

# “大智移云”背景下中职会计教学的困境与对策

叶彤

保定市徐水区职业技术教育中心

**摘要：**“大智移云”背景下，中职会计专业的教学需要加强对信息化技术的应用，根据行业需求，不断优化会计教学的方式，为学生提供更加优质的教育资源。本文从“大智移云”背景下中职会计教学的困境入手，而后再重点探究中职会计教学对策，希望通过对中职会计教学的困境与对策进行研究，不断提高中职会计教学水平和质量，培养出更加符合社会需求的中职会计专业人才，推动我国中职会计教育的发展。

**关键词：**“大智移云”背景；中职会计；教学困境；优化对策

【DOI】10.12252/j.issn.2096-6288.2022.05.021

## 引言

“大智移云”时代的到来，社会对人才的需求发生了巨大变化，中职会计专业要想在社会竞争中获得一席之地，就必须根据时代的发展，不断对自身教学模式进行优化升级，提高人才培养水平和质量。对于中职会计教学来说，只有加强对信息化技术的应用，才能让大学生更好地掌握专业知识。我国中职院校要想在“大智移云”背景下获得更好的发展，就必须从人才培养入手，不断创新教学模式和方法，不断提高学生的专业能力。本文以“大智移云”背景为切入点，对中职会计教学的困境和对策进行研究，希望能够为中职会计专业的发展提供一些参考意见。

### 一、“大智移云”背景概述

“大智移云”是指大数据、人工智能、物联网、云计算等技术的发展，“大智移云”是在网络信息技术时代背景下，对经济社会发展所带来的深刻影响，“大智移云”时代的到来，为企业的发展带来了新的机遇与挑战，企业必须要紧跟时代发展潮流，不断创新思维方式、管理方式、产品模式，提高自身在市场中的竞争力。

“大智移云”背景下，传统的会计教学模式已经无法适应现代社会经济发展的需求，需要教师对会计教学进行创新和改革，充分利用网络信息技术丰富教学资源，改变传统教学理念和模式，将学生放在主体位置上培养学生的综合能力。

### 二、“大智移云”背景下对会计人才培养的要求

#### （一）复合型人才培养

“大智移云”时代对会计人才的要求是既要懂会计，又要懂信息技术，能够将财务信息和非财务信息进行整合分析，还要能够为企业经营决策提供合理的建议，能够预测企业未来发展的方向。这就要求学校必须将会计专业教学内容进行优化，在进行会计专业人才培养的时候，要从多个方面去培养学生的能力，只有这样

才能够适应“大智移云”时代发展的需求。

“大智移云”时代下对会计人才的要求是复合型人才，在进行会计教学的过程中，需要培养学生的创新能力和实践能力，同时还要加强学生的综合素质培养。在中职阶段会计专业的学生需要掌握一些基础知识和基本技能，能够进行简单的核算工作。随着社会的不断发展，企业对于会计人才的需求越来越多，会计人才不是单一的会计算、会核算，更需要具备财务管理、企业经营管理等综合能力，中职学校需要结合企业的需求去进行会计专业教学，让学生能够掌握企业所需的专业技能。

#### （二）智能化人才培养

“大智移云”时代，企业的财务工作模式已经发生了根本性的改变，企业要想在竞争激烈的市场环境中获得长远发展，就必须不断地进行创新，同时还需要与信息化技术相结合，构建新的财务工作模式，以提升会计工作效率。

首先，财务人员需要对以往的财务工作模式进行创新。在传统的财务工作模式下，财务人员往往要按照固定的时间、固定的地点对企业财务数据进行统计、分析与核算，并且在完成工作后需要将会计数据整理归档。这不仅会消耗大量时间成本，还会让整个工作过程变得枯燥无味。然而在“大智移云”时代下，企业要想实现自身的价值就必须与互联网进行融合。财务人员需要对互联网进行有效的应用，在完成日常工作的基础上，还需要利用互联网技术对财务数据进行实时分析，进而让企业决策更科学。因此，财务人员需要不断学习与应用互联网技术，提高自身的信息处理能力与综合分析能力。

#### （三）国际化人才培养

随着“一带一路”倡议的实施，中国企业逐渐走出国门，中国经济开始面向世界。在此背景下，我国对会计人才的要求也越来越高。特别是对中高端会计人才的

需求。

在“大智移云”背景下，经济全球化和国际化进程日益加快，越来越多的企业走出国门，在全球范围内进行业务拓展和运营。因此，我国会计人才需要具备丰富的专业知识和较高的国际化视野。同时，也需要掌握一定的国际商务知识和沟通能力。

目前，我国对会计人才的培养还处于初级阶段，尚未形成系统、完整的会计人才培养体系。目前我国会计人才培养以国内为主，以国内市场为导向，较少有国际视野、跨文化交流能力培养的课程和教学内容。因此，在“大智移云”背景下，中职学校在会计人才培养中应将国际视野、跨文化交流能力的培养纳入课程体系，适当增加国际会计方面的知识，并将其作为必修课或选修课，以满足“大智移云”背景下对会计人才的需求。

### 三、“大智移云”背景下中职会计教学的困境

#### （一）人才培养目标定位不准确

会计行业作为一个典型的“知识型”职业，对从业者的专业素养和综合能力要求非常高，但从中职会计教学的角度来看，当前人才培养目标定位不准确，缺乏对“大智移云”背景下会计行业发展变化的深入认识，导致中职会计教学人才培养与社会需求脱节。

根据中国教育在线发布的《2022中职会计人才需求报告》，在对各地区各学校人才培养质量进行调研后发现，有58.9%的学校并没有设置“大智移云”背景下会计专业方向课程，有32.3%的学校没有开设相关课程，有56.4%的学校没有开设人工智能相关课程，有28.6%的学校没有开设云计算相关课程。另外，从人才培养的视角来看，中职会计人才培养目标定位不准确主要体现在：第一，中职会计教学并没有充分考虑“大智移云”对会计行业带来的影响；第二，中职会计教学并没有根据“大智移云”对会计岗位技能要求的变化而调整教学内容。

#### （二）教学模式单一且课程内容陈旧

就目前中职学校会计专业教学现状来看，教学模式单一且课程内容陈旧，主要体现在以下两个方面：第一，中职学校会计专业的教学模式主要以教师讲授为主，教师在课堂上将自己对会计理论知识的理解通过语言或者板书的方式传递给学生，学生被动地接收知识；第二，中职学校会计专业的课程内容较为陈旧，大部分中职学校会计专业课程设置普遍比较落后，很难跟上时代发展的步伐。虽然教师在教学过程中也会采用一些多媒体教学设备辅助课堂教学，但从效果来看并不理想，教师在课堂上讲解知识时存在“满堂灌”的情况，学生

在课堂上只是被动地接受知识。

### （三）中职会计实践教学条件有待完善

在“大智移云”背景下，中职会计专业教师需要不断更新自身的知识储备，这对其实实践教学能力提出了更高的要求。但是，从实际情况来看，目前我国中职院校的会计专业实践教学条件依然有待完善，主要体现在以下几个方面：一是专业教师普遍缺乏实践教学经验，难以满足当前“大智移云”背景下中职会计专业实践教学的需求；二是实践教学设备更新速度较慢，严重阻碍了“大智移云”背景下中职会计专业实践教学的开展；三是学校实训场所和实训条件有限，无法满足学生真实实习需求；四是会计专业教师缺乏必要的会计从业资格证书，无法满足学生考证需求。

## 四、“大智移云”背景下中职会计教学的对策

### （一）基于现代发展制定人才培养目标

在“大智移云”背景下，会计领域发生了重大变化，传统的会计人才培养模式无法满足行业发展需求。中职院校应基于现代社会发展，基于“大智移云”的背景，对会计教学进行改革，从人才培养目标上进行转变。中职学校要充分认识到现代社会对会计人才的需求，在对中职院校学生进行会计专业教育时，要培养出具有会计工作能力和实践能力的高素质会计人才。针对这种需求，中职院校应明确自身的办学定位，并对其办学理念进行更新，基于现代社会发展制定出科学合理的人才培养目标。在中职院校人才培养目标制定时，应突出学生综合素质的培养，以全面提升学生的综合素养。

中职院校应将会计专业教学内容与“大智移云”背景下企业对会计人才的需求相结合，在中职院校中增加大数据、云计算等新技术相关课程内容，使学生能够具备对新知识的学习能力和理解能力，让学生能够在实际工作中灵活运用新知识，并具备一定的创新能力。

同时，中职院校还要加强对学生专业技能的培养，使学生能够具备专业的会计技能，并提升学生在会计领域中的综合素养。在开展会计专业教育时，学校可以充分利用多媒体技术和现代信息技术等手段来丰富教学内容，使教学内容更具有针对性和实效性，让学生能够掌握专业技能。

### （二）基于“大智移云”优化教学内容

#### 1、培养学生自主学习的能力

在传统的中职会计教学中，教师在课堂上主要是讲授理论知识，而学生则是被动接受知识。这种教学方式忽视了学生的主体地位，无法激发学生学习兴趣。“大智移云”背景下，教师要鼓励学生自主学习，在教学

中,教师可以通过微课视频、案例分析、游戏、多媒体课件等形式来帮助学生了解会计工作的基本流程,让学生对会计知识有一个大致的了解。例如在《会计电算化》课程中,教师可以设计一个“会计电算化小游戏”,让学生在游戏中理解会计工作的流程。通过这一系列的微视频、案例分析和多媒体课件等形式来帮助学生更好地学习会计知识。

## 2、强化学生会计知识的学习

学生是学习的主体,教师是教学的主导,因此,教师要重视学生对知识的掌握程度。而“大智移云”背景下会计知识具有较强的专业性和复杂性,因此教师在进行教学时要根据学生的实际情况进行合理安排。

(1)在教学内容上,要增加信息化的教学内容。由于会计的特点是需要大量的信息支持,因此在教学中需要增加信息化的教学内容。

(2)在课堂上,教师可以利用微课、慕课等网络课程对学生集中教育,尤其是针对基础薄弱的学生,教师要根据不同学生的情况进行有针对性的教育。

(3)在课外,教师要引导学生利用网络资源进行自主学习,包括对“大智移云”背景下会计相关知识的学习。

(4)教师要通过一些科学合理的方法对学生进行教育,要培养学生对“大智移云”背景下会计知识的学习兴趣,让学生通过自己对知识的掌握来掌握会计专业知识。

## 3、完善会计课程教学内容

在“大智移云”背景下,会计教学内容可以在保留传统教学内容的基础上,加入云计算、大数据、人工智能等相关技术的内容。比如在“大智移云”背景下,会计人员需要掌握财务管理的相关知识,以应对企业业务活动和经营管理活动的变化。而云计算和大数据技术,则可以帮助会计人员将日常所收集到的大量财务数据进行整理和分析,从而为会计人员提供数据支持。

此外,还可以在原有会计课程基础上,增加人工智能相关内容,培养学生使用人工智能技术解决实际问题的能力。比如在会计教学中,可以运用计算机视觉技术、自然语言处理技术等人工智能技术解决一些简单问题。

### (三)切实优化中职学校的实践教学条件

虽然中职学校在会计专业的实践教学方面已经有了一定的投入,但是总体上看,无论是从实践教学设备还是师资力量等方面,都与会计行业发展的需求还存在着较大差距。基于此,中职学校应当切实优化实践教学条

件,以保证在“大智移云”背景下培养出高素质的会计专业人才。

第一,优化实践教学设备。中职学校可以通过引进先进的会计实践教学设备,确保会计专业的学生能够在理论学习的同时,结合相应的实验操作学习与实践操作相结合。例如在“大智移云”背景下,电子商务、大数据、云计算等方面的发展都给会计专业带来了新的挑战。而中职学校可以通过引进先进的会计实践教学设备,为学生创造一个良好的会计实践操作环境,让学生在会计专业的实践学习中,能够掌握一定的计算机操作技术以及财务管理能力。

第二,建立稳定的师资队伍。为了更好地促进会计专业实践教学水平的提升,中职学校应当积极引进专业的会计实践教学教师,并且结合实际情况为这些教师提供必要的实践教学机会。同时,中职学校还可以通过建立稳定的教师队伍来提高实践教学水平。例如可以建立长期稳定的校企合作关系,让中职学校能够聘请到符合企业岗位需求的专业人才,并利用这些专业人才来为学生们授课。

## 结语

总而言之,中职会计教学的困境,需要从学校、教师、学生三个方面入手,学校要改变传统的教育模式,转变教师观念,提高对会计教学的重视程度;教师要不断创新教学方法,提高学生的专业能力;学生要积极参与到实践活动中去,增强自身的动手能力。只有这样,才能让中职会计专业学生适应“大智移云”时代发展的需求。

## 参考文献

- [1]严水荷.“大智移云”背景下中职财务会计教学改革探析[J].中国职业技术教育,2020(32):4.
- [2]廖石云.“大智移云物区”时代高职会计专业课程建设的探索与实践[J].内蒙古煤炭经济,2020(13):3.
- [3]张乃荣.基于“大智移云”视角的中职会计教育教学创新模式研究[J].财会学习,2021,(24):175-176.
- [4]顾云云.探析“大智移云”背景下的中职财务会计教学改革[J].内蒙古煤炭经济,2021,(02):223-224.
- [5]莫海菁.“大智移云物”时代背景下中职会计专业人才培养方向探索[J].时代经贸,2020,(24):82-83.