

“双减”政策背景下初中语文作业的革新路径

刘晓燕

江西省赣州市瑞金市第五中学

摘要：在“双减”政策的背景下，初中语文作业革新成为当前教育实践中迫切需要解决的问题之一。传统的语文作业在作业量过多、内容单一等方面存在不足，给学生和家长增加了沉重的负担。因此，进行初中语文作业的革新，减轻学生负担、促进学生发展，已成为教育界亟待解决的问题。减少作业量、优化作业质量、强调学习效果和培养学生综合能力，可以有效解决当前初中语文作业存在的问题，并提升学生的学习效果和发展潜能。

关键词：“双减”背景下；初中语文作业；革新路径

【DOI】10.12252/j.issn.2096-6288.2022.05.020

引言

“双减”政策的推行，初中语文作业革新成为当前教育领域关注的热点话题。“双减”政策的实施为教育领域带来了深刻的变革，也对初中语文作业提出了新的要求。创设多元化作业形式、注重任务设计、促进合作学习和加强家校沟通等路径可以帮助初中语文教师更好地适应“双减”政策的要求，提高语文作业的有效性和针对性。

一、初中语文作业革新的意义

（一）解放学生的时间与精力

过多、重复、单一的语文作业不仅限制了学生的课余时间，也消耗了他们的精力和学习积极性。语文作业的革新可以减轻学生的负担，使他们能够有更多的时间去参与其他兴趣或发展其他能力。

（二）提高语文能力的全面发展

传统的语文作业主要以机械性的练习为主，局限了学生对于语文知识的全面理解和运用。通过革新作业形式，可以为学生提供更多样化的任务和挑战，培养他们的创造性思维、批判性思维和表达能力。

（三）培养学生的合作意识和团队能力

合作学习是现代教育的重要理念之一。通过将合作学习引入语文作业中，学生可以通过互助和协作提高自己的学习效果，并培养合作意识和团队精神，为未来的社会交往做好准备。

（四）增强作业的针对性和实践性

传统的语文作业缺乏对学生发展需求的考虑，无法满足个体化的学习需求。革新作业形式可以更好地创设多元化、个别化的任务，针对学生的特点和需求设计作业，提高学生的参与度和学习效果。

（五）加强家校合作和沟通

作为学生教育的重要环节，家庭在语文作业中起着重要作用，但传统的家庭作业模式限制了家校间的沟通和合作机会。通过引入家长参与和家庭环境融入作业设计，能够实现家校共同促进学生的全面发展，建立良好的教育合作氛围。

二、“双减”政策背景下初中语文作业面临的问题

（一）“双减”政策的背景与内涵

“双减”政策是指中华人民共和国政府提出的“减负”和“减超”政策，旨在减轻学生过重的课业负担和教师繁重的教学任务。该政策的实施，给教育领域带来了深刻的变革，其中初中语文作业也面临着新的问题和挑战。

（二）初中语文作业存在的问题

（1）作业量过大

以往，语文作业往往量大、质量不高，学生需要花费大量时间完成填空、默写等机械式的练习题目。这导致学生无法充分利用课后时间进行其他形式的综合性学习或个人发展。

（2）学习内容重复单一

传统的语文作业往往缺乏创新和多样性，重复性的训练使得学生缺乏对于语文知识的全面理解和运用。同时，单一的作业形式也限制了学生的创造性思维和表达能力的培养。

（3）缺乏任务设计的针对性

过去的语文作业往往缺乏对学生发展需求的考虑，任务内容学习目标之间存在较大的脱节。这使得学生在完成作业时缺乏主动性和参与度，并且难以提高自身的语文水平。

（4）缺乏合作学习机会

传统的语文作业通常是单个学生独立完成，缺少合作学习的机会。这样一来，学生之间缺乏交流和协作的机会，无法充分利用彼此的优势互补，限制了他们的全面发展和团队意识的培养。

（5）家校沟通不畅

过去常见的家庭作业模式，使得学校与家长之间的沟通机会有限。这导致学生在家庭环境中无法得到有效的支持和指导，同时也不利于教师及时了解学生学习情况和问题。

初中语文作业在“双减”政策背景下面临着作业量过大、学习内容重复单一、缺乏任务设计的针对性、缺

乏合作学习机会以及家校沟通不畅等问题。为了解决这些问题，需要寻找切实可行的革新路径和措施，提高语文作业的有效性和针对性。

三、初中语文作业的革新路径

（一）创设多元化作业形式

（1）利用信息技术支持作业设计

在现代科技日益发达的背景下，信息技术为语文作业的设计提供了更多的可能性和便利性。可以利用在线平台、教学软件等工具，设计互动性强、个性化程度高的作业任务。例如，通过在线阅读平台设置虚拟书籍借阅和评论任务，让学生能够自主选择、交流并提升阅读理解能力；利用语音识别技术，在线录制学生的口语表达作业，促进口语能力的培养，等等。通过信息技术的支持，可以使语文作业更富有趣味性、开放性和实用性。

（2）引入项目式作业

传统的语文作业往往注重对知识点的记忆和应用，缺乏对实际问题的探究和解决能力的培养。而项目式作业则强调学生的主动学习和合作探究，将课堂所学知识与实践问题相结合。例如，设计一个文学创作项目，要求学生根据教材中的文学作品，展开创作并进行表达；或者要求学生团队合作，通过采访调研、报告撰写等方式，探究和呈现某个时期的社会历史背景。这样的项目式作业能够培养学生的综合运用能力、创造性思维和团队合作精神。

通过创设多元化的作业形式，可以激发学生的兴趣、提高参与度，并更好地促进他们的语文能力的全面发展。同时，这也为教师提供了更多的可能性和创新空间，借助信息技术和项目式作业的设计，能够更好地满足“双减”政策下语文作业改革的需要。但在实施过程中，需要教师充分考虑学生的实际情况、充分借鉴先进经验，并灵活选择和设计适合自己班级的作业形式，以提高作业的质量和实效性。

（二）注重任务设计

在初中语文作业的革新中，注重任务设计是另一个关键的路径。这包括设置有针对性的学习任务以及给予合理的任务指导与评价。

（1）设置有针对性的学习任务

传统的语文作业往往过于机械，缺乏与学生发展需求和学习目标的紧密联系。为了提高作业的针对性，教师可以根据学生的学习状况和能力水平，设计有针对性的任务。例如，对于阅读理解作业，可以设置不同难度级别的题目，让学生根据自己的水平进行选择；对于写作作业，可以根据学生的写作能力设定不同的要求和篇幅，鼓励他们逐步提升。

（2）给予合理的任务指导与评价

在进行任务指导时，教师应该提供充分而明确的任

务要求和说明，引导学生明确作业的目标和要求，确保学生能够准确理解和掌握作业内容。同时，教师需要提供充分的指导和支持，例如提供范例、写作指导或语法练习等，让学生在自主完成作业的过程中得到必要的帮助。

在评价方面，教师应该根据作业的设计和要求，制定合理的评价标准。评价应注重发现学生的潜力和进步，并给予针对性的建议和指导。可以采用多元化的评价方式，包括口头反馈、写评语等，以提供及时有效的反馈，鼓励学生在以后的作业中做出改进。

通过注重任务设计，可以提高语文作业的实际效果和学生的参与度。设置有针对性的学习任务可以更好地满足学生的个性化需求，提高学习效果；给予合理的指导与评价，则可以帮助学生更好地理解作业要求，并在完成作业过程中获得必要的支持和指导。

（三）促进合作学习

（1）设计协作性作业

协作性作业能够促使学生之间展开合作与交流，并通过相互配合共同完成任务。在语文作业中，可以设计一些协作性的任务，例如文学研究小组报告、辩论赛、演讲比赛等。通过这些活动，学生将会面临更加具体的项目任务、更丰富的表达能力要求以及团队合作的挑战。这样的设计不仅能够培养学生的合作精神和团队意识，还可以提高他们的综合能力、创造性思维以及对语言运用的理解。

（2）借助小组讨论和互助学习提高效果

在实施协作性作业时，可以引导学生进行小组讨论、合作解题等活动。小组内成员可以分享彼此的观点、发现问题和解决方法，互相帮助和支持。在讨论活动中，教师可以充当引导者和指导者的角色，鼓励学生积极参与并引导他们思考、表达和分析问题。通过小组互助学习，学生可以积极借鉴他人的经验与思路，通过合作解决问题，促进学习效果的提升。

通过促进合作学习，初中语文作业能够激发学生的积极性和学习兴趣，培养他们的合作精神和团队意识。同时，合作学习也有助于学生在情感上互相关心、理解和尊重他人，培养他们的社会交往能力和解决问题的能力。但在实施过程中，需要教师明确任务目标和规则，确保小组活动的有效进行；同时，教师需要注意引导学生发展合作技能和解决冲突的能力，使合作更加顺利和高效。通过设计协作性作业和借助小组讨论和互助学习，可以提高学生的合作意识、团队精神，促进他们的综合能力和语文素养的全面发展。

因此，在初中语文作业革新中，注重合作学习的设计与实施是一条重要的路径。通过设计协作性作业和借助小组讨论和互助学习，可以提高学生的合作意识、团

队精神，促进他们的综合能力和语文素养的全面发展。

（四）加强家校沟通

（1）建立有效的师生家长联系渠道

加强家校沟通需要建立起师生家长之间的有效联系渠道。可以通过家校联络册、学生作业本或者网络平台等方式，及时传达学校的政策、作业要求以及家长反馈。同时，可以定期举行家长会、班级活动或家访等形式，与家长面对面交流，提供学生的学习情况和作业表现，并倾听家长的意见和建议。通过加强师生家长之间的互动，可更好地了解学生的家庭背景和需求，以便更有针对性地设计作业。

（2）将家庭环境融入作业设计

传统的家庭作业往往只限于学生在课堂之外完成的任务，缺少与家庭环境的结合。因此，在作业设计中融入家庭环境，利用家庭资源和条件来完成作业，能够更好地促进家校合作和学生全面发展。例如，设计一个家庭阅读活动，要求学生与家人一同阅读指定的文学作品，并进行互动讨论；或者设置一个家庭调研任务，要求学生在家庭成员的协助下，收集和整理相关资料并撰写报告。这样的设计可以增强学生与家人之间的互动交流，营造良好的学习氛围，同时也有助于家长更好地参与学生的学习过程。

通过加强家校沟通，可以建立起良好的师生家长关系，实现教育的共同合力。同时，将家庭环境融入作业设计，能够更好地利用家庭资源，增强学生对学习的兴趣和归属感，并促进学生的全面发展。在实施过程中，教师需要注意沟通的双向性、信息的及时性，并灵活调整作业的设计，以适应学生和家长的 demand。

四、局限与展望

初中语文作业革新在加强家校沟通、促进合作学习、创设多元化作业形式和注重任务设计等方面的探索，无疑是一个积极的尝试。然而，我们也必须认识到其中存在的一些局限性，并展望未来的发展方向。

首先，初中语文作业革新需要教师具备相应的素养和能力。教师不仅需要熟悉传统的语文知识和教学内容，还要具备创新思维和多元化教学方法。因此，教师专业发展的培训和支持至关重要，必须提供给教师实施改革所需的资源和指导。其次，初中语文作业革新需要家长的积极参与和配合。家长对于孩子的学习支持和监督有着重要的影响。因此，加强与家长的沟通和合作是至关重要的一环。学校可以通过定期的家长会议、互联网平台等方式，与家长保持密切联系，充分了解学生的学习情况，并向家长传达作业的设计理念和目标，以便家长更好地配合学校的工作。另外，初中语文作业革新需要注重学生的个体差异和发展需求。每个学生都有自己的学习特点和兴趣爱好。因此，教师在设计语文作业

时应该注重学生的个性化需求，并在任务设置上给予一定的灵活性。可以采用不同难度、资源各异的任务，根据学生的实际情况进行分组或提供个别指导，以满足学生自主发展的需求。

对于未来的发展，我们可以进一步加强初中语文作业革新的几个方面：

首先，加强与科技的融合。随着信息技术的飞速发展，可以运用在线平台、教学软件等工具，设立个性化作业和互动式任务。通过利用人工智能、虚拟现实等新技术，为学生提供更丰富多样的学习资源和交流平台，进一步提高学生的参与度和学习效果。其次，鼓励学生的创造性和批判性思维。传统的语文作业往往偏重于死记硬背和机械性的练习，缺乏培养学生创造力和批判性思维的机会。未来的语文作业应该鼓励学生进行文学创作、观点辩论等活动，培养他们的创新意识和批判思维能力。最后，加强研究与实践的结合。初中语文作业革新需要不断的实践和探索。教育研究机构可以开展相关研究，总结和分享成功经验和教学案例。同时，教师也需要积极参与研修、交流和反思，不断改进和优化自己的作业设计和教学实践。初中语文作业革新具有重要的意义，但也面临着一些局限性。我们应加强师资培训和家校合作，注重学生个体差异和发展需求，进一步利用科技手段，培养学生创造性和批判性思维，并加强研究与实践的结合，以推动初中语文作业革新走向更广阔的道路。

结语

随着“双减”政策的推行，初中语文作业革新成为必然的趋势。通过减少作业量、优化作业质量、强调学习效果和培养学生综合能力等路径的探索，可以促进语文教育的提升，帮助学生养成良好的学习习惯和终身学习的素养。然而，初中语文作业革新仍面临一些挑战和困难，需要教育界共同努力。未来，我们应继续加强理论研究与实践探索，促进初中语文作业革新真正实现减负、增效和促进学生全面发展的目标。

参考文献

- [1] 王珺娟. “双减”背景下初中语文智慧课堂限时作业设计——以《观沧海》为例[J]. 散文百家（新语文活页），2021（11）：178-180.
- [2] 朱琼英. “双减”背景下的初中语文创新性作业设计[J]. 语文新读写，2021（11）：73-75.
- [3] 公会琴. 初中语文作业设计之我见[J]. 语文天地，2020（14）：69-70.
- [4] 唐莹莹. 如何优化初中语文作业设计[J]. 科普童话，2017（46）：70.
- [5] 王强. 对初中语文作业设计的几点思考[J]. 快乐阅读，2016（20）：112.