

# 浅谈西藏中职现代农艺技术专业实训教学研究进展

周顺华 朱玲 次仁央吉

西藏日喀则市职业技术学校

**摘要:**通过简要介绍中职现代农艺专业,综述我国中职现代农艺专业实践教学研究进展,指出西藏中职现代农艺技术专业实训教学研究的不足,提出西藏中职现代农艺技术专业实训教学研究建议和实训项目开设建议,以期引起大家对西藏中职涉农专业实践教学及其研究的重视,为西藏及我国少数民族地区农林类专业实践教学及研究提供参考。

**关键词:**西藏; 中职现代农艺技术; 实训教学研究

**【DOI】** 10.12252/j.issn.2096-6288.2022.05.122

## 一、专业基本介绍

“我国是农业大国,重农固本是安民之基、治国之要”,现代农艺专业是中职学校农学类主要专业之一,主要任务是为我国现代农业生产和农业经济发展培养技术人才,承担着为我国培养能够在农业生产第一线或相关领域从事农作物生产、病虫害防治、农产品贮运与加工等技术与设计、推广与开发、经营与管理等一线农业技术人才的培养重任,在我国乡村振兴战略中发挥着重要作用。根据中等职业学校专业目录(2010年修订),现代农艺技术专业(专业代码:010200)主要是进行大田作物生产,对口高职专业是作物生产技术,对口本科是农学、植物科学与技术专业。而国家职业教育专业目录(2021年)中将现代农艺技术专业更名为作物生产技术专业(专业代码:610102),根据新版《职业教育专业简介》,作物生产技术专业主要是进行作物生产、作物种子生产、种苗生产、农资及农产品营销等,培养德智体美劳全面发展,掌握扎实的科学文化基础和农业生物技术、种植技术、土壤与肥料等知识,具备农作物生产、种子种苗生产、作物病虫害防治、作物生产环境调控、农产品市场营销等能力,具有工匠精神和信息素养,能够从事农作物生产作业、种子种苗生产、作物病虫害防治、农业机械操作与保养、农资及农产品营销等工作的技术技能人才。对口高职专业是作物生产与经营管理、园艺技术、生态农业技术专业,对口高职本科是作物生产与品质改良、智慧农业技术专业,对口普通本科是农学、植物科学与技术专业。

## 二、专业实践教学研究情况

根据地域特色和产业发展方向,大多数中职学校依托现代农艺技术专业平台,多方向拓展,涉及现代农业生产技术、设施农业栽培、植物保护、园林绿化、蔬菜

花卉生产技术等多个农业领域。如西藏各地市中职学校围绕农作物暨青稞、小麦等大田作物等生产技术,还增加了花卉、蔬菜、食用菌等生产技术。一方面由于社会发展对理工类、经济类、服务类人才需求量较大,涉农专业人才需求量相对较少<sup>[1]</sup>;另一方面随着我国农业经济的不断发展,农业生产水平的不断提高、农业产业结构调整、农业供给侧结构性改革的不断深入,需要大批有文化、懂技术、会经营的新型职业农民。中职现代农艺技术专业的开设现状与当前农业人才的需求,存在着极大的不协调、不平衡现象。出现这种现象有社会原因,也有学校专业建设弱、专业师资力量不强、课程设置不合理、教学方法落后、专业实训实习基地不足等方面的问题<sup>[2]</sup>。在实践上,一是教师缺乏实践技能,教学模式还是注重理论知识的灌输,理论脱离生产实际;二是学校缺乏现代化实训基地,开展实训实操也趋于传统化;三是缺乏深度的校企合作模式,学生难以进入企业真实岗位实习,学生缺乏对社会岗位的认识和预想。

针对学校方面的问题,学者们提出了创新“工学结合”人才培养,构建科学合理课程体系,加强实训实习基地建设,加强“双师”队伍建设,加快专业课教学模式和教学方法改革等改进建议。如有提出以种植业生产过程为导向,围绕专业方向课进行项目教学法<sup>[3]</sup>,采用“课岗融合”、“理实一体化”教学模式<sup>[4-5]</sup>,深化校企合作育人等<sup>[6]</sup>。也采取了实际可操作的措施,如安徽省阜阳农业学校现代农艺技术专业结合作物生长周期,掌握季节性特点,采用课堂与田间工学反复交替的“2+3+1”三段式模式安排教学内容突出实践教学环节,建立“学”与“工”有机结合的校内外实训<sup>[7]</sup>;兴山县职业教育中心构建了现代农艺专业“季节性工学交替”的校企合作人才培养模式,农闲时在校内集中学习

专业理论和基本技能,农忙时在企业里进行生产的各个环节的实践训练<sup>[8]</sup>;句容中等专业学校现代农艺专业利用技能大赛对专业发展、基地建设、队伍建设、课程改革、学风建设等领域的引领促进,着力提升学生实践技能水平和学生就业竞争力,推动了专业的可持续发展<sup>[9]</sup>;商丘中等专业学校现代农艺技术专业从开设到建设与发展,实践课程都紧紧与农业产业体系对接,并且对接成效显著<sup>[10]</sup>。

总体来看,无论是校内外“双基地”建设、还是校内外“双主体”育人,或者是注重技能大赛,采用课岗融合教学模式,这些都是我国中职现代农艺专业围绕“工学交替”,突出实践环节的重要性,从而实现“理实一体化”教学。这些的成果都是全国性的,与西部或是民族地区中职现代农艺技术实践教学专业关联的文章甚少。西藏职业教育起步晚,发展水平较低,与全国相比明显滞后,关于西藏中职现代农艺技术专业实践教学的研究几乎空白。

而全国中职现代农艺技术专业存在的问题,同样也出现在西藏中职现代农艺专业上,并且西藏中职现代农艺技术专业学生毕业后主要是就业与对口升学,除了与社会经济发展实际需求沟通不畅,专业课程体系与就业岗位能力需求没有完全对接,人才培养标准与企业岗位需求标准不一致,中职现代农艺技术教育与高等职业教育贯通也是不顺,缺乏有效的沟通联动机制,在专业实践教学中,中高职在专业培养目标方面概念模糊、定位不准、缺乏系统性。全国来看中职现代农艺技术专业和高职院校衔接研究处于起步阶段,大多围绕与社会、企业的对接开展研究。西藏中高职衔接也有学者着手研究,如刘斌对西藏中高职衔接一体化教师模式进行了研究<sup>[11]</sup>,钟泽秀对西藏电子商务专业中高职衔接课程体系建设进行了研究<sup>[12]</sup>,韩美超进行了学前教育专业中高职衔接研究<sup>[13]</sup>,而关于西藏现代农艺技术专业中高职衔接研究更是处于启蒙阶段。

### 三、专业实践教学研究建议

现代农艺专业不等于社会职业,也不是劳动岗位,是对涉农职业“岗位群”所需的技能、知识和态度进行分析归纳后,设置的基于现实职业发展趋势的教学专业<sup>[8]</sup>。必须针对本专业主要职业工作岗位进行企业调研,与行业专家和高职院校学者基于中职学生身心素质共同研讨分析职业岗位的典型意义、工作过程和职业技能,才能对典型工作任务的工作过程和技能要求进行系

统化分析,明确划分出本专业中职的学习领域。教育部最新职业教育专业介绍中,关于作物生产技术的实习实训要求是对接真实职业场景或工作情境,在校内外进行作物生产、作物病虫草害防治、种子种苗生产、农业机械操作、农产品营销等实训。在农业园区、家庭农场、种子种苗工厂、农资及农产品营销企业等单位进行岗位实习。

根据笔者调研发现,西藏中职现代农艺业的课程标准缺乏或不完善,导致专业课程对应的实践项目内容有重复,西藏各地市中职学校现代农艺专业实践课建设也是各自为政,开设的专业课程不统一、规范性不足,在专业实践项目数量、实践质量上也参差不齐,差异明显<sup>[14]</sup>,基于专业相关1+X证书相关实操性课程开设处于探索阶段,开设不多,甚至是没有,相关技能大赛涉及的实操课程有待加强。

西藏中职现代农艺技术专业实践课程的开设缺乏与中职学校、行业、区域企业、高职院校对接,脱离实践运用和实际需求,这对于西藏中职现代农艺技术专业甚至是高职作物技术专业和本科农学类的可持续发展非常不利。因此我们很有必要对通过深入研究西藏中职现代农艺技术专业实践课程开设的现状,分析存在的问题,提出改进对策,将有助于西藏中职学校现代农艺专业建设,有利于构建现代职业教育体系,促进西藏职业教育更好更高质量的发展,培育具有市场导向、能力本位、学练并重、工学结合的现代农业生产高素质一线技能劳动者,助力西藏经济社会发展,同时为西藏及我国少数民族地区农林类实践课程开设研究提供理论支持。

### 四、专业实训教学在西藏的开设建议

目前没有国家层面的关于中职作物生产技术专业实训标准,结合高等职业学校现代农业技术专业实训教学条件建设标准,笔者综合新时代中职作物生产技术专业发展要求、西藏地区职业教育发展情况和西藏中职学生素质情况,西藏中职作物生产技术专业实训教学内容提出如下建议。

围绕专业基础课程、专业核心课程、专业拓展课程对应开展专业基础技能实训、专业核心技能实训和专业拓展技能实训。考虑中职学生未成年人安全、学习习惯较差、学习基础较低等,开设基础入门、简单易操作且不容易造成安全事故的实训项目,如在《植物基础》《植物与植物生理》课程,可以开设植物一般细胞结构观察与识别、常见植物根茎叶营养器官和植物花果实

种子生殖器官观察、植物标本采集与制造等实训教学项目；在《土肥肥料》《植物生产环境》课程，可以开设土壤采集、一般土壤处理、土壤水分测定、土壤质地手测、常见气象条件观测等实训教学项目；在《植物保护》《作物病虫害防治》课程中，可以开设昆虫头胸腹等基本特征识别、昆虫发育形态识别、常见昆虫识别等实训教学项目；在《农作物生产技术》课程中，可以开设种子生活力测定、种子发芽率测定等实训教学项目。主要引导学生熟悉、掌握或进一步了解普通光学显微镜、电子天平、冰箱、烘箱、培养箱、土钻、土壤筛、研钵、常见玻璃器皿、标本制作套装、传统农具等一般常见常用的仪器设备的使用。

围绕技能大赛、技能等级证书针对性地开展专业技能实训。中职现代农艺技术专业可参加的相关技能大赛种子质量检测、蔬菜嫁接、农机具修理、插花艺术等。据职业技能登记证书信息管理服务信息平台2022年3月公布参与1+X证书制度试点的前四批职业技能等级证书标准（2021年更新版），1+X证书制度从2019年试行至今，总共推行了四批，共447个证书，涉及18个国民经济行业，300个培训评价组织<sup>[15]</sup>。依据1+X证书职业技能等级标准，中职现代农艺技术专业能考取1+X证书相关证书有设施蔬菜生产、家庭农场粮食生产经营、粮农安全、农业经济组织经营管理、农产品供应链与品牌管理、植保无人机应用、无人机航空喷洒、无人机检测与维护等职业技能等级证书。西藏中职现代农艺专业可结合上述技能大赛、1+X证书制度内容强化开展相关专业技能实训。

围绕新时代职业教育发展要求探索开展专业技能实训。随着科学技术水平发展、AI等智慧学校的推广运用，西藏各地市中职学校也可根据学校实践教学硬件条件和师资技术技能水平，开设更加深层次、复杂一些、多样丰富的实践教学内容，结合专业特点建设虚拟仿真、远程模拟训练等多种形式的实训环境，开展虚拟仿真实训教学内容。

### 参考文献

- [1] 刘民杰. 对中职现代农艺专业教学改革的思考[J]. 河南教育（职成教），2020（02）：53-54.
- [2] 王达俊. 新形势下中职学校现代农艺技术专业建设改革的探讨[J]. 教育现代化，2019，6（41）：85-86.
- [3] 蒋松文. 项目教学法在中职现代农艺技术专业课

堂教学的应用[J]. 现代园艺，2020，43（01）：195-196.

[4] 郝俊邦，张而贤. 浅析中职现代农艺技术专业“课岗融合”教学模式改革[J]. 职业，2015（30）：32.

[5] 陈风云. 现代农艺技术专业“理实一体化”教学模式探究[J]. 教育现代化，2019，6（48）：191-192+220.

[6] 高万青. 校企合作视角下中职学校现代农艺技术专业人才培养模式探析[J]. 现代园艺，2020，43（01）：187-188.

[7] 刘莉颖，韦士成，刘亚东，张丽. 农业转型背景下中职涉农专业需求与培养模式研究——以安徽省阜阳农业学校现代农艺技术专业为例[J]. 安徽农业科学，2017，45（12）：245-247.

[8] 袁罗曦子，王芳. 基于农业产业创建现代农艺品牌专业的实践与思考[J]. 内蒙古教育（职教版），2015（08）：89-90.

[9] 孔祥富. 技能竞赛制度引领下的专业建设若干思考——以向容中等专业学校现代农艺专业为例[J]. 江苏教育研究，2016（03）：38-41.

[10] 张兆合，马爱菊. 现代农艺技术专业教育体系与农业产业体系对接的研究[J]. 河南教育（职教版），2014（03）：19-20.

[11] 刘斌. 西藏中高职衔接一体化教育模式研究[D]. 西藏大学，2015.

[12] 钟泽秀. 西藏电子商务专业中高职衔接课程体系建设研究[J]. 农家参谋，2020（07）：222+298.

[13] 韩美超. 西藏学前教育专业中高职一体化衔接策略研究[J]. 四川文理学院学报，2020，30（04）：150-154.

[14] 王利，张高翔，朱玲等. 西藏自治区中高职专业课程体系衔接路径探讨[J]. 现代职业教育，2021（22）：44-45.

[15] 职业技能等级证书信息管理服务信息平台. 参与1+X证书制度试点的前四批职业技能等级证书标准（2021年更新版）[EB/OL]. [2022-03-30]

基金项目：西藏自治区教育科学研究2020年度教学研究课题“西藏中职农艺专业实践性课程开设现状及改进对策研究”（编号：XZJYKTJX51）。