

高职院校专业建设与区域产业发展良性互动关系研究

洪德良 邱海燕

抚州职业技术学院

摘要：高等职业教育是我国教育体系的重要组成部分，在新时代背景下，高职院校专业建设与区域产业发展之间有着密不可分的关系，二者在价值观念、行为模式以及资源共享等方面有着深刻的互动。推进高职院校专业建设与区域产业发展良性互动关系的建构，能够推进高职人才培养质量全面提升，并且推动区域产业发展的全面落实，在产教融合机制建构中实现互利共赢。当前高职院校专业建设与区域产业发展良性互动仍然面临一些问题，主要体现在专业建设与区域发展之间缺乏协同，区域产业发展成果与专业建设缺乏联系，产教融合缺乏政策支持，校企合作形式浮于表面。基于此，高职院校专业建设必须以区域产业发展为核心导向，区域产业发展成果必须反哺高职院校专业建设，使得产教融合与校企合作全面落实。

关键词：高职院校；专业建设；区域产业发展

【DOI】10.12252/j.issn.2096-6288.2022.05.151

引言

社会经济飞速发展的时代背景下，区域产业发展面临着系列的挑战，在实际产业建设中需要高素质人才的支持。高职院校在职业技能型人才培养方面有着不可替代的作用，在推动区域产业发展方面同样至关重要。当前，高职院校人才培养工作面临着新的机遇，高职院校专业建设必须重视区域产业发展的实际需求，将产教融合作为重要的建设发展方向，切实建立起专业建设与区域产业发展之间的联系互动关系。实际上，高职院校专业建设与区域产业发展之间有着密切的关联，区域经济发展状况与产业结构决定了高职院校专业设置和调整方向，而高职院校专业建设则需要服务于产业发展升级的需求。从某种程度上来看，教育和产业是两个并行的社会子系统，在二者之间必须建立起深刻的联系，既要重视合作互动，同时也要推进螺旋式交互，使得良性互动关系得到全面建构，在高等职业教育和区域产业发展之间。文章就高职院校专业建设与区域产业发展的良性互动关系展开分析，提出了二者良性互动的实现策略。

一、高职院校专业建设与区域产业发展的良性互动关系

（一）价值理念互动

从价值理念层面的角度来看，高等职业教育是伴随工业社会发展崛起的教育形式，在所有教育形式中与区域产业发展关系作为密切，这就意味着高职院校在人才培养工作中直接面向区域产业发展所需人才，并且在人才培养工作中坚持以人为本的理念，将育人放在重要位置，进而实现价值理念层面的互动。高职院校教育价值理念，对引领教育现代化发展有着不可替代的作用。在新时代背景下，高职院校将职业技能型人才培养放在重要位置，基于产业转型升级的相关需求，培养德智体美劳全方位发展的社会主义建设者，关注专业建设市场导

向特点的情况下，强调人才培养工作与市场规律之间的不断适应，使得区域产业结构和劳动力市场需求能够转化为高职院校专业建设的重要方向，具备较强的功利性特点。区域产业发展则以服务社会为价值理念，在提升人的生存条件和生活质量基础上，凸显产业发展为社会发展提供的物质基础和积极动力，产业发展需要具有较强的区域特色，将履行社会责任、服务社会作为重要的价值理念。在价值理念层面的互动，更加关注高职院校专业建设与区域产业发展之间的深入协同，使得二者互动成为推进经济、文化全方位发展的动力。

（二）行为模式互动

随着人们对高等职业教育重视程度的不断提高，对高职院校专业建设与产业发展连接互动的关注度也在不断提升，二者之间的良性互动体现在行为模式方面。高职院校专业建设大多以区域产业发展为核心价值导向，将产业转型升级的人才需求作为专业建设的重要依据，在人力资源科学研究等各方面给予企业充分的支持，使得产业转型升级速度和节奏不断加快。高职院校专业建设，直接与产业发展相结合，通过向企业合作等多种方式，将产业所需人才素质作为课程体系建设的重要依据，并在此情况下实现对传统产业的改造升级，并且着力打击区域产业品牌。从区域产业发展的角度来看区域产业发展，离不开高素质人才的支持，区域发展的相关建设成效应当与职业院校人才培养工作密切结合，在一起产业发展和人才培养工作之间的衔接必须落到实处，使得产业发展中的基本需求得到充分满足，将经济建设成果作为高职院校基础设施建设的重要推动力。

（三）资源共享互动

随着高校扩张政策的不断深入，高等职业院校在人才培养工作方面的作用也在不断凸显，高职院校每年为

社会输送大量职业，技能型人才在推进区域产业发展方面起到至关重要的作用，同时也为经济发展奠定了人力资源保障的基础。从资源共享的角度来看，高职院校主要为区域产业发展提供人力资源保障，在人才培养工作中以高质量教学管理以及专业建设为核心导向在体现职业技能型人才培养特点的同时，关注区域产业发展的相关需求在全面突出资源共享价值作用的情况下，实现高等职业教育和区域产业发展之间的良性互动。区域产业发展的相关资源配置更加全面，区域产业发展带动了地方财政收入的不断提高，通过相关资金的合理规划，能够促进高职院校建设发展的进一步成熟，同时通过校企合作等多种形式企业的资源也能够作为高职院校人才培养的素材，使得资源共享真正落到实处，在资源共享层面的互动促进双方的互利共赢。

二、高职院校专业建设与区域产业发展良性互动面临的问题

（一）专业建设与区域产业发展缺乏协同

从高职院校专业建设和管理的角度来看，目前许多高职院校专业建设发展大多只是结合市场导向，将风口行业作为专业建设的重要方向，而忽略了高职院校本身的办学特色，以及区域产业发展的实际需求，导致高职院校专业建设的实际效果和预期目标存在较大差距，不利于专业建设与区域产业发展之间的深度协同。实际上部分高职院校在专业建设中缺乏明确的方向感，没有做好前期调研以及相关资源的配置，只是将热门的行业作为专业建设的重要依据，在师资配置、资源整合等角度缺乏全方位的拓展，这就导致专业建设与区域产业发展之间的协同不够紧密。还有部分高职院校在专业建设方面缺乏长远的眼光，只是追求专业建设与就业率之间的平衡，而忽略了如何基于专业建设增强高职院校的综合竞争力。

从专业课程体系建设角度来看，目前高职院校在课程体系的建设和管理方面大多强调已有的经验，将人才培养工作看作一项常规性任务，而忽略了产业转型升级的实际需求，对于课程建设缺乏科学判断，没有将先进行业发展现状与课程体系建设的相互结合，导致课程体系建设的推进效果受到一定影响，课程体系内容缺乏时代特征。还有部分高职院校对区域产业发展的需求缺乏科学判断，由于企业与高职院校之间缺乏平等对话的平台和空间，导致人才培养工作中企业的相关资源和经验无法作为专业建设的重要依据，在此情况下，专业建设很难与产业发展之间形成深层次的关联与协同。

（二）区域发展成果与专业建设缺乏联系

当前区域产业发展的相关成果应用与高职院校专业建设之间缺乏内在联系，实际上目前区域产业发展的整

体推进节奏较快，区域产业发展的成果正在受到广泛关注，在地方财政得到充分提升的情况，区域产业发展的建设能够取之于民用之于民。目前高职院校在建设发展历程中仍然面临着一些问题，在专业建设方面虽然能够突出区域产业发展的特点，但是对区域产业发展的成果应用仍然不够全面，主要体现在资金支持和场地支持等方面。比如在建设资金上，用于高职院校专业建设方面的资金来源相对单一，大多为政府的财政拨款，缺乏企业与高职院校之间的直接合作。

实际上，区域产业发展的成果能够转化为高职院校专业建设的重要发展方向，但是目前双方的沟通机制建构尚不成熟，没有真正考虑到区域产业发展的最新情况，与高职院校人才培养工作之间的深刻关联，导致高职院校人才培养工作中对区域产业发展成果的利用不够充分。在区域产业发展不断优化情况下，许多企业本身具备较大的经营规模，同时也对地方财政起到举足轻重的影响，在资源配置方面关于区域产业发展成果的分配存在一定的偏向性，没有真正考虑到职业教育对区域产业发展之间的深层次关联，在高职院校建设过程中，企业给予高职院校的帮助较为有限。

三、高职院校专业建设与区域产业发展良性互动的实现策略

（一）形成统一的价值理念

树立统一的价值理念是专业建设与产业发展良性互动的重要前提，这就意味着高职院校需要考虑到产业发展的实际需求和状况，产业发展则需要反馈于高职院校专业建设，使得双方能够协同一致，共同促进地方经济文化的繁荣。高职院校专业建设与区域产业发展之间的价值理念必须做到协调统一，既要关注职业技能型人才培养的特殊定位，同时也要考虑到学生在成长过程中综合素质的发展，使得产业转型升级需求得到充分满足。产业发展过程中，同样需要尊重人的价值在产业转型升级的同时，关注人才的重要作用，始终以促进人的发展为价值导向。

高职院校专业建设与区域产业发展，必须重视求同存异的价值理念。高职院校专业建设与区域产业发展本身是两个独立存在的子系统，在追求统一价值理念的同时也应关注各自的差异性，高职院校应当将培养高素质人才放在重要位置，将职业技能作为人才培养的重要价值导向，真正培养适合社会主义现代化建设的时代新人。区域产业发展则需要关注区域社会经济文化等各方面的共同进步，为社会发展奠定物质基础，因此需要考虑到经济效益在产业建设中将经济性放在重要位置。

在网络信息化时代背景下，高职院校专业建设与区域产业发展之间的互动，应当重视资源共享的价值，基

于互联网带来的便利性,推动高职院校专业建设经验与区域产业发展齐头并进。树立基于互联网的共享理念,意味着专业建设需要与产业发展紧密结合,并且建立起沟通和交流的相应机制,一方面由相关管理部门牵头做好资源对接,另一方面也要在企业与高职院校之间搭建起沟通交流的桥梁。真正关注企业建设的实际情况,在人力资源等方面做好全面保障,通过双方互利共赢理念的持续深化,使得专业建设与区域发展良性互动得到满足。

(二) 维护共同的利益基础

高职院校和企业之间有着共同的利益需求,深入推进校企合作显得尤为关键,这就意味着高职院校专业建设与区域产业发展之间的良性互动,必须建立起相应的利益保障机制,真正推进双方的互利共赢使得产业发展与专业建设之间形成深层次的关联。校企合作是高职院校职业技能型人才培养的重要前提和基础,在借助区域产业发展成果促进高等职业教育发展的情况下,真正提高建设管理的整体效益。

高职院校推进专业建设的过程中,需要考虑到区域产业发展需求,能够在培养高素质人才方面发挥应有的作用,真正关注区域产业发展的整体布局,并且结合产业发展需求开设相关专业使得人才培养工作具有更强的针对性,再考虑传统办学经验的情况下,做好适当转型,真正提高人才培养工作的整体质量。区域产业发展需要履行培养职业技能型人才的社会责任,做好对高等职业院校的支持,既要考虑到区域行业发展的实际状况以及相关需求,同时也要真正服务社会,在产业发展过程中为高职院校提供一定支持,充分承担培养产业发展人才所需的成本,在校企合作的建构中保障职业教育的全面建设。

校企合作应当建立起政策支持的保障,既要考虑到区域产业发展的整体规划,同时也要出台提高职业院校服务产业发展的政策,做到多角度出发,实现政策管理的全面优化。面对高职院校缺乏人力物力和财力支持的情况。区域产业发展必须重视对相关机制的进一步优化建立起相应的保障措施,既要考虑到行业人才需求,同时也要建立相应的评价标准,使得校企合作更加全面具体,真正做到产教融合的深度落实。

(三) 建设资源的共享机制

关于高职院校专业建设与区域产业协调发展的相关共享机制建构必须与时俱进,从高素质人才共享到产学研资源共享,各个方面都需要与时俱进,能够真正基于资源整合推动协同发展。关于资源共享机制的建构,应当与高职院校专业建设的实际发展需求相关联,同时也要与高素质人才发展的实际状况相结合,真正做到多角

的出发,实现全方位管理,在体现行业发展特色的情况下保障高职学生实践技能的全面发展。

从人才队伍建设的角度来看,关于区域产业发展的人才需要,基于高职院校人才培养工作得到全面满足的,在高职院校专业建设中同样需要来自企业的管理人员给予帮助,真正通过人才培养方案的科学制定以及对教师队伍建设的全面落实,保障人才培养的持续优化。此外,产业学院的建设同样需要深化校企合作协同育人,在校企联合招生、联合培养等方面作出创新尝试,真正突出产业学院的特色,在结合区域产业发展,实际需求以及相关发展规律的情况下,保障高职院校人才培养工作的深度落实。

结语

综上所述,全面推进高职院校专业建设与区域产业良性互动是促进区域经济、文化、教育各领域全面发展的关键,高职院校建设发展过程必须与区域产业的实际需求相结合,区域产业发展成果必须成为推动高职院校专业建设的动力,使得二者相互结合,在培养具有人文素养的技术劳动者的同时,为产业专业升级提供保障。

参考文献

- [1]刘彦,贾凤翔.区域产业结构优化背景下高职院校艺术设计类专业内涵建设研究[J].广西广播电视大学学报,2021,32(01):81-84.
- [2]陈基纯.高质量发展背景下高职专业设置与区域产业发展契合度研究——以广州市属高职院校为例[J].职业技术教育,2020,41(20):31-35.
- [3]武丹.协同区域产业集群发展的高职院校专业群设置及优化路径——以江西财经职业学院市场营销专业群为例[J].九江职业技术学院学报,2019(04):1-2+10.
- [4]巩晨静,刘连新,王刚等.高职院校专业建设服务区域产业升级发展的探索与实践[J].教育教学论坛,2019(41):265-266.
- [5]汤书波,张媛媛.高职院校专业建设适应区域产业发展的路径与策略研究——以云南省为例[J].中国职业技术教育,2019(02):73-81.
- [6]易楠.高职院校电商专业建设与大西安区域产业协同发展研究[J].科技经济市场,2017(05):65-66.
- [7]杨楠.高职院校专业设置与区域产业协调发展研究[D].湖北工业大学,2017.

基金项目:江西省高校人文社会科学研究——《高职院校专业设置与区域产业发展对接的现状、问题及策略研究——以江西省地级市为例》(JY1905)