

高中英语阅读教学中思维导图的运用

李颖

江西省上饶市第一中学

摘要:随着社会经济发展和科学技术进步,英语已经成为现代人不可缺少的重要技能之一。在高中英语教学中,以学以致用的教育理念开展阅读教学,使学生明确英语学习目的,才能更好地提升学生的英语阅读语言输出能力。在英语教学中运用思维导图关注阅读材料的整体结构、要点信息、语篇主题可以实现提高英语阅读教学效率的目标。文章首先分析思维导图的内涵与特点,总结思维导图的运用要点,再提出具体的运用策略,以期有效应用思维导图提高高中英语教学质量。

关键词: 高中英语; 阅读; 思维导图

【DOI】10.12252/j.issn.2096-6288.2022.05.034

引言

思维导图是一种利用图形与文字相结合的直观方式提高思维能力的学习方法。思维导图与全脑思维功能紧密相关,包括锻炼大脑思维的逻辑、顺序,以及利用图像、想象、颜色、空间等思维能力。在教学应用中,思维导图不但可以增强学生的思维能力,提高注意力与记忆力,更重要的是能够培养学生的联想力和创造力。思维导图具有发散性,能使观察者的注意力集中到中心图形上,从中心图形向四面八方分散,形成多个节点,每一个节点都联系着中心图形;另外,每一个节点都可以自己为中心,继续向外扩散,呈现放射性结构。这种链接方式对辅助学生理解、记忆有关知识内容有很大作用。

一、思维导图的内涵与特点

思维导图又叫心智导图,是由英国心理学家、教育学家东尼·博赞提出的一种思维工具。思维导图可以充分调动左右脑的机能,利用绘图形式将主题关系清晰地展示出来,通过梳理关键词和各级内容的关系形成完整的记忆链接。思维导图以线条、图形、颜色作为组成要素,以核心概念为基础,以联想和想象为载体,以串联相关信息为途径,构建可视化、结构化的知识逻辑体系。此外,思维导图的每一级分支点都可以向外延伸扩充,形成放射性思维导图。从教学角度来看,思维导图具有以下三个特点:一是中心主题突出,思维导图中央位置或者起始位置的支点是中心主题,即需要深入探究的知识点或需要解决的问题。二是顺序清晰,由中心主题出发,其他主题的主干作为分支向四周发散,各分支主题按照重要性排顺序,通过调整线段粗细等方法展示各级关系,确保学习者直观感受主干与分支的层次关系。三是联系紧密,思维导图的中心主题与分支主题、分支主题与分支主题之间是相互关联的。分支由一个与主题相关的关键图形或者句子、短语、词等文字概括。

一个主题可以生成多个分支,分支也可以生成相互连接的节点结构。根据思维导图的特点可以发现,思维导图在教育教学中的运用有助于提高学生的逻辑思维能力。

二、高中英语教学中运用思维导图的必要性

(一) 丰富知识呈现方式,培养学生阅读组织能力

阅读作为英语课程中的重要环节,对于调动学生语言逻辑思维能力起着不可替代的作用。分析英语阅读轿车的特性,发现学生面对中西方文化的差异,容易在阅读过程中出现惯性思考,产生文化和语言理解上的难度。而传统英语阅读教学重视知识的输出,教师普遍采用词汇含义讲解的方式,帮助学生理解文章整体的内容。或者采用通篇翻译的方法,来进行阅读内容的理解。这种教学方式容易使学生接触到的知识点过于零散,在碎片化的知识中难以理解深层次的含义,造成阅读理解较为表层,阅读效果达不到预期。而思维导图的设计和绘制,可将知识点进行串联,对知识内容展开梳理,帮助学生建立起完整的知识体系。并在知识学习过程中调动自身的逻辑思维,实现自身阅读能力的提升。面对难度较大的知识点,思维导图可采用图文结合的方式,将信息和知识组织的过程,以图形的方式展示出来,不但利于学生的理解和消化,还能发展学生阅读组织能力,将自身的认识融入思维导图中,提升英语阅读血虚的主动性。

(二) 有利于培养学生的逻辑思维

思维导图将英语知识和图形进行有效结合,不仅能提高学生对理论知识的理解能力,对英语习题中出现的图形题也能更好地解答。在应用思维导图的过程中,需要利用各种线条、数字或者符号来对重点知识进行连接,将抽象的知识用直观的方式呈现出来,整理出重点,这就需要学生有较强的逻辑思维。学生应用思维导图进行英语学习,能够更好地提炼知识点,尤其是复杂的知识内容,通过思维导图的方式呈现出来,有利于提

高学生的思维能力,无论是对阅读理解还是英文写作都有益处。尤其是口语表达方面,学生能够用各种词汇串联成语句,并依据语法规则进行表达,在提高逻辑能力的同时提高英语学习能力。

(三) 提升自主学习能力

高中英语教学的重点是培养高中生的英语理解能力与交际能力。将思维导图融入高中英语教学中,能够改变单一的英语训练方式,降低阅读教学的难度,实现跨文化视域下英语与母语的综合性训练,使学生在涉猎西方文化的同时,通过阅读了解我国的优秀文化,深入理解中西文化差异的形成原因,掌握英语表达方式,在不同的语言环境下进行准确的表达与交流。如在高中英语课堂教学中,教师可以将学生分成不同的学习小组,使其根据思维导图讨论文章的主题内容,每个小组负责完成思维导图中的一个分支部分,小组之间进行交流分享,提升英语课堂的互动效率和学生的自主学习能力。

(四) 有利于培养高中生的英语学习能力

高中生在制作思维导图的过程中,积极主动地去探究英语知识,概括文本内容,分析文本思想感情和文本结构,并有条理地对文本内容进行梳理和加工,在制作思维导图的过程中,高中生能够进行自主思考和探究,充分突出高中英语课堂以学生为主体的教学理念。此外,学生在课堂上制作的思维导图,还可以运用于课外阅读材料的文本分析,并将制作思维导图的方法作为自己学习英语知识的高效策略,适合自己的学习策略能够提高英语阅读能力,促进学习效率的提升。由此可以看出,思维导图还可以培养学生的英语学习能力。

(五) 帮助学生搭建段落提纲

高中生需要不断积累词汇,了解英语语法规则,在此基础上才能够更好地进行英语写作。在写作时,学生需要正确审题,整理出段落提纲,根据段落提纲进行写作,这样可以避免出现偏题或者文章布局混乱的问题。思维导图可以帮助学生搭建段落提纲,避免段落提纲偏离主题,使每个段落之间紧密联系,使文章更具逻辑性。教师可以利用思维导图将文章的整体脉络呈现出来,根据文章的总体内容划分每个段落。在审题之后,学生可以先整理写作思路,将每一段的大意进行概括,从而绘制出思维导图,根据思维导图对文章写作重点进行整理,根据每一段的大意来拓展写作内容,寻找写作素材,这样可以使每个段落的内容更加充实并更有逻辑。在高中英语写作教学中应用思维导图,可使学生明确写作思路,降低英语写作难度,在一定程度上降低英语写作带给学生的压力。

三、高中英语阅读教学中思维导图的运用

(一) 运用思维导图导入新课知识,以话题交流方式培养学生语言能力

在英语阅读教学中运用思维导图,可通过将思维导图运用在新课知识导入环节,来降低学习难度,减轻学生学习压力,提高学生学习效果。例如,在教学“MYFIRSTJOB”这一课时,本篇文章主要讲述作者在上高中之前参加的第一次面试经历。为了让学生深入了解作者所想表达的具体含义,并产生学习兴趣和知识探索的欲望,需要在导入新课知识前绘制思维导图,在课前预习环节以思维导图形式,通过网络平台将新课知识内容推送给学生,引导学生进行头脑风暴,发散思维,激活学生头脑中已有的认知图示和阅读兴趣,为课堂教学活动,开展奠定良好基础。比如,可通过设置一些有关新课知识的学习问题,如“你参加过工作面吗?”“你认为面试应怎样做?”“应注意什么”等等。引导学生借助网络平台搜索有关问题的相关资料,并推测出每一部分可能会出现的问题,以思维导图形式绘制下来,构建出完整的面试要素环节,包括面试官、面试者、面试场景、面试时间以及内容等等。引导学生提前了解新课知识与重点知识,做好课前准备工作,为课堂教学活动开展打下良好基础。到了课堂教学环节,教师便可利用节省下来的课堂时间开展任务驱动、小组合作、情境创设、交流互动等教学活动,引导学生快速进入阅读环节。并以小组合作学习方式,围绕面试这一话题展开交流和探讨,将彼此的意见、见解和看法等,以英语口语表述方式表达出来,产生思维的相互碰撞,来培养学生语言表达能力,深化其对本节课程的理解和掌握。

(二) 营造学习氛围,培养学生良好的学习习惯

良好的学习习惯是培养学习能力和语言理解能力的前提,农村高中英语教学中思维导图的运用必然需要教师营造良好的学习氛围,为农村高中生养成良好的学习习惯奠定基础。高中英语教学不同于汉语言相关学科的教学,难免会出现一些学生带有抵触情绪、抗拒情绪的情况,良好的高中英语教学氛围有利于教师对学生进行引导,转变学生的态度观念,让学生愿意学习。教师要转变教学风格,营造轻松的教学氛围,拉近与学生的关系,消除学生内心的抵触情绪。思维导图中图像、文字、图示、关键词等内容是营造高中英语教学氛围的最佳辅助。这是因为依托思维导图营造教学氛围,高中英语教学就会有层次感和系统性,教学全过程也会更有条理,而学生对学习方向和学习内容也会更清晰明了。

(三) 帮助学生巩固课程知识

思维导图适用于学生对课程内容的复述和背诵环节。部分学生采用死记硬背的方式,尽管最后能流畅地

背诵出英语课文，但并未在脑海中建立起系统的内容结构，对知识点的理解不够透彻，缺乏举一反三的灵活性。传统的教育方式可能导致学生将知识点零碎地塞进脑子里，对知识点之间的逻辑联系缺乏清晰的认知，真正需要应用英语时，学生不得不在脑海里凌乱地寻找碎片化的背诵材料，学习效果并不好。英语教师应该引导学生用思维导图来复述和记忆课文，提高复习的质量和速度。在具体的教学过程中，教师可以先给学生充分的时间，让其自行对照思维导图准备课文的复述。学生一边看思维导图，一边回忆课文，当复述遇到困难时再打开课本查阅原句，直到能够大致将故事全部复述清楚。在学生借助思维导图进一步梳理和压缩课文内容后，教师再引导学生进行复习，便能够有效提高复习质量，帮助学生更好地巩固所学知识。

（四）利用思维导图进行文章拓展，培养阅读语言输出兴趣

英语知识内容之间有着很大的联系，如一些英语词汇通过加词根、词缀就会变成新的单词，学生在学习这类新单词时，学习质量和效率会明显提高。还有一些语法知识，同样与英语词汇知识学习一样，都有很强的关联性。教师在开展高中英语知识教学时，应意识到英语学科知识的特殊性，进而在进行英语文章阅读教学时，同样考虑到这一特点，进而在教学中进行阅读文章的拓展性教学。在提升高中生英语阅读语言输出能力教学中，教师可指导学生利用思维导图进行文章拓展，顺利培养学生对阅读语言输出的学习兴趣。通过思维导图运用，学生可将阅读文章进行拓展性、深度阅读。思维导图是一种图形并具的思维记忆工具，学生可以利用英语知识特点，将其以不同的形式表示，如图片、特殊符号、替代单词等，以这样的方式进行思维导图绘制，不仅增强学生的阅读语言输出兴趣，还有利于将抽象的学科知识变得形象具体化、趣味化。此外，思维导图还具有放射性特点，可由一个关键词汇向外拓展形成多个知识内容，或者是以一个语法知识点，联系推理出多个知识内容，帮助学生系统性学习英语知识，将英语知识条理性记忆和掌握。

（五）制定严谨的教学流程

受传统教育教学观念的影响，学生的学习方式比较单一，对思维导图的接触较少，应用思维导图进行学习的能力也比较薄弱，因此在阅读教学中应用思维导图仍然要建立在教师的指导之上，由教师完成对全部教学流程的指导。第一步，教师要引导学生在规定的时间内完成对阅读材料的阅读，并且在阅读之后还要对阅读材料产生整体认识，以此为应用思维导图的基础。第二步，教师要引导学生认识思维导图。经过询问，发现绝大多

数学生在学习过程中都没有使用过思维导图，因此在应用思维导图之前，教师有必要对思维导图的相关内容讲解。一方面，教师要通过提问的方式来检验学生对阅读材料的掌握情况，在确保学生能够基本了解阅读材料内容之后再行思维导图的讲解。另一方面，教师要以自己提前制作完成的思维导图为例，引导学生对思维导图中的内容进行阅读，并联系自己对阅读材料的认识初步认识思维导图的特点。第三步，教师要向学生详细地讲述思维导图的绘制过程。一方面要讲授思维导图自身的部分、结构以及绘制方式等，另一方面也要将思维导图与阅读材料结合起来，向学生讲述思维导图具体的绘制过程。第四步，教师要组织学生进行讨论学习，以小组为单位来对教师讲解的内容进行深化。第五步，是要带领学生进行思维导图的绘制。教师要让学生自主设计思维导图，同时加强巡视，及时为学生提供指导，提高思维导图的绘制质量。第六步，是要组织学生展示与评价思维导图。一方面，学生要向教师与其他学生展示自己的思维导图，在展示的过程中还可以进行适当的补充与说明。另一方面，教师要根据学生的展示成果对学生的思维过程进行分析，并对学生绘制的思维导图进行评价，指出其中的不足。第七步，是要组织学生根据教师提供的指导意见与建议来对自己的思维导图进行修改与绘制。

结语

综上所述，思维导图与高中英语阅读教学的充分结合对拓展学生的思维具有重要作用。因此，教师应当深入理解思维导图的内涵，以高中生认知规律为基础，合理利用思维导图，立足英语阅读教学目标及教学重点和难点，优化思维导图的运用策略。

参考文献

- [1] 郑丽芳. 核心素养下的思维导图与英语阅读教学探讨[J]. 考试周刊, 2018(47): 120.
- [2] 张钰东. 核心素养背景下思维导图在高中英语阅读教学中的应用研究[J]. 文渊(中学版), 2020(11): 782-783.
- [3] 杨雨琪. 核心素养视角下思维导图在高中英语阅读教学中的应用研究[D]. 黑龙江: 哈尔滨师范高中, 2018(24): 155-156.
- [4] 赖云珍. 核心素养导向下思维导图在高中英语阅读教学中的应用[J]. 广西教育(中等教育), 2020(6): 47-49.
- [5] 田忠山, 胡猛. 思维导图在高中英语教学中的应用研究[J]. 海外英语, 2018(24): 15-16.
- [6] 王凌晖. 思维导图应用于高中英语精读课堂教学的研究[J]. 武夷学院学报, 2017(8): 80-85.