

中职教育中煤矿安全教育的有效性评估研究

朱军克

河南省工业和信息化高级技工学校

摘要: 煤矿安全是一个重要的社会问题,而煤矿安全教育在中职教育中扮演着至关重要的角色。然而,目前对于中职教育中煤矿安全教育的有效性评估研究相对缺乏。因此,本文旨在探讨中职教育中煤矿安全教育的有效性评估方法和评估结果的应用,以提供相关决策支持和改进建议。

关键词: 中职教育; 煤矿安全教育; 有效性; 评估

【DOI】10.12252/j.issn.2096-6288.2022.05.125

引言

煤矿安全是我国煤矿行业面临的重大挑战之一,而中职教育中的煤矿安全教育在培养学生安全意识和技能方面扮演着重要角色。然而,目前对于中职教育中煤矿安全教育的有效性评估研究相对不足。因此,本文旨在探讨中职教育中煤矿安全教育的有效性评估方法和评估结果的应用,以提供相关决策支持和改进建议。

一、煤矿安全教育的意义和目的

(一) 煤矿安全教育的意义

1. 保障人民生命财产安全

煤矿作为一种危险行业,事故发生时往往造成严重的后果,不仅对煤矿工人的生命安全构成威胁,还可能给社会公众的生命财产安全带来巨大风险。因此,通过煤矿安全教育,可以提高煤矿工人的安全意识和自我保护能力,减少事故发生的可能性,从而保障人民生命财产安全。煤矿安全教育应该注重传授煤矿安全规定和操作技能,让煤矿工人清楚了解煤矿安全的重要性和必要性。通过教育,使他们明白违反安全规定的后果,了解不正确操作的危险性。同时,还应该培养煤矿工人的自我保护意识和能力,教授应急处理的方法和技巧,提高他们在危急情况下的自救和互救能力。

2. 提高煤矿工人素质

煤矿安全教育不仅要传授相关知识和技能,还要培养学生良好的职业道德和安全意识。煤矿工人作为一线从业人员,他们的素质和行为举止直接关系到煤矿的安全和生产效益。在煤矿安全教育中,应该注重培养煤矿工人的职业素质和自我管理能力。通过引导和培养,让他们明白作为一名煤矿工人的责任和义务,培养他们的自我约束能力和自律意识。同时,也应该加强对职业道德的教育,引导他们做到诚实守信、责任担当、尊重安全规定等,以提高煤矿工人的职业素质和自我管理能力。

3. 促进煤矿行业的可持续发展

煤矿安全教育是煤矿行业可持续发展的基础。只有通过安全教育,提高煤矿工人的安全意识和技能,才能

减少事故发生,保障煤矿的稳定生产,推动行业的可持续发展。在煤矿安全教育中,应该注重教育煤矿工人熟悉并遵守煤矿安全规定,掌握安全操作技能,提高应急处理能力。通过教育,让煤矿工人深刻理解安全生产对于煤矿行业的重要性,明白安全生产是煤矿行业可持续发展的前提和基础。此外,煤矿安全教育还应该注重培养煤矿工人的创新精神和技术能力。随着科技的发展,煤矿行业也在不断进行技术创新和改革。通过安全教育,可以培养煤矿工人的创新意识和创新能力,推动煤矿行业向智能化、信息化方向发展。

(二) 煤矿安全教育的目的

1. 传授煤矿安全知识和技能: 煤矿安全教育的首要目标是传授学生必要的安全知识和技能,包括煤矿生产过程中的安全操作规程、事故应急处理方法等。只有掌握了这些知识和技能,煤矿工人才能在工作中正确应对各种安全风险和事故。

2. 培养正确的安全态度和行为习惯: 煤矿安全教育还要培养学生正确的安全态度和行为习惯,使他们养成安全第一的思想,自觉遵守相关安全规定,主动参与安全管理工作。只有做到这些,才能够真正做到安全生产。

3. 提高安全管理水平: 煤矿安全教育还要培养学生的安全管理能力,使他们成为煤矿安全管理的骨干力量。通过教育的引导,学生可以学习和掌握相关的安全管理知识和方法,为煤矿安全管理工作提供人才支持。

二、中职教育中煤矿安全教育的现状

(一) 教育内容不够全面、系统

部分学校的课程设置偏重理论知识的传授,忽视了实践技能的培养,以及对于煤矿安全管理和应急处理等实际问题的教育。此外,由于煤矿安全知识的时效性和复杂性,教材更新较慢,无法及时反映最新的安全规定和技术要求。

(二) 教育形式单一

传统的教学方法主要依赖于教师的讲解和学生的听讲,缺乏互动和实践环节。这种教学方式难以激发学生

的学习兴趣和主动性，也无法培养学生的实际操作能力和应急处理能力。另外，由于煤矿安全教育涉及实地操作和实际环境的模拟，教学设备和场地的限制也影响了教学效果的提升。

（三）效果评估不够科学和系统

目前，对于煤矿安全教育的效果评估主要依靠学生的考试成绩和教师的主观评价，缺乏客观、全面的评估指标和方法。此外，学生的安全意识和行为习惯往往难以直接衡量，评估结果也难以反映出教育的实际效果和问题。

三、中职教育中煤矿安全教育的有效性评估方法

（一）问卷调查法

问卷调查法是一种常用的评估方法，通过设计问卷收集学生和教师的意见和反馈。这种方法可以广泛应用于煤矿安全教育的评估中。在设计问卷时，可以包括对教学内容、教学方法、教学设备等方面的评价，也可以包括对学生安全意识和安全行为的评估。通过统计和分析问卷结果，可以了解学生对于煤矿安全教育的满意度、学习效果和实际应用能力等方面的情况。同时，还可以发现教学中存在的问题和不足，为教学改进提供参考和指导。

（二）实地观察法

实地观察法是评估煤矿安全教育有效性的一种重要方法。通过直接观察教学过程和学生的实际操作情况，可以了解教学过程中是否存在问题和不足之处。在实地观察时，可以注意教师的教学方式和学生的学习态度，评估教师的教学效果和学生的参与程度。同时，还可以观察学生的实际操作能力和应急处理能力，评估他们对安全知识和技能的掌握程度。此外，还可以观察学生在实际工作环境中的安全行为，验证他们是否能够将所学的知识和技能应用到实际工作中。

（三）学生评估法

学生评估法是一种重要的主动参与评估方法。在煤矿安全教育中，可以通过学生自我评估和同伴评估来评价教学效果。学生可以根据自己的学习情况和实际工作经验，对自己的安全意识、安全技能和安全行为进行评估。通过反思和总结，发现自身在学习和实际应用过程中的不足和问题。同时，也可以组织学生之间的互评，通过互相交流和反馈，帮助彼此改进，提高学习效果和实际应用能力。学生评估法能够激发学生的主动性和参与度，促进他们对煤矿安全教育的认识和理解，从而深化学习效果。

四、中职教育中煤矿安全教育的有效性评估结果及应用

（一）教育成果评估

教育成果评估是评估学生对煤矿安全教育的学习成果和实际应用能力的评估方法。这一评估方法主要通过考核学生的理论知识掌握程度和实际操作能力，来评估学生在煤矿安全教育方面的学习成果。评估内容可以包括学生对煤矿安全规定、安全管理和应急处理等方面的理解和掌握情况。这可以通过笔试、实际操作考核、模拟演练等方式进行。在进行教育成果评估时，可以设置不同级别的评估指标，根据学生的实际水平进行评估。例如，可以将评估分为初级、中级和高级，根据学生的知识掌握程度和实际应用能力进行评估。评估结果可以反映学生在煤矿安全教育方面的学习效果和实际应用能力，为教学改进提供参考。此外，为了使评估结果更加科学和客观，可以将学生的评估结果与实际工作中的表现进行对比。例如，可以与企业合作，将学生的评估结果与实际工作中的安全事故率、安全行为等进行对比，以验证教育成果评估的准确性和有效性。

（二）学生行为评估

学生行为评估是评估学生在实际工作环境中的安全行为和态度的评估方法。这一评估方法主要通过观察学生在实际工作中的安全行为，来评估学生对煤矿安全的重视程度和安全行为的规范性。评估内容可以包括学生在工作中是否遵守安全规定、是否正确使用安全设备和是否具备应急处理能力等方面。在进行学生行为评估时，可以通过实地观察、实际工作情境的模拟演练等方式来进行。教师可以观察学生在实际工作中的行为表现，包括是否遵守安全规定、是否正确使用安全设备、是否能够准确判断和处理安全事故等。同时，可以与企业合作，让学生在真实工作环境中进行实习或实训，观察学生在实际工作中的安全行为和态度。评估结果可以反映学生在实际工作中的安全行为和态度，为教学改进提供参考。如果评估结果发现学生在某些方面存在不足，可以针对性地进行教学改进，帮助学生提高安全行为的规范性和安全意识的重视程度。

（三）教学方法评估

教学方法评估是评估教师在煤矿安全教育中所采用的教学方法的效果和适用性的评估方法。这一评估方法主要通过学生的反馈和观察教学过程，来评估教学方法对学生学习兴趣、学习效果和实际操作能力的影响。评估内容可以包括教师的教学方式、教学材料的使用和教学设备的运用等方面。在进行教学方法评估时，可以通过学生的反馈和观察教学过程来进行。教师可以设计问卷，收集学生对教学方法的评价和建议。问卷可以包括对教学内容、教学方式、教学设备等方面的评价。同时，教师还可以观察学生在教学过程中的反应和表现，包括学生的学习兴趣、学习效果和实际操作能力等。评

估结果可以反映教学方法的优势和不足之处，为教学改进提供参考。如果评估结果发现某些教学方法对学生的学习和实际应用能力产生了积极影响，可以在教学中继续采用和加强这些方法。反之，如果评估结果发现某些教学方法存在不足，可以进行相应的调整和改进，以提高教学效果和学生的学习兴趣。

五、提出对中职教育中煤矿安全教育改进的建议

（一）加强课程内容

中职学生在学习煤矿安全教育时，应该更加深入地了解煤矿作业环境和相关行业知识。除了基本的安全常识和操作技能外，还可以增加煤矿事故案例的学习，让学生了解真实的危险和后果。此外，可以引入先进的技术和理念，如智能化煤矿安全管理系统和虚拟仿真技术，提供更真实、生动和切实可行的教学体验。

（二）强化互动与实践

煤矿安全教育应该注重学生的互动参与和实践操作。可以通过小组讨论、角色扮演、案例分析和模拟演练等方式，促使学生主动思考和质疑，培养他们的安全意识和应变能力。同时，可以与本地的煤矿企业合作，组织实地考察和实习，让学生亲身体验煤矿工作环境，加深对安全问题的认识。

（三）提高教师素质

煤矿安全教育需要高素质的教师团队来支持和推动。教师应该具备扎实的专业知识，了解煤矿行业的最新发展和技术变化，并能够将其融入教学中。同时，教师应该具备良好的沟通和引导能力，能够与学生建立密切的关系，并激发他们的学习兴趣和求知欲望。教师还可以定期接受相关培训和学习，保持专业素养的更新和提升。

（四）建立监测和评估机制

中职学校应该建立健全的煤矿安全教育监测和评估机制，及时掌握学生的安全意识和技能水平。可以定期开展安全知识和技能测验，进行实践操作考核，借助问卷调查收集学生和教师的反馈意见。同时，与煤矿企业保持紧密联系，获取实际工作中的安全需求和问题，为教学内容和方法的改进提供参考和指导。

（五）提供必要的实施条件和支持

中职学校应该为煤矿安全教育提供必要的实施条件和支持。包括配备适当的教学设备和器材，提供安全训练场所和实验室，建立健全的安全教育管理体系等。同时，可以加强与地方政府、产业协会和企业等合作，争取经费支持和资源共享，形成校企合作的良好机制。

六、展望未来相关研究的方向和发展趋势

（一）效果评估的深化研究

未来的研究可以进一步深化对中职教育中煤矿安全教育效果的评估。可以将评估指标进一步细化，考虑到

学生的知识掌握情况、技能应用能力、安全执行能力以及安全判断和应急处理能力等方面，以形成更全面准确的评价体系。同时，可以采用更科学的研究方法，如纵向研究、实验设计和对照组比较等，来验证煤矿安全教育对学生安全意识和行为的长期影响。

（二）网络和信息技术的应用

随着互联网和信息技术的持续发展，未来的研究可以探索如何将网络和信息技术应用到中职教育中的煤矿安全教育。可以开发安全教育的在线学习平台，提供多样化的教学资源 and 交互式学习工具，增加学生的参与度和学习兴趣。同时，可以运用虚拟现实技术和模拟仿真技术，创造真实的煤矿工作环境，让学生通过虚拟实践来提高安全应对能力。

（三）社会参与和合作研究

中职教育中的煤矿安全教育需要与社会各界的紧密合作，以实现更好的效果。未来的研究可以进一步探索校企合作、行业协会参与和政府政策支持等方面的合作研究。可以建立学校与煤矿企业的战略合作关系，共同开发安全教育课程、培训方案和实习机会，提供更多实践操作机会和就业保障。同时，可以借助行业协会和政府政策的支持，形成社会共识和安全责任的层层推进机制。

结束语

中职教育中的煤矿安全教育是确保学生安全的关键环节。通过对煤矿安全教育的有效性评估研究，可以更好地了解教育效果，发现问题并及时进行改进和调整。本文对中职教育中煤矿安全教育的有效性评估方法进行了探讨，并提出了相应的评估结果和应用建议。希望这些研究成果能为中职教育中的煤矿安全教育提供参考，进一步提高教育质量和学生安全意识，为煤矿安全建设做出贡献。

参考文献

- [1] 马志刚. “基于创新煤矿安全思想教育的探索和研究.” 内蒙古煤炭经济 7 (2015): 2.
- [2] 付景阳. “浅谈新形势下做好煤矿安全教育培训的方式方法.” 中小企业管理与科技 6 (2013): 2.
- [3] 杨静. “新形势下做好煤矿安全教育培训工作的方法.” 现代企业文化 20 (2017): 1.
- [4] 刘戈. “探讨新形势下煤矿安全培训的方式方法.” 考试周刊 9 (2016): 1.
- [5] 王萌. 浅谈如何在煤矿安全培训中提高安全意识教育[J]. 矿业装备, 2021 (05): 140-141.
- [6] 李阳坤. 《煤矿安全》课程教学如何走向实效的思考[J]. 科技创新导报, 2019, 16 (05): 201+204.
- [7] 刘加悦. 关于煤矿安全培训与中职教学之间关系的思考[J]. 学周刊, 2015 (11): 47.