

中职思想政治课教学中渗透情感教育的思考

周薇

公安县职业技术教育中心学校

摘要：在政治课程里，学生们往往会表现出不专心听讲、进行非教育目的的活动，以及打破教室的平衡等行为，这主要归咎于学生的心理需求尚未被满足。老师需采取一些方法来满足学生的心理需求。这将对学生的全面素养以及思考技巧的进步产生影响。在进行思想政治课的教育时，不仅要传授给学生知识，同时也要激发学生的情感。在过去，由于中等职业教育的特殊性，其思想政治课程的授课方式过于刻板 and 单一，同时学生对此也有所反感。因此，教学效果和质量都不尽如人意。情感教育的融合可以扭转当前的状况，它不仅推动学生的认识成长，还可以协助达成思想政治教育的目的。

关键词：中职；思想政治；情感教育

【DOI】10.12252/j.issn.2096-6288.2022.05.006

引言

教师通过引导学生进行情感教学，能够激发他们的情感。由于思想政治课的理论内容丰富，并具备较高的抽象度，因此，思想政治课程在授课时必须融入丰富的情感教化，以此激发学生的学习热忱，进一步提升教学的效果与品质。老师需要清楚地认识到情感教育对于政治课程的关键作用，并把情感融入日常的授课过程中，这样不仅能够扩大学生的知识领域，也能增强学生的思考和情感。本文将针对中等职业学校的思想政治课程如何融入情感教育进行研究和讨论，目的是通过对中学生情感教育的融入，提升中等职业学校的思想政治课程的教学质量。

一、中职学校思想政治课应用情感教学的必要性

（一）有助于学生提高思想政治课的兴趣

在深入理解学生的学习需求和课程焦点后，教师应该把课程内容融入社会和日常生活中，真实地传授思想政治理论知识，而非仅仅采用死记硬背的教学模式。只有当教师能够满足学生在日常生活、职场和未来社交中的各种情感需求，才能激起并唤醒学生的学习兴趣。只有当教师创建一个富有吸引力的政治教学环境，并采用情感教育的独特教学手段，为学生提供自由的学习领域，才能激发学生对政治课程的热情，推动学生的有效学习。

（二）有助于学生理解思想政治课中理论性较强的内容

在思想政治课程中，如果涉及理论性较强的部分，可以适时地安排小组讨论。这不仅能帮助学生更好地理解和分析知识，同时也有利于学生在积极思考和讨论之后发表自己的观点。以此为前提，如果老师采取科学且恰当的情感化教育方法，就可以实现学生的独立学习和

有效的知识吸纳，这将极大地提高学生对所学内容的全面认识和深入记忆。

（三）有助于学生践行思想政治课中的道德规范内容

当学生从老师那里获取了思想政治的理念之后，如果没有进行情感化的教育，学生通常只是被动地吸收知识。比方说，当学生讨论构建资源节约的社会，那些居住在乡下的学生可能会有一些认识上的错误。尽管教师已经将课本的理论知识全部讲解完毕，学生们仍然只是理解了课本中所描述的情况。所以，仅当老师通过展示过去和现在环境资源的对照，并利用情感化的教育方式，让学生深刻理解资源的节省和环境的保护的关键，他们才能在掌握知识的过程中，实际地实施正确的伦理道德^[1]。

（四）有助于学生提高思想觉悟、增强明辨是非的能力

在探讨法律知识的过程中，老师可以采取情感化的教育手段，通过剖析实际的生活实例，融入情感化的教育，这样一来，不仅能够增强学生的总结和分析技巧，还能深入了解并熟练掌握一些法律知识的抽象观点，逐步提升他们的思维层次、政治意识，实现清晰判断对错、公正无私地看待日常生活的各种人物和事件。

二、中等职业院校思想政治课中的情感渗透准则

（一）现实化

陶行知是一位中国知名的专业人士，曾明确表示，教育的本质在于现实。教育的产生源自日常的需要，和现实之间的联系非常紧凑。如果忽视了这一点，那种枯燥、乏味的传统教育方式将会削弱学生的创新思维，也不可能培养出具有积极态度、充满正面能量的优秀人才。笔者认为，需要把学生的真实行为作为指南，使得

教育内容更贴近实际，这样可以激发学生的积极性，使学生能够在课堂中进行思维的激荡；同时，这也能帮助学生提高自己的情感，改变他们对待生活和学习的态度，并建立起科学的价值取向。例如，当学生开展中等职业的思想政治课时，需要挑选一些与日常生活相关的案例，例如，可以将中国梦具体化，并将其应用于所有中等职业学校的学生的梦想（例如成为考古专家或数学家等），并阐明这些梦想对于实施中国梦的重大影响。

（二）科学化

虽然思想政治课程是中等职业学府的基本课程，但在授课过程中，并非要求学生仅仅去死记硬背，反而需要借鉴教材的逻辑结构，以理论之间的内在联系为出发点，平衡各个等级的学生的能力，力求把理论的连贯性整理得更加明了。老师应该鼓励学生发表观点，同时引领学生运用唯物主义的方式去探索问题，以此来增强学生对于思想政治教育的认识。因此，不仅增强了理论的稳定性，获得了学生的接受，也激发了他们的求知欲，激励他们的积极态度，从情感上接受思想政治课或者教师的授课方法。在这种情况下，教育和学习才能互相推动^[2]。比如，在讲解关于党的路线和政策的内容时，应该去研究这些路线和政策对未来中等职业学校学生的未来会产生什么样的影响，以及找出党的路线和政策的科学性（比如科学发展观的科学和发展两个核心词的解读）。

（三）兴趣化

在授课的过程中，老师需要构筑富有吸引力的情境，这是使情境教育方法能够有效执行的基础。巴班斯基曾经指出，在授课的时候，引入富有吸引力的情境，并且在授课时加入有趣的案例、测试和新颖的事物，这是激发学生兴奋点的最优策略。这里的情境指的是可以激起学生热爱的环境，其内在的积累和影响都和所在的背景紧密相连。特定的环境可以激起学生的特定思维，从而促进感情的产生。在中等职业教育阶段的学生具有较高的思考能力和丰富的情感，同时学生也更容易被情感所左右。在进行思想政治课程的学习过程中，教师需要根据教学目标，构建丰富多彩的情境，并参照学生的认知情感来完成教学任务。比如，在讲解中国梦的时候，教师应该播放习近平主席关于中国梦的演讲，让学生感受到国家领导人的魅力，激发学生的兴趣，并积极阐述自己的梦想与中国梦的联系，实现寓教于乐的教学方式。

三、中职思想政治课教学中渗透情感教育的思考

（一）熟练运用多媒体，辅助情感教育

与一般的中学生相比，中等职业学校的学生在形象思考方面表现得更为出色。然而，如果从学生的兴趣出发，利用多媒体工具创造出具象的场景，就能够有效地引导学生融入思想政治教育的环境中，集中他们的注意力，激发他们的情感，并协助学生克服思想政治课程的挑战。比如，当教师向中职学生灌输民族团结的理念时，他们可以播放《爱我中华》《五十六个民族五十六朵花》等具有爱国主义色彩的歌曲，通过这些旋律优美的音乐，来唤醒学生的爱国情怀，利用音乐触发情感，让学生沉浸在其中，从而提升教学的效果。毫无疑问，通过音乐的方式在思想政治课的授课环节，能够更好地影响和激发学生的积极性，使他们能够全身心地参与到思想政治的学习之中，这也是实践知识与实践相结合的教育观点的具体表现^[3]。

（二）优化教学心思，挖掘情感素材

在思想政治课程中，教师需要精心策划自己的教学计划，并在课程开始之前就要紧密关注学生的情感变化和兴趣爱好。当进行接下来的课程讲解，老师需要毫无保留地表达出学生的真挚情感，基于所授课程的主题，结合学生的日常生活经验，通过脸部、身体和语言，帮助他们建立起情感的共振。毫无疑问，老师仍须保持对于正确的思维和政策的信念，以此来培育出学生的完整性，并协助他们形成优秀的道德品质。比如，在教学过程中，教师可以先向学生展示一些实例：比如，某所中学组织学生去敬老院参与“尊敬老人，奉献爱心”的活动。据悉，学生计划为养老机构的长者购买一些日常所需物资，他们节约开支，大方地投入到为他们筹集的慈善款项中。当师生抵达敬老院时，首先是近距离地了解老人的生活情况，然后又为院内的60位老人逐一提供了预先准备好的关爱物品。接下来，学生们专门为那些长者呈现了各种各样的活动，包括歌曲、舞蹈、小提琴的演奏等，这一连串的活动让所有的参与者都感到欢乐和满足。借助此案例，激发学生对尊敬长者的传统道德的深刻理解，引发他们的情感共振，使他们深刻认识到尊敬长者的重要性，从而提升思想政治课程的教学水平。

（三）建立新式的师生关系，用情导情

罗杰斯是一位美国心理学专家，强调了优质教育需要师生之间建立平等和真诚的关系，同时教学环境应该是轻松和谐的。对待学生充满情感，利用自己的吸引力或影响力去教导学生是至关重要的。中职学生因为正

处于身心发展的关键阶段，他们的自尊心极强，所以不会盲目跟风，并且喜欢创新。教师需要特别注重情感交流，只有对学生充满关爱和照顾，才能赢得学生的认同，使教师的主导地位得以体现，让学生形成逻辑思维，大胆表达自己的想法，使其主体地位显著。特别是在现今的新常态下，没有一个统一的答案往往更贴近实际，更易于学生接受。老师更应该鼓励学生表达自己的内心想法和对事物的看法，教师不应该阻止学生的发散思维和情感，也不应该吝啬赞美之词。对于对事物看法不一致的学生，应该及时给予肯定和鼓励，并希望同学们能够互相讨论。在日常生活中，多提供实例来展示自我，让学生有信心完成剩余的学业，而不是被责备和嘲笑。若老师能够在讲课时鼓舞学生，融合情感教化，学生便能塑造出积极向上、勇往直前、富有创新精神的道德和特质。学生的问题不仅仅源于他们的创新能力不足，更多的是他们害怕公开自我看法，这大多数时候都源于老师和同伴的消极评估。故而，老师需要照顾好每一个学生，允许他们自由表达自己的想法。在授课过程中，需要公正地看待每一个学生，使他们的表达变得积极主动，同时营造出有效且舒适的课堂环境。总的来说，在思想政治课上，教师应该公平对待每一个学生，以平等的态度与他们交流。在教学过程中，教师应保持乐观的态度，用情感去引导学生，让他们感受到教师的人格魅力，从而获得充满正能量的学习体验，使学习变得有趣，展现出严谨活泼的思想政治课教学原则^[4]。

（四）运用多媒体科技，协助教师表露真情

通过研究表明，中等职业教育的学生往往具有出色的图像化思考技巧。然而，他们往往会遇到难以理解的概念，这就需要借助于各种多媒体工具，以便他们可以重塑图像和环境，再次呈现出相应的情境，使得他们更加集中精神，激发他们的思考，并帮助他们解决在思想政治教育上的困扰和挑战。比方说，当老师讨论中华各个民族的团结精神时，借助宋祖英的优秀演绎，以及那些充满热烈和节奏的音乐，使得学生们深深地被老师的祖国所吸引，从而使他们对民族有了更深的理解和接纳。这些旋律的演奏，不仅可以使听众被深深地打动，也可以影响他们的情感，帮助他们重塑心灵世界。在进行思想政治的教学过程中，采取音乐作为辅助工具，可以营造出融洽的课堂氛围，抛开强制的传授方法，形成充满活力、富有变化的教学领域。这样做，既可以帮助学生对思想政治的教学进行再次反思，也可以激发学生的热爱，引导他们以积极的态度去学习思想政治的相关

知识，从而展示了知行合一的教育观。

（五）创建教学场景，在情感碰撞中完成教学任务

构建情感不能独立于特定的环境，环境本质上就具有吸引力，或者由于其直观性，能够在学生的思维中留下深刻的记忆。如果再加上教师富有感染力的表达和渲染，那么学生的学习方式将从被动转变为主动。因此，在进行思想政治课程的教学过程中，老师需要构建预设的情境。比如，在中等职业学校的教科书里，“如何正确看待挫折”一章，笔者构建了以下情境：准备两个鸡蛋，一个新鲜一个不新鲜。两个鸡蛋分别与课桌相撞，其中一个破损，而另一个却没有破裂。随后，我向学生抛出疑惑，询问他们已经明白了哪些事实。然后，我又重新开始教学：在人生旅途中，难免会有起伏跌宕，若在遭遇困难时就慌乱不安，那将难以适应这个竞争压力巨大的世界。在老师的一生中，老师都会经历各种形式的困难，但困难并非无法克服；最糟糕的状态便是被困难打败，老师需要学习如何正视困难。然而，失败本质上也是一种宝贵的经验。这样一来，不仅可以帮助学生明白失败的含义，还可以帮助他们在未来的日子里，面临挑战，打破难题，同时提升他们对未来的坚定信心。采用情境教学法，能够激发师生之间的共鸣，有助于提升学生的情感理解能力，使思想政治课变得充满活力，让学生惊讶，原来思想政治课也可以如此有趣。需要明白，塑造世界观、价值观和人生观是思想政治课的初衷，如果只是一味地采用填鸭式的教学方式，那无疑是把重点放在了其他方面。在情感的影响下塑造的三观使得学生感到轻松，教师也感到愉快。

结语

总的来说，情感是一种隐秘的驱动力和推动系统，它对人的行为起到了激励、指导和调节的重要作用。把情感教育融入思想政治课程中，不仅是中等职业学校应采取的教学方法，同时也是教学改革中提倡的新颖教学理念，它能使思想政治课程更具吸引力和教育效果。

参考文献

- [1] 刘建荣. 中取思想政治课教学中渗透情感教育初探[J]. 课堂内外(高中教研), 2021(9): 2.
- [2] 白海燕. 中取思想政治课教学中渗透情感教育的实践与探索[J]. 现代职业教育, 2018(07): 240.
- [3] 郑世学. 中取思想政治课教学中如何渗透情感教育[J]. 中外交流, 2020, 027(006): 107.
- [4] 李江玲. 中取思想政治课教学中如何渗透情感教育[J]. 北方文学, 2019(24): 1.