

# 高中政治高效课堂创建方法研究

周吉昵

重庆师范大学马克思主义学院

**摘要:** 高效课堂的构建是取得理想的教学效果的一种方式,是学生全面发展的主要途径。而政治是高中阶段的重要科目,既可以让学生对政治时事进行了解,还可以培养学生的价值观念。但是与其他科目相比该学科具有理论性较强的特点,学生在学习过程中很容易出现抓不住教学重点、理解不了教学内容的情况,教师需要结合实际情况进行教学方式的创新,使学生能够真正的参与到教学活动中,并凭借自己的生活经验,以及学习能力进行相关知识的探究,为高效课堂的构建打下坚实基础,本文从前提、策略两个方面入手进行研究。

**关键词:** 高中政治; 高效课堂; 创建方法

【DOI】10.12252/j.issn.2096-6288.2022.05.173

在新课改的不断推进下,开展以学生为本的教育成为教学的根本目标。在这种情况下,课程开展有了更新的要求,教师要摒弃以往的教学方式,通过新颖的教学模式加强互动,使学生在互动交流的过程中,强化对知识的认知,形成相应的能力,进而为高效课堂的构建打下坚实基础。部分教师在实施教学活动的时候抓不住重点导致教学效果不太理想,所以如何进行高中政治高效课堂的构建成为教师需要深入探讨的课题。下列就此进行研究,以期为教师带来一定的启发。

## 一、构建高中政治高效课堂的前提

### (一) 转变教学观念

在以往的课堂教学中,教师扮演的角色是主角,只要是教师讲的内容,学生就需要拿笔记下来,并且在课后进行背诵<sup>[1]</sup>。因为这种方式并没有考虑到学生的实际情况,基本上就是教师张嘴讲些什么学生就能学到什么,而不是让学生凭借自己的能力去探讨知识,所以,学生在学的过程中会出现理解不了,甚至掌握不了知识的情况,有些学生还会认为学习压力太大,不愿意参与到政治教学活动中。在这种情况下,显然是不能够构建高效课堂的,所以教师需要转变自己的观念,明确当下的课堂教学应当以学生为主体,自己只是课堂教学中的主导者,然后根据学生的实际情况巧妙的设计教学活动,使学生能够真正的成为课堂教学的参与者,并与其他人交流沟通,真正的掌握相关知识。

### (二) 转变学习方式

以往,学生在进行政治知识的学习的时候都是被动学习。想要构建高中政治高效课堂,势必要打破这样的学习模式,让学生成为课堂教学的主体,主动积极地进行知识的学习,而不是在教师的要求下对知识进行探

究<sup>[2]</sup>。而这,要求教师在实施教学活动的时候要围绕教学内容给学生提出一些针对性的问题,让学生在这种问题的引导下进行探索、寻找,从而对相关知识的学习获得一定的兴趣、形成相应的学习能力。只有这样,学生才能够在参与教学活动的过程中发现学习的魅力,在今后的政治教学中主动的进行探索。同时学生可以掌握一些学习方法,为学生进行自主探究打下坚实基础。

## 二、构建高中政治高效课堂的策略

### (一) 提升教师专业素养

政治学科涉及的知识领域广泛,需要教师具备深厚的学科知识和广阔的知识视野。同时,政治学科还承载着引导学生形成正确的世界观、人生观和价值观的任务,这需要教师具备较高的人文素养和社会责任感<sup>[3]</sup>。同时,教师是课堂的主导者,他们的专业素养决定了教学质量和效果。如果教师的专业素养不够,无法掌握合适的教学方法和策略,就很难有效地引导学生学习,学生的学习兴趣 and 动力也会受到影响。所以,想要构建高效课堂,必将要提升教师的专业素养放在重要位置。

首先,要让教师真正的掌握教材知识。教师要做到与时俱进,不断的对自己的教学理念,以及教学方式创新,确保自己能够真正的理解教材中的各种内容,透彻的、精准的进行重难点知识的解析,并选择适合的方法进行相关知识的教授,让学生能够在参与课堂教学的过程中理解知识、掌握知识。其次,教师本身要有一定的转化能力。除了对教材内容进行分析及研究之外,教师还需要对其他学科的政治知识、社会现实中反映的政治问题呈现出来,通过科学合理的方式进行有效地转化,使其成为课堂教学的重要组成部分,让学生能够发现它们之间的联系,构建相应的知识体系。再次,教师

要立足于社会现实进行授课。在进行高中政治教学的时候,教师要以客观实际为基础,通过引入生活中的问题进行课堂内容的教授,使学生能够发现知识与生活的联系,主动地利用生活经验进行相关知识的学习。同时,生活中的内容的引入可以使理论知识具有更强的说服力。此外,教师要将以生为本的教育理念贯彻于各个教学环节,通过不断丰富教学内容、多元化的教学途径的利用进行相关知识的教授,确保学生能够对相关知识产生兴趣、热情,从而为课堂教学的效率,以及质量提供保障。由上述内容可以看出,在进行高中政治高效课堂的构建的时候,教师需要不断地提高自身的专业素养,通过科学合理的方式进行教学,确保学生能够对相关知识产生一定的兴趣及热情,从而为课堂教学的效率,以及质量提供保障。

### (二) 重视学生主体地位

在新课程改革中,将学生主体地位的体现放在了重要位置上,这说明教师在实施教学活动的时候,要让学生参与到各项活动中,使学生通过探究探索对理论知识进行有效学习,从而为课堂教学的效率,以及质量提供保障,使学生能够真正的理解教材中呈现的各种内容<sup>[4]</sup>。

在这种情况下,教师需要对教材内容进行分析,并且主动进行教学方式的转变以及调整,使课堂教学能够具有一定的互动性,让学生能够成为课堂教学的参与者。一般情况下,教师可以采用合作交流的方式展开教学活动。比如在进行某一知识点的教授的时候,教师就可以设计一些相应的问题,让学生在交流探讨后进行思考,通过互动不断的发现自己的思维,进而获得更深层次的理解,为教学活动的顺利开展提供保障。例如在教学发展中国特色社会主义文化的知识的时候,教师就需要了解,这部分内容的重点内容是什么、难点内容是什么,并且围绕其进行问题设计,一股脑地呈现在学生面前,让学生基于这些问题展开探讨。老师可以提出的问题有:什么是中国特色社会主义文化?它包括哪些方面?中国特色社会主义文化与中华传统文化、西方文化相比,有哪些不同之处?中国特色社会主义文化是如何形成的?它在中国特色社会主义事业中扮演着怎样的角色?中国特色社会主义文化如何与时代发展相结合,以更好地服务于中国特色社会主义事业?中国特色社会主义文化在国际交流中如何发挥自己的优势,以更好地展示中国形象、传播中国声音?如何培养中国特色社会主

义文化的传承者和创新者?中国特色社会主义文化在推动社会进步、促进人的全面发展中发挥着怎样的作用?除此之外,教师还可以根据教学内容的特点,以及学生的身心发展规律引入一些具体的案例,通过理论与实际的有机结合,让学生进行相关知识的学习,不断地提高学生的政治素养。在讨论的过程中,学生的主体地位可以得到充分的体现,课堂教学活动能够更加具有活力,而不是以往的那种枯燥乏味。同时在交流沟通的方式中,学生能够进行不断的探索、发现、巩固,可以具备较强的学习效率,高效课堂的构建能够落到实处。由上述内容可以看出,通过互动的方式能够体现学生的主体地位,达到新课程改革的具体要求,使学生在学的过程中真正的掌握知识,从而为高效课堂的构建提供保障。

### (三) 精心选择教学内容

教材内容中蕴含着很多的知识内核,只有将它们挖掘出来,并从政治学科与其他学科以及生活之间的联系入手进行教学内容的整合优化,才可以做到知识的有效呈现,学生才能够获得最有价值的、最有营养的内容<sup>[5]</sup>。

首先,教师要对教材中的内容进行深入挖掘,了解学科的本质是什么。一般情况下,可以将学科本质的内容体现出来的,有三个层面,即价值与精神、方法与思想、问题与概念。教师在对思想政治教学进行优化的时候,不能只是关注问题与概念,还需要进行进一步的挖掘,通过科学合理的开发、创新设计,使高中政治教学具有一定的深度,学生能够在潜移默化中得到提升。其次,教师本身要有打破教学限制的意识。也就是说,在实施教学活动的时候教师不能只将教学内容局限于政治知识的教授中,还需要融入一些其他学科的知识,这些学科可以是语文,可以是历史,还可以是地理。通过这些学科的内容的引入,学生的视野能够变得更加的开阔,掌握的理论也会越来越多,学生还可以在多学科融合的教学活动中形成不同的思维能力,可以得到全方面的成长与发展。最后,教师需要对政治学科及生活的联系进行研究及探索,做到生活中的元素与课堂教学的深度融合,实现政治学科与实际生活的有效对话。由上述内容可以看出,对教学内容进行精心挑选,可以使学生从多个角度入手进行相关知识的分析及研究,可以让学生在强化对知识的认知的同时获取更有价值的、

更有营养的内容，从而提高课堂教学的效率及质量。

#### （四）依托新高考开发资源

在新高考背景下，对政治教学提出了新的要求。为了实现高效课堂的有效构建，高中政治教师在进行教学活动的实施时，应当摆脱以往教材的观念，对新的资源进行有效的开发，确保学生的学习需求能够得到满足，并且在课堂教学中有所收获。

首先，教师对教材内容进行研究，并且在此基础上不断的突破教材的限制，实现教学内容的有效拓展以及延伸。比如在课堂教学中，可以融入一些社会要点和生活中常见的案例，让学生能够感受到政治课堂其实是一个社会性的大课堂。在这种情况下，学生的学习范围能够得到有效的拓宽，政治核心素养能够在潜移默化中得到培养。其次，教师还需要以高中学生的实际情况为依据，组织各类课外实践活动，让政治教学不再局限于理论知识的教授，而是做到与其他内容的结合。在这种情况下，学生更容易了解政治与其他学科的联系，也更容易明确政治与生活之间的关系，并在社会性的大课堂中将政治学科的核心素养的发展落到实处。最后，教师还需要在新高考背景下进行资源的开发，通过学校已有资源以及当地特有资源的应用开发政治校本课程。又或者，教师可以将引导作用发挥出来，让学生能够将学校现在已经拥有的一些资源利用起来，对政治知识进行科学合理的学习。比如教师可以鼓励教师参与到居委会的自主选举过程中，并在这一过程中了解自主选举有哪些具体的流程，它与我们的生活有着怎样的联系，自己参加自主选举是怎样的一种表现，从而不断的强化学生的公共参与意识。由上述内容可以看出，依托于新高考进行教学资源的有效开发，可以让学生更好地对相关内容进行探究探索，可以使学生在学习知识的过程中，得到成长与发展。

#### （五）借助思维导图进行教学

思维导图是一种很好的教学方式，其在理论性的内容的教学中有着一定的积极意义。比如，借助思维导图，学生可以对各种各样的内容进行梳理，整体的教学难度能够得到有效降低，学生也可以发现知识之间的联系，构建科学完善的知识体系，课堂教学的效率及质量也能够得到提升。

在进行坚持两个毫不动摇的时候，教师就可以围绕教学内容进行思维导图的绘制，让学生在思维导图的基础上进行自主学习，对本课呈现的内容进行探讨。为了

确保教学活动的效率能够与理想相符，教师还需要提出一些要求，让学生按照一定的模块进行自主学习任务的完成。同时，为了确保自主任务的完成能够落到实处教师可以留出充足的学习时间，比如五到八分钟的时间。在进行思维导图的观察的时候，学生已然完成了一次思考，而且对知识点之间的联系进行了梳理。紧接着教师可以引导学生按照自己的理解对思维导图进行补充，从而使思维导图的作用能够最大限度地发挥出来，学生可以真正的了解到思维导图在政治学习方面的重要意义，进而为高效课堂的构建打下坚实基础。由上述内容可以看出，政治教材中呈现了很多理论性的知识，如果要让学生进行死记硬背，学生势必会有很大的压力，也会觉得政治学习的难度很大。所以教师在实施教学活动的时候要将思维导图利用起来，适当的给予学生启发，使学生的思维能够发散开来，在探究探讨的过程中进行知识体系的构建，从而为课堂教学的效率及质量提供保障，为高效课堂的构建打下坚实基础。

综上所述，在进行政治教学的时候，教师对这一学科的特点进行深入分析的研究，根据学生的身心发展规律、课程的实际情况进行适当的教材内容的讲解、拓展延伸，确保学生能够真正的把握教学内容，得到更好的成长与发展。但是高效课堂的构建并不是一件简单事，需要教师采用科学合理的方法，所以文章进行了深入研究，提出了一些可行的策略。比如提升教师专业素养、重视学生主体地位、精心选择教学内容、依托新高考开发资源、借助思维导图进行教学等。在这种情况下，课堂教学模式能够发生变化，教学理念和教学措施也会更加的符合教学实际，高中政治教学的效率以及质量就能够得到提升，学生就可以在这种情况下获得一定的知识以及能力。

#### 参考文献

- [1] 谢立仁. 高中政治高效课堂创建的尝试[J]. 课程教育研究, 2019(52): 82-83.
- [2] 刘金玲. 高中政治高效课堂教学模式的构建策略探赜[J]. 成才之路, 2019(33): 19-20.
- [3] 姜杉. 浅析构建高效高中政治课堂的有效措施[J]. 文科爱好者(教育教学), 2019(05): 78-80.
- [4] 马源. 新时期高中政治高效课堂教学的构建[J]. 新课程教学(电子版), 2019(20): 85-86.
- [5] 徐怀亮. 多种方法构建, 打造高中政治高效课堂[J]. 亚太教育, 2019(10): 72-73.