

# 小学语文阅读教学中读写有效结合的策略研究

德嘎

江达县同普乡小学

**摘要：**新课标背景下的小学语文教学，一定要从关注学生个性化发展的角度入手，从个性化教学渗透和体系构建中突出阅读教学的重要性，在读写融合的过程中为学生提供一种全新的认知理念。特别是在小学语文阅读教学实践中，教师更是要从“如何将读和写有效结合起来”这一话题入手展开研究，从读写有效结合中帮助学生得到更好的理解和体验，从更加宏观的角度来提升其理解、分析和表达能力，在拥有更好的语文素养和综合能力中得到成长和进步。下面就来结合教学经验以及相关的案例，对小学语文阅读教学中读写有效结合策略展开研究，希望能够为广大同行语文教育工作者带来参考和借鉴。

**关键词：**小学语文；阅读教学；读写结合；教学策略研究

【DOI】10.12252/j.issn.2096-6288.2022.05.044

## 引言

阅读和写作是小学语文教学中的一个重要组成部分，特别是对于广大一线教育工作者而言，更是要在与与时俱进的教学体验中进行深度调整和创新，从小学语文阅读教学领域发展的角度开展有针对性的各种研究和讨论，从根本上解决“如何才能更加高效的从教学中将读和写展开有效结合”等相关问题，并提出了相应的实施方案。下面来从读写有效结合重要性和意义入手对相关课题展开研究，为广大语文教师提供一些有益的帮助。

## 一、读写有效结合的重要意义

小学语文阅读教学中读写有效结合是当前教育领域的热点话题，二者作为小学语文教学的两大支柱内容，对学生的语文素养和综合能力提升起着举足轻重的作用，因此，每一名教育工作者都必须要从理论与实践融合的角度入手，按照学生的认知理念和个体差异，在各种教学手段的融合与渗透中，更好的培养学生语文素养，从语文这门工具性教学体验中带给广大师生更多的成长和体验。在小学语文教学中阅读和写作是相辅相成的，从结构来看“阅读”是获取各种信息资源的重要过程和载体，通过阅读小学生们可以拓宽自己的知识面、提高自身阅读理解能力。而“写作”则是能够将所学的各种知识运用到生活、学习实践中，通过写作孩子们还可以从巩固所学知识中提高自己的表达能力与语文综合素养，为后续实现语文教学的最大效果奠定坚实基础。

此外，读写有效结合还能够对小学生的语文素养、跨学科综合能力提升具有重要的意义和价值。首先，读写有效结合可以提高学生的语言表达能力，通过阅读学生可以学习到各种不同的表达方式和修辞手法，并从写作输出的占海中，将所学到的知识运用到实践当中，并以此为根本不断提高自己的语言表达能力。其次，读写

有效结合还可以培养学生的多方位思维能力养成，在阅读中学生不仅能够拓宽自己的认知思维体系、从学习需求上提高内在逻辑思维体系构建能力；而在写作的训练的过程中，学生则是可以通过展示个人思考水平来提高自我创造力，从读写有效结合中将所学知识展开融会贯通，确保每一名学生都能够成为全面发展的“新时代青年”而努力，在实现语文教学最大效果中培养出更多优秀、高质的语文人才。

## 二、阅读教学中读写有效结合的策略应用

### （一）设计具有写作要素的阅读材料

在小学语文阅读教学中，教师要从激发学生阅读兴趣入手，通过有效的阅读体验和教学渗透来发挥读与写的融合优势，从根本上提高学生们的阅读理解能力和语文思维水平。例如，在进行人物传记相关课文的阅读教学中，教师可以选择一段主要描写主人公内心世界的片段作为阅读材料，引导学生从分析主人公情感变化、内心矛盾以及与他人文学角色内在关系等写作要素入手，鼓励学生用自己的语言和思维去揣摩主人公的心理动态与感受。随后，教师还可以要求学生以主人公的视角写一篇日记，对主人公相关的经历和文学角色创作特点进行情感输出，相信通过这样的设计体验学生们不仅能够更加深入的去理解整个阅读材料的情节，借助写作训练来更好的表达自己内在思想和语文核心素养展现。在实施这一策略的过程中，教师要从突出写作要素的角度入手，根据学生的年龄和阅读能力从“圈出主人公形象相关词语”等角度来布置适当的写作任务，确保学生都能够有的放矢的实现后续的写作积累。

此外，教师还要结合学生的特点以及学情来设计相关的阅读材料，在突出写作要素的同时结合学生个体差异来实现既定的读写结合目标。例如，对于小学一年级的孩子们来说，为了能够让他们迅速的投身到“读写融

合”训练中，教师就可以结合教材内容选择一些简单的课外童话故事，引导学生通过diy绘本制作和简短的句子来记录童话阅读资料中的重要情节；对于小学二年级的孩子则是可以选择一些相对长的有趣小故事，鼓励小学生们用自己的话来复述故事情节，并结合实际学情进行扩写、续写甚至改写，在发表自己的观点和感受中得到更好的训练。最后，对于小学三年级及以上的高年级学生而言，教师则是要通过循序渐进的引入一些篇幅较长的文学作品，引导学生通过阅读、标注出有用的写作要素，来进行有针对性的阅读体验，为后续的写作训练做好人物形象、情节发展和主题思想等内容的塑造。

此外，在设计具有写作要素的阅读材料中，学生还可以从群文阅读的角度来提高其内在的阅读理解水平，通过写作来表达自己的阅读思想和阅读情感，通过有针对性的渗透和沉淀中更好的提升学生未来的语言表达能力和思维水平，增强他们对阅读、写作训练的主动性和积极性，以实现最佳的教学效果。

### （二）引导学生利用写作记录阅读感悟

小学语文阅读教学实践推进中，教师要从引导学生利用写作训练的方式来更好的记录其内在阅读感悟，从深入地思考和理解所读内容中，更好的将自己的心情和思想展开表达。特别是对于一些中高年级的孩子们，教师更是要从利用小组合作写作的方式，引导他们更好的记录下了独树一帜的阅读感悟。

例如，在小学四年级的语文阅读课上，教师就可以选择一本有趣的经典童话故事作为阅读材料，首先教师要带领学生们一起阅读故事，并结合阅读完成一个写作任务，既：要求学生们以小组合作的方式写一篇读后感，通过整合小组成员理解感悟的过程中，也能够更好的分享自己对这篇童话故事的理解和感受。随后，学生们按照教师的要求分若干个讨论小组，每个小组都结合成员特点对学习过程中的各种观念进行撰写，为后续整合为一篇完整的阅读感悟提供支持。在活动的过程中，学生们从思维导图应用的角度进行积极讨论，从互相启发中得到共同进步，最终每个小组都要在既定的时间内完成相关的习作训练，更好的展示学生对这个有趣的童话古诗独特的见解。一组学生写道：“在这个童话故事中，我们看到了一个纯真而温暖的世界。主人公和他的朋友们都有着纯真的心灵，他们关心彼此、共同分享快乐和悲伤。通过主人公的冒险旅程，我们也明白了友谊的可贵，懂得了关爱他人的重要性。”另一组学生写道：“故事主人公是一个富有想象力和独立思考能力的孩子。他用心去观察和思考，对世界的一切都充满了好

奇和疑问，借助主人公的眼睛我们看到了世界的美丽和复杂，而这片美轮美奂的童话故事则是告诉我们小组的每一名成员都要保持对世界的好奇心和思考力，只有这样我们才能够拥有更好的成长。此外，通过主人公的经历，我们还明白了大人们往往忽略了生活中最重要的东西，他们追逐权利、金钱和名利却忽略了真正的友谊和爱，通过主人公和其他角儿的对话我们明白了友谊的真谛，也懂得了爱和被爱的重要性。”相信通过这样的小组合作写作活动，学生们不仅深入思考和理解了这个故事，还通过写作将自己的感悟和思考表达出来，在独具一格的习作训练中不仅促进了学生的阅读理解能力提升，同时还培养了他们的写作能力，为他们提供了一个展示自己思想和情感的平台。

### （三）结合社会热点进行读写有效结合

在小学语文阅读教学中教师也要为学生提供一些表现自我、展示自我的平台，从社会热点的角度来调动学生的参与积极性和能动性，通过写作促进学生对阅读的深度理解与思考，为后续的语文综合素养提升提供更多支持与帮助。例如在小学五年级的阅读课上，教师可以通过选择一篇社会热点新闻报道作为阅读学习材料，通过师生共读的方式来梳理出“新闻报道的几大要素”，随后通过思考和思维导图提炼来领取不同维度的“新闻评论创作”任务，对新闻事件进行分析和评价。首先，教师要引导学生通过对范文的阅读来进一步探究事件背后所存在的各种逻辑。学生们可以通过拓展阅读相关报道、评论和专家观点来拓宽自己的视野，从阅读的角度俩更好地理解事件的本质和影响，孩子们也能够从“读”的过程中更准确地把握事件要点、从多个角度进行思考和分析。其次，在深入了解事件背后的原因和逻辑之后，学生们就要从积极思考和表达个人观点的角度，从写作训练、习作能力提高的角度发挥写作、演讲等形式的创新，从深度表达自己观点和看法中，灵活运用阅读学习时所积累的各种修辞手法，如比喻、夸张、排比等不断增强学生的文字表达能力，确保其每一个观点就能更加生动、有力地传递给其他人，也更容易引起他人的共鸣和关注。为了能够更好的丰富学生写作语言，教师还要通过拓展阅读地方报纸等方式，学会如何通过引用相关的数据、事实和案例来支持自己的观点，从而增强自身说服力，通过充分的论证和辩证更好地展现自己的思维能力和逻辑思维能力，最终引起他人的关注和认同。

此外，在评论写作结束后，教师还需要带领学生对所读内容进行深入思考，分析事件的原因和影响，并通

过同学之间交换个人观点和建议的角度增强每一名学生的内在认知和语文积累。从互动、互评中进行有效的读写训练渗透,使他们成为更全面发展的人才。例如,教师可以通过“抽盲盒”的方式将学生们所创作出的“新闻评论”进行展示,通过“摇号”的方式邀请学生走上讲台对其他同学的作品进行点评甚至批评,以互通有无为基础完成更加生动、立体的读写训练结合,让每一名小学生都能够在欢声笑语中实现既定的教学目标。如果时间允许的前提下,教师还可以通过组织一次“xx班级新闻联播”的方式,对孩子们所创作的新闻评论进行展示,在视频的作用下更好的调动学生的阅读、写作能力融合。

#### (四)从跨学科语文阅读实现读写结合

为了能够让整个小学语文阅读教学变得生动、立体、形象,教师在实际的读写结合中还要从跨学科教学方式融合中实现既定的教学体验,在结合其他学科知识和技能应用中更加丰富学生的阅读体验,在发挥学生兴趣爱好中得到更好的成长和展示,让每一名学生都能够充满自信的展示自我的读写成果。

例如在小学三年级的语文阅读课上,教师就可以通过选择一本有趣的连环画作为阅读材料,首先教师要引导学生们通过观察连环画图文结合特点,了解连环画的情节编排和图文表达方式,随后教师便可以要求学生们根据连环画情节和主要要素来自行创作一个故事连环画。随着深度阅读的体验,学生们开始展开积极思考和分组讨论中逐渐罗列出一些个人创作中所需要的要点内容,为后续的连环画创作提供支持。在深度阅读和思考结束后,一组学生就可以结合个人的认知来进行一个全新的故事连环画创作,在确定故事主题和情节后,讲述一只小猫咪在追逐一只小鸟过程中发生的一系列冒险。接着,孩子们还可以根据连环画的图文结合特点,用相对简洁的文字和生动的插图要素,完成连环画作品。在课堂时间允许的前提下,教师还要通过设计“连环画大比拼”的方式来进行作品交换,在互通有无中得到成长和发展。

此外,在故事连环画与读写活动结束后,教师还可以引导学生们结合各自的认知特点和兴趣爱好,对他们普遍喜欢的“diy连环画作品”进行舞台剧表演,每一名学生们都能够积极的参与到各种情节和角色扮演中,借助表演、diy制作等方式让整个阅读活动、写作活动变得更加生动有趣。除了故事连环画和舞台剧表演外,教师还要从信息技术的角度来为学生们提供拓展视野的机会,在白板教学和其他智能教学手段中做好相关语文

知识和写作知识的拓展,鼓励更多的小学生都能够从这些阅读作品中丰富个人的体验,潜移默化中完成自己对阅读理解和写作能力的体验。例如在进行与科学知识相关的阅读资源体验中,教师就可以从跨学科的角度入手,引导学生通过课外阅读体验的方式来拥有更多的知识积累,带着诸多物理问题、化学问题甚至体育、美术等问题,从跨学科的角度掌握更多的跨学科知识与技能,从发展的角度实现既定的教学目标。此外,教师还要从发挥信息技术优势的角度,来将一些学生阅读中可能会遇到的障碍进行解决,如,教师可以通过引入阅读扩展的方式,教师就可以结合智能软件方式对这些科普文章中所出现的相关内容进行实验视频展示,从跨学科知识渗透中做好阅读体验的渗透,同时也能够在相关的实验中为学生拥有更好的写作素材体验提供帮助。

#### 结论

综上所述,通过对语文阅读教学的研究和分析可以清楚的认识,在小学语文阅读教学中一定要从读写有效结合的角度入手,通过发挥阅读教学中各种写作元素的优势来促进对相关阅读体验的理解和写作思维能力的发展,从根本上不断提升学生语文素养和综合能力。此外,为了能够让每一名小学生都能够从实施的过程中得到更好的读写结合体验,教师还要根据学生的实际情况开展小组合作写作、故事连环画写作以及多媒体教学阅读写作等策略,从理论和实践中取得良好的教学效果。希望本的研究能够对语文教师和相关从业人员的教学实践提供一定的指导和借鉴,进一步推动小学语文阅读教学的有效发展。

#### 参考文献

- [1]陈多娇.新课标下小学语文阅读教学中读写有效结合的策略探讨[J].成长,2020(2):1.
- [2]马小亮.新课标下小学语文阅读教学中读写有效结合的策略研究[J].学周刊,2019(8):1-11.
- [3]卢凯玥.小学语文阅读教学中读写结合的教学策略探究[J].语文学刊:基础教育版,2020(1)21.
- [4]王洪秀.小学语文教学中读写结合的现状与改进策略研究[J].山东师范大学,2019(5)76.
- [5]范元春.小学语文阅读教学中读写结合教学法的研究[J].中国校外教育,2019(6).
- [6]章绍雨.新课标下小学语文阅读教学中读写有效结合的策略研究[J].文理导航,2019,(12):11-13.
- [7]江伶俐.读中学写以写促读——谈小学语文阅读教学中“读写结合”指导策略[J].中文科技期刊数据库(文摘版)教育,2020(1)287.