

探析中职政治课堂教学的困境和对策

王红

河北省肃宁县职业技术教育中心

摘要: 本文主要探讨中职学校政治课堂教学的困境和提升教学质量的对策。首先,分析了政治课堂面临的问题,包括教学内容脱离实际、教学观念落后、学习氛围不积极等。接着,提出了四项对策,包括加强教学内容与学生生活的联系、引导学生正确的价值观念、设立激励教育理念和创设激励教育情境,以提高政治课堂的教学质量。这些对策旨在培养学生的社会责任感、积极性和创造力,使政治课堂成为学生全面发展的重要场所。

关键词: 中职政治; 课堂教学; 困境; 对策

【DOI】 10.12252/j.issn.2096-6288.2022.05.163

引言

中职学校政治课堂教学是培养学生公民意识、社会责任感和政治素养的关键环节。然而,当前政治课堂面临一系列挑战和困境。教学内容与学生生活脱节,学习氛围不积极等问题影响了政治教育的效果。为了提高政治课堂的教学质量,本文将探讨一系列对策,旨在加强教育内容与学生生活的联系,希望这些对策有望为中职学校政治课堂的改进提供有益的思路和方法。

一、中职学校政治课堂教学面临的困境

(一) 教学内容与中职阶段学生的实际生活相脱离

中职学校政治课堂教学面临教学内容与中职阶段学生的实际生活相脱离的困境。这一问题的核心在于,政治课程往往过于理论化,难以与学生的日常生活产生关联,导致学生对政治课堂产生了疏远感。在中职学校,学生正处于青少年期,他们更关注实际生活、社会问题和个人体验。然而,当前的政治教材和课程设置通常偏向于政治理论和抽象概念,难以引起学生的兴趣。这种脱节使得政治课堂的内容显得枯燥乏味,学生可能感到难以理解和应用所学知识,久而久之,会逐渐降低学习自信心。

(二) 教学观念较为落后

在当今快速变化的社会和教育环境中,教学观念的更新和适应显得尤为重要。然而,一些中职学校的政治课堂仍然坚守传统的教育方式,导致学生的学习体验受到制约。这种教学观念的滞后表现在多个方面。首先,一些教师可能过于依赖传统的讲授式教学方法,将政治课堂变成了信息传递的场所^[1]。这种单向的教学方式难以激发学生的主动学习兴趣和思考能力,使政治课堂显得呆板乏味。其次,教师可能对教育技术的应用不足,

缺乏利用现代技术手段来丰富教学内容和提升互动性的意识。在信息时代,教育技术可以为政治教育提供全新的可能性,例如多媒体教材、在线资源和教育应用程序等,但一些政治课堂未能充分利用这些工具,使得课堂教学没有与信息技术建立关联。

(三) 学习氛围不积极

首先,学习氛围不积极可能与教学内容的吸引力有关。政治课程内容通常较为抽象和理论化,难以引起学生的浓厚兴趣。这可能导致学生对政治课堂的课程感到枯燥和乏味,缺乏主动参与的动力。其次,学习氛围不积极可能与教学方法有关。一些政治课堂仍采用传统的讲授式教学,信息的单向传递让学生处于被动接受的地位。这样的教学方法难以激发学生的思考和讨论,导致学习氛围较为沉闷。另外,教育环境和教师的态度也可能影响学习氛围。如果学生感受到教师对政治教育的不重视或者缺乏关怀,他们可能会对课堂表现出较低的积极性。总之,学习氛围对教学质量的影响是潜移默化的,直接决定着学生的学习积极性,教师要对此引起重视,否则会令教学效果大打折扣。

二、提升中职学校政治课堂教学质量的对策

(一) 加强教学内容与中生实际生活的联系

加强教学内容与中职生实际生活的联系,是提升中职学校政治课堂教学质量的有效方法,在当今不断变化的社会环境中,政治教育不再是一种纯粹的理论知识,更需要与学生的生活经验和实际需求相结合,使他们能够更好地理解、参与和塑造社会。因此,我们需要采取一系列措施,确保政治课堂更贴近中职学生的生活实际。首先,我们可以通过选取与中职学生相关的案例和话题作为教学内容来实现这一目标。政治课堂的案例研

究可以涵盖当地政府的政策实施、社会问题的解决以及青年学生的参与经历等。例如，针对当前热门的环保问题，可以引入相关案例，让学生了解自己所在地区的环保政策和活动，并鼓励他们提出改进建议。这种方式不仅使政治课程更贴近学生，还有助于培养他们的社会责任感和问题解决能力。

其次，政治教材的编写需要考虑到中职学生的年龄和认知水平。政治概念和理论往往抽象且复杂，但通过简化和具体化，可以使学生更容易理解。例如，在讲解选举制度时，可以以学生熟悉的班级选举为例，让他们从身边的经验出发，逐渐扩展到国家级选举的理解。这种渐进式的教学方法有助于建立学生对政治知识的坚实基础，并将其与生活联系起来。此外，教师在课堂上应该鼓励学生分享自己的政治观点和经历。通过组织讨论、小组活动和课堂演讲，学生有机会表达自己的看法，并与他人交流讨论。这不仅有助于加强政治课堂与学生实际生活的联系，还能培养学生的批判性思维和沟通能力^[2]。教师应该营造一个开放和包容的教学环境，鼓励学生积极参与，并尊重不同的观点。最后，利用现代技术手段也是加强政治课堂与中职学生生活联系的有效途径。教师可以利用多媒体资源、互联网资料和在线教育平台，为学生提供与时事和政治相关的信息和活动。这样，学生可以在课堂之外也能够深入了解政治议题，从而更好地理解其与生活的关联。总之，加强教学内容与中职生实际生活的联系是提升政治课堂教学质量的重要举措。通过选取相关案例、简化教材、鼓励学生参与讨论以及利用现代技术，我们可以使政治教育更贴近学生的实际需求，培养他们的公民意识和参与能力，从而为社会的可持续发展做出更积极的贡献。

（二）引导学生树立正确的价值观念

引导学生树立正确的价值观念是提高政治课堂教学质量的关键对策，通过强调公平正义、民主参与等，政治教育可以帮助学生塑造积极的价值观念，培养他们成为有担当、有责任感的公民，为社会的进步和发展做出积极的贡献。教师可以通过案例分析和讨论，引导学生思考社会不平等和不公正的现象，并帮助他们理解这些问题的根本原因。同时，政治教材可以介绍历史上的社会改革运动和伟大领袖的事迹，以激发学生对公平正义

的追求和尊重他人权利的意识。通过这种方式，学生将逐渐树立起对公平、正义和平等的价值观念。

此外，学生需要了解民主制度的运作方式，以及他们作为公民如何参与其中。教师可以组织模拟选举、辩论和社会活动，让学生亲身体验民主决策的过程。这种参与式的教育有助于培养学生的公民意识和参与精神，使他们能够积极参与社会事务，发表自己的声音，并为社会变革贡献力量。政治课堂也应该强调尊重多元文化和多样性的价值观念。现代社会是多元文化的，学生需要理解不同文化背景的人们有不同的观点和需求。政治教育可以通过国际事务、多元文化社会的案例以及跨文化交流来教育学生，帮助他们建立开放包容的思维方式。这样，学生将能够更好地理解和尊重他人的文化差异，促进社会的和谐发展。最后，教师应引导学生思考何为正义、何为善、何为恶，使学生可以更深刻地理解自己的价值观念，并在面临道德抉择时做出正确的决策，这有助于培养学生的道德责任感和良好的行为准则。通过这些策略，政治课堂可以更好地引导学生树立正确的价值观念，培养他们成为有担当、有责任感的公民，为社会的进步和发展作出积极的贡献。这不仅有益于政治教育的质量提升，也有助于塑造更加有道德良知和价值观念的社会。

（三）设立激励教育理念

设立激励教育理念，作为提升中职学校政治课堂教学质量的一项对策，具有重要的意义。在教育中，不仅需要传授知识，还需要激发学生的兴趣、增强他们的自信心，培养他们的积极性和创造力。激励教育理念将注重学生的优点和潜力，为他们提供更多的支持和鼓励，使政治课堂成为一个积极向上的学习环境。首先，激励教育理念强调教师对学生的积极评价和鼓励。教师在政治课堂中应该关注每个学生的潜力和特长，及时发现他们的优点，并给予正面的反馈。这不仅增强学生的自信心，还能够激发他们的学习兴趣。政治教育的内容可能较为复杂，但通过激励教育，学生将更愿意克服困难，积极参与讨论和学习，因为他们知道自己的努力会得到认可。

其次，政治课堂可以设立多样化的学习方式和评价机制，以满足不同学生的需求。激励教育理念鼓励个性

化的教学方法,帮助学生充分发挥自己的优势。教师可以采用小组合作、项目学习、实地考察等多样化的教学方式,让学生在不同场景中发展自己的技能和能力。同时,灵活的评价机制也能够更全面地反映学生的学习成果,鼓励他们在各个方面都有所突破。此外,激励教育理念也强调学生之间的互相尊重和支持。政治课堂可以培养学生的团队合作精神,鼓励他们互相帮助和分享经验。教师可以设立互助学习的机会,让学生在协作中学习、成长,并建立积极的人际关系。这不仅有助于提高政治课堂的氛围,还有助于学生更好地融入社会,获得更好地发展^[3]。最后,激励教育理念也强调了学生的自我管理 and 自我反思能力。政治课堂可以培养学生的自主学习意识,让他们学会设定目标、制定计划,并不断调整和改进自己的学习方法。教师可以鼓励学生反思自己的学习过程,帮助他们发现自己的不足和潜在问题,从而更好地提高自己。总之,设立激励教育理念是提升政治课堂教学质量的必要手段。通过教师的积极评价和鼓励、多样化的学习方式和评价机制、学生之间的互相尊重和支持,以及学生的自我管理 and 自我反思能力,政治课堂可以成为一个积极向上、充满动力的学习环境,培养出更加自信、积极参与社会和政治事务的学生。这将有助于提高中职学校政治课堂的教学质量,为学生的综合发展和社会责任感的培养提供坚实的基础。

(四) 创设激励教育情境

创设激励教育情境旨在通过创造积极、鼓励、支持的教育环境,激发学生的学习兴趣,提高他们的学业表现,培养积极向上的学习态度。教师应思考如何在政治课堂中创设激励教育情境,从而实现更高水平的教育质量。教师应该尊重每位学生的个性差异,了解他们的兴趣、需求和潜力。通过与学生建立亲近的联系,教师可以更好地理解他们的学术和非学术需求,为他们提供有针对性的支持和鼓励。教师的关怀和赞扬能够增强学生的自尊心和自信心,激发他们更积极地投入学习。

此外,政治课堂的教学方法应该注重积极互动。教师可以采用问题导向的教学方式,鼓励学生提出问题、参与讨论和分享观点。此外,小组合作和角色扮演等互动性的教育活动也有助于学生更深入地理解政治概念和原则。通过积极互动,学生可以感受到他们的参与是有

价值的,从而更有动力去学习和探索。同时,政治课堂应该提供丰富的学习资源和机会。教师可以引导学生使用多媒体资料、互联网资源和图书馆资源,让他们能够积极主动地获取知识。此外,政治课堂还可以组织实地考察、模拟选举和社区参与活动,让学生在实践中学习和应用政治知识。这样的学习机会能够激发学生的好奇心和主动性,使他们更深入地探索政治领域。再者,政治课堂还应该强调学生的成长和进步。教师可以设立目标和标准,鼓励学生不断提高自己的表现,并及时给予肯定和奖励。在政治课堂中,学生可以设立学习计划,追踪自己的进展,从而培养自我管理和自我激励的能力。这种关注学生的成长,能够让他们更有动力去追求更高的学业成就。总之,创设激励教育情境是提升政治课堂教学质量的重要对策。通过建立积极的师生关系、促进积极互动、提供丰富的学习资源和关注学生的成长,政治课堂可以成为一个鼓励学生自主学习、积极参与的学习环境。这将有助于提高学生的学业表现和学习动力,培养他们积极向上的学习态度,为他们未来的发展和社会责任感的培养奠定坚实的基础。

结语

中职政治课堂教学面临困境,但通过加强教学内容与学生实际生活的联系、引导正确的价值观念、设立激励教育理念和创设激励教育情境等对策,可以提升教学质量。政治教育部门、学校和教师需共同努力,加强指导和支持,教师应不断提升自身教学能力,关注学生需求,灵活运用教学方法,实施个性化教学。只有通过综合的努力和改进,中职政治课堂教学才能更好地满足学生的需要,培养他们正确的思想观念和价值观,为他们的全面发展提供良好的教育环境。希望本文提出的对策能够为中职政治课堂教学的改进提供一些借鉴。

参考文献

- [1] 胥元宁. 浅析中职政治课堂教学中法制教育的渗透[J]. 中学课程辅导(教师教育), 2017(06): 35.
- [2] 韩飞. 提高中职政治课堂教学有效性的策略探究[J]. 科普童话, 2020(26): 191.
- [3] 刘云涛. 德育在中职政治课堂教学过程中的渗透研究[J]. 创新创业理论与实践, 2020, 3(07): 65-66.