领,使得课程建设中思政元素得到全面挖掘和利用。此外,关于课程思政建设的持续深化还应考虑到工程造价专业本身的人才培养,定位结合,就业需求以及职业生生涯发展趋势对课程思政做好创新尝试,让高职工程造价专业课程思政建设发挥有作用。

结语

综上所述,全面推进高职工程造价专业以就业为导向的课程体系建设,是保障工程造价专业人才培养质量的关键,高职院校应当重视对工程造价课程体系的全面优化,在考虑到就业能力需求的同时,推动课程设置的全面优化,使得高职学生专业能力素养和就业竞争力实现全面发展。

参考文献

- [1] 陈丽. 1+X证书制度下高职工程造价专业“课证融通”课程体系构建与实施[J]. 房地产世界, 2021(24): 48-50.
- [2] 喻海军. 基于现代学徒制背景下高职工程造价专业课程体系构建[J]. 营销界, 2021(25): 154-156.
- [3] 李清奇. 基于现代学徒制高职工程造价专业课程体系改革研究[J]. 中国多媒体与网络教学学报(中旬刊), 2021(10): 69-71.
- [4] 张小涛, 李晨波, 米保全等. “互联网+教育”视域下基于BIM的高职工程造价专业课程体系重构研究[J]. 无线互联科技, 2020, 17(22): 134-135.
- [5] 徐涛, 张献奇. 高职建筑工程造价专业螺旋式课程体系下课堂教学实施研究[J]. 邢台职业技术学院学报, 2020, 37(05): 17-21.
- [6] 吴雪梅. “互联网+BIM”支撑下的高职工程造价专业课程体系探索[J]. 河北职业教育, 2019, 3(05): 93-95+99.