

# 核心素养下高中历史高效课堂的构建策略

史源

山西省长治市上党区第一中学

**摘要：**当下，在核心素养的指导下，构建高效的高中历史课堂已经成为教育界的热点关注。本文旨在探讨如何在核心素养的框架下，通过有效策略来构建高效的高中历史课堂。先分析了核心素养的概念和特点，以理清建设高效课堂的基本原则。再介绍了几种具体的教学策略，如情境教学、启发式教学和多媒体辅助教学等，以提升学生的历史知识、思维能力和跨文化交流能力。最后总结和评价了这些策略，并展望了未来的研究方向。通过本文的研究，我们希望能构建高效的高中历史课堂提供有益的参考和借鉴。

**关键词：**核心素养；高中历史；高效课堂；构建策略

【DOI】10.12252/j.issn.2096-6288.2022.05.156

## 引言

随着社会经济的快速发展和知识的不断扩展，培养学生全面发展的核心素养已成为教育界的重要任务。历史学科作为人类文明发展的重要组成部分，在培养学生核心素养方面扮演着关键的角色。高中历史课堂作为学生接触历史知识和思考历史问题的主要场所，其教学策略的构建至关重要。因此，如何在核心素养的指导下打造高效的高中历史课堂，以培养学生丰富的历史知识、批判性思维能力和跨文化交流能力，成为当前教育研究的一个重要课题。本文旨在探讨如何通过有效的构建策略来实现这一目标，在理论和实践层面提供有益的指导和参考。

## 一、核心素养在高中历史课堂中的意义

### （一）核心素养的概念及特点

核心素养是指个体在面向未来、适应不断变化的社会和职场需求时所需要具备的知识、能力和品德等方面的综合能力。它强调了全面发展和持续学习的重要性，涵盖了认知、情感、道德、审美等多个层面。核心素养具有以下几个特点：（1）综合性：核心素养是多个领域综合能力的集合，包括知识的广度和深度、思维的灵活性和批判性、创新和解决问题的能力等。（2）可持续性：核心素养的培养是一个持续的过程，需要个体在不同学习阶段中不断提升和拓展。（3）整体性：核心素养不仅注重知识的掌握，还关注情感态度、道德价值观和社会责任感的培养。（4）跨学科性：核心素养超越单一学科的范畴，强调不同学科之间的融合与互动，促进综合思考和跨文化交流。（5）应用性：核心素养与实际生活和工作紧密相关，注重学习成果的应用和创新。

### （二）历史学科对核心素养的贡献

历史学科对核心素养的贡献主要表现在以下几个方面：

历史学科能够提供广泛而深入的知识体系，培养学生对历史事件、文化传统和社会发展的理解和把握。通过历史学习，学生可以获取丰富的历史知识，了解不同时期的社会变迁及其背后的原因与影响。历史学科强调批判性思维和分析能力的培养。学生通过解读历史文献、分析历史事件和参与历史讨论，能够培养批判性思维、推理能力和鉴赏力，使他们能够独立评估信息、提出合理观点，并在复杂问题中做出决策。此外，历史学科还能促进学生的跨文化交流和全球意识。通过学习不同国家和地区的历史，学生能够了解不同文化背景下的观念、价值观和行为方式，增强跨文化交流的能力，培养全球视野和尊重多元文化的观念。历史学科注重道德意识和价值观的培育。历史中的人物、事件和决策都涉及伦理和道德问题。通过研究历史，学生能够认识到价值观的多样性和历史对当前社会的启示，提升自身的道德意识和价值判断能力。

## 二、构建高效课堂的基本原则

### （一）学生主体性与合作性的平衡

在高中历史课堂中，平衡学生主体性和合作性的关系是构建高效课堂的重要原则之一。学生主体性指的是尊重学生的独立思考和学习需求，鼓励他们积极参与课堂，发挥自己的主动性和创造性。而合作性则强调学生之间的互动和合作，通过小组讨论、合作项目等形式培养学生的团队合作能力。学生主体性的发挥能够激发学生的学习兴趣 and 内在动力。教师应该提供具有挑战性和启发性的学习任务，让学生有选择和自主安排学习内容的机会，培养他们的独立思考和问题解决能力。合作性的培养有利于学生之间的相互学习和知识共享。通过小组合作项目和讨论，学生可以共同探讨问题、分享观点和经验，从而拓宽自己的思维方式和认识范围。同时，平衡学生主体性和合作性还需要教师的精心设计和引

导。教师在课堂教学中应提供适当的框架和引导，引发学生思考和互动，同时鼓励学生独立思考和表达观点。

### （二）知识与能力的有机结合

在构建高效的高中历史课堂中，知识与能力的有机结合是一个重要原则。知识指的是学生对历史事实、概念和事件的了解，而能力是学生通过学习历史所发展的思考、分析和解决问题的能力。知识与能力的有机结合可以帮助学生将抽象的历史概念与具体的事件联系起来。通过提供丰富、系统的历史知识，学生能够深入了解历史的发展过程和影响因素，并能够将所学知识应用到具体的分析和论述中。知识与能力的有机结合鼓励学生通过历史学习培养批判性思维和分析能力。学生不仅需要掌握历史相关的知识，还需要学会利用历史材料和证据进行推理和论证，培养批判性思维的能力，从多个角度审视历史事件和观点。此外，知识与能力的有机结合还能促进学生的综合运用能力。学生在学习历史时不仅需要记忆和理解，更重要的是能够将所学知识运用到实际问题的解决中，培养创新思维和解决问题的能力。知识与能力的有机结合提高了学生学习历史的实践性和应用性。通过学习历史相关的技能，如历史研究方法、文献分析和资料处理，学生能够在实际情境中运用所学知识和能力，加深对历史的理解和认识。

### （三）多元教学策略的运用

多元教学策略的运用是构建高效高中历史课堂的关键。多元教学策略包括了情境教学、启发式教学和多媒体辅助教学等。情境教学通过创设具体情境和场景，使学生能够将所学的历史知识与实际情境联系起来。教师可以设计情境案例、角色扮演等活动，激发学生的兴趣和主动性，培养他们的分析、解决问题和团队合作能力。启发式教学注重培养学生的探究意识和批判性思维能力。教师可以引入问题、挑战和争论，鼓励学生自主探索和提出问题，培养他们的分析、评估和判断能力，从而激发学习的深度和广度。此外，多媒体辅助教学利用现代技术手段丰富课堂教学内容和呈现方式，提供多样化的学习资源。通过图像、音频、视频等多种媒体形式，能够激发学生的多感官参与，提高信息的吸收和理解效果。

## 三、实例分析：高中历史课堂构建高效策略的案例

### （一）情境教学法的应用与效果分析

情境教学法是一种通过创设具体情境和场景来促进学生学习的教学策略。它可以帮助学生将抽象的概念与实际情境联系起来，培养他们的分析和解决问题的能力。

例如，在高中历史课堂中，教师可以使用情境教学法来帮助学生理解并思考历史事件的影响因素和背景。

具体实例：在学习二战时期的国际关系时，教师可以设计一个情境：学生们被分为几个小组，每个小组扮演不同国家的外交代表。他们需要研究和分析当时各国的利益、态度和行动，并模拟国际会议的形式进行讨论和谈判。通过这个情境，学生们可以深入了解各国之间的复杂关系，并学会站在不同角度思考问题，培养分析、沟通和协商的能力。通过共同参与以及与其他小组的互动，学生们可以更好地理解当时国际局势的复杂性，加深对历史事件的理解与记忆，从而提高学习效果。通过本实例，可以看出情境教学法能够激发学生的兴趣与主动性，培养他们的分析思考和团队合作能力，从而提高历史学习成果和综合素养。

### （二）启发式教学法的实施及其影响

启发式教学法的实施可通过 ([ 方式进行：教师可以在高中历史课堂中引入一个具有争议性的历史事件，如美国内战的原因。教师提出问题，让学生思考和讨论：“美国内战的主要原因是什么？”学生被鼓励去探究和评估各种观点。学生分成小组，在预先准备的材料和资源的指导下，进行自主研究和讨论，收集相关信息并比较不同观点。学生们会提出不同的理由：是经济利益、政治分歧、奴隶制度还是文化冲突导致了内战？在小组讨论结束后，全班共同参与讨论，学生展示和解释他们的观点，并互相辩论。教师起到引导作用，促进深入思考和激发批判性思维能力。启发式教学法的实施可提升学生思辨和分析能力，培养他们的自主学习和批判性思维。通过这个案例，学生们可以更全面地理解美国内战的复杂性，并参与到富有挑战性的讨论中。这种启发式教学法的实施不仅促进了知识的掌握，还培养了学生的独立思考、合作与沟通能力。

### （三）多媒体辅助教学法在高中历史课堂中的运用评估

多媒体辅助教学法在高中历史课堂中的运用评估可从 ([ 个方面进行。学生参与度的提高。通过使用多媒体展示历史事件的照片、视频或动画，可以吸引学生的注意力，激发他们的兴趣并提高他们对历史内容的理解和记忆。知识传递效果的评估。教师可以考察学生对多媒体所呈现的历史知识的掌握程度，通过提问、小组讨论或作业等方式了解学生的学习情况，从而评估多媒体辅助教学方法对知识传递效果的影响。此外，学生的参与和互动程度也是评估多媒体辅助教学效果的重要指标。教师可以观察学生在与多媒体内容互动过程中的表

现,包括问题的提出、观点的给出以及与其他同学的交流与合作。这些都能帮助教师评估学生在历史学习中的主动性和合作性。实例如下:在学习文艺复兴时期的欧洲艺术时,教师通过利用多媒体设备展示艺术品的图片和视频,让学生们亲身体验文艺复兴时期的艺术风格和特点。之后,教师可以设计一个小组活动,要求学生根据所呈现的多媒体材料分析并展示出自己对文艺复兴时期艺术的理解。教师通过观察学生们的表现和他们对展示内容的反馈来评估多媒体辅助教学法的效果是否达到预期。通过以上评估方式,教师可以了解多媒体辅助教学法在高中历史课堂中的运用效果,并做出相应的调整和改进,提升教学质量。

#### 四、策略评价和未来研究的展望

##### (一)对构建高效课堂策略进行总结和评价

构建高效课堂的策略是为了提升学生的学习效果和培养综合素养。这些策略包括平衡学生主体性和合作性、运用多元教学策略、实施情境教学和启发式教学以及利用多媒体辅助教学等。通过平衡学生主体性和合作性,可以激发学生的学习兴趣 and 积极性,并培养他们的独立思考和团队合作能力。多元教学策略的运用能够满足学生的个体差异和学习需求,提升他们的历史知识与能力。情境教学和启发式教学法能够培养学生的批判性思维和问题解决能力,同时激发学习的深度与广度。多媒体辅助教学的运用能够提高学生的参与度和理解效果,丰富学习资源和呈现方式。结合现代技术手段,能够激发学生的多感官参与,提高信息的吸收和理解效果。

##### (二)探讨未来研究方向和可能的改进

1. 未来研究方向可以包括以下几个方面:探索更加个性化和多样化的教学策略,以满足学生不同的学习需求和兴趣。研究如何更好地利用新技术、人工智能和虚拟现实等工具来支持历史学习和提高学生的参与度和学习效果。研究如何整合跨学科的教学资源和内容,以促进更全面的学科素养和批判性思维能力的培养。进一步研究教师专业发展,培养具备教学新思路和教学创新能力的教师,以提高教学质量和学生的学习成果。

2. 为了改进构建高效课堂的策略,可以考虑以下方面:通过教学实践和教学反思,不断改进和优化教学策略,根据学生的反馈和需要进行及时调整和改进。注重教师专业发展,提供更多的教育培训和支持,使教师能够不断更新教学理念和掌握最新的教学方法和技术。加强教师与学生之间的互动和合作,通过有效的反馈机制,及时了解学生需求并作出相应调整。提供合理的教

学资源和设施,充分利用多媒体技术和信息化手段,为学生提供更丰富、多样化的学习资源和体验。

#### 五、强调构建高效高中历史课堂的重要性和挑战

构建高效高中历史课堂对于学生的学习效果和能力的培养至关重要。一个高效的历史课堂能够激发学生的学习兴趣,促使他们主动思考和探索历史知识,并培养他们的批判性思维和问题解决能力。然而,构建高效历史课堂也面临挑战。历史是一门内容广泛、概念复杂的学科,教师需要找到有效的教学方法和策略来帮助学生理解和记忆历史知识。学生在历史课堂上可能面临缺乏学习兴趣、应试压力和学习动力不足等问题。教师需要通过多样化的教学策略和鼓励学生参与互动来克服这些挑战。此外,教师还需要不断更新自己的教学理念和方法,以适应新时代学生的需求和兴趣。因此,构建高效高中历史课堂既面临挑战,又具有重要意义。通过不断的研究和实践,我们能够更好地了解如何构建高效历史课堂,并为学生提供更丰富、有意义的历史学习体验。

#### 结束语

构建高效高中历史课堂是提升学生学习效果和培养综合素养的关键。挑战着我们的是历史内容的复杂性和学生学习动力的不足。然而,通过多元教学策略、情境教学和新技术的应用,我们可以克服这些挑战,激发学生的学习热情和思考能力。同时,教师的专业发展和与学生的良好互动也至关重要。通过持续研究和改进,我们可以构建更高效的历史课堂,为学生提供有意义且深入的历史学习体验,推动他们的学业发展和个人成长。让我们共同努力,打造富有启发性和创新性的高中历史教育环境。

#### 参考文献

- [1]张永贵.核心素养下高中历史高效课堂的构建策略[J].中学课程辅导:教师教育,2019(22):1.
- [2]陈杨军.核心素养背景下高中历史高效课堂构建策略研究[J].科学咨询,2021.
- [3]云诺.核心素养下高中历史高效课堂构建策略[J].启迪:教育教学版,2021,000(013):P.62-62.
- [4]刘道梅.浅析核心素养下高中历史高效课堂的构建策略[J].花溪,2021(3):1.
- [5]蓝秋先.核心素养下高中历史高效课堂的构建[C]//福建省商贸协会.华南教育信息化研究经验交流会2021论文汇编(一).2021:3.
- [6]刘梦瑶.核心素养背景下高中历史高效课堂的构建[J].科学咨询(科技·管理),2020(10):181.