

新时期下中职院校图书馆数字化资源建设定位

吴亚鑫

广州市财经商贸职业学校

摘要:当前正面临数字化转型的新时期,很多行业积极探索数字化转型路径,希望可以建立新的价值体系。当前我国很多中职院校都在筹划建设数字化图书馆,也已经取得了一定成果,但是对新时期数字化资源建设以及定位还存在不足,数字化图书馆仍处于转型发展阶段。本文分析了新时期下中职院校图书馆数字化建设的定位以及其所面临的困境,并对此提出几点科学举措,供相关行业人员参考借鉴。

关键词:新时期;中职院校图书馆;数字化资源;建设与定位

【DOI】 10.12252/j.issn.2096-6288.2022.05.059

新时期下,数字图书是现代图书馆发展和建设中比较热门的话题。在大数据背景下,传统图书馆数字化转型,应将数字建设与发展作为工作核心。为此,中职院校图书馆在搭建好前期技术平台后,就应该着手考虑和开展数字化资源建设工作。在数字化资源建设过程中,应重视对本校图书馆进行自身定位。目前,由于中职院校数字图书馆建设经验不足,在建设中存在很多问题。因此,中职院校应首先做好准确定位,结合本校具体情况,加强对数字化资源建设进行研究,提高数字化资源建设水平和服务水平。

一、新时期下中职院校图书馆数字化资源建设的定位

(一) 特色定位

新时期下中职院校图书馆在数字化资源建设过程中需进行特色定位。中职院校应构建具有本校特色的数字化资源系统,选择一些其他图书馆没有的数字化信息资源。中职院校图书馆可将部分具备本馆和专业特色的纸质信息资料,进行数字化处理后供学生学习和教师课堂教学使用。这些馆藏不仅体现本校图书馆特色,还具有较高教学利用价值。与此同时,特色资源应体现其个性。在个性化特色资源建设过程中,可以充分利用大数据技术,结合本校特色,创新和开发数字化资源内容、形式以及数字化选题等,并对现有数字化资源、选题查漏补缺。一方面要保留现有馆藏,另一方面还需建设特有数字化资源库。比如电子出版物、知名教师讲义以及教学相关有意义的音、视频资料等,这些资源均可建立专用数据库。使中职院校图书馆既具备特色,又富有历史价值,如此才能又好又快地发展。

(二) 读者定位

中职院校图书馆的读者群体一般有本校教师、学生等。新时期背景下,随着众多学校图书馆开始朝数字化转型,以及学校专业、学科不断增加,读者对阅读需求

也发生变化。中职院校图书馆数字化资源建设应重视读者定位。充分了解与研究读者专业需求、阅读需求、接受能力以及认知水平,结合本校读者群体实际情况选择馆藏文献的学科内容、载体形式、数字化资源等。比如学生用户,图书馆作为学生第二课堂,数字化资源建设应充分考虑学生学习需求、知识需求;比如教师,面临教学、职称等压力,数字化资源建设还应为教师提供专业学术相关资料和教学多媒体资料。中职院校图书馆数字化资源建设过程中,应“以人为本”,最大限度扩大读者的选择层面。如果缺乏全面的读者定位,随意选择数字化资源,就会脱离读者需求,无法充分发挥数字化图书馆的价值。

(三) 标准化定位

中职院校图书馆在数字化资源建设过程中,应对数字资源进行标准化定位,这是一项重要工作。标准化定位工作内容包括网络资源取舍、纸质资源数字化和格式转换、数据描述、元数据等。这对校图书馆数据库的建设质量和检索效果具有重要影响。同时,中职院校图书馆在选择标准时需考虑两方面因素:其一,遵循方便使用原则。数字化资源标准定位应具备独立操作性,相互存在联系,可重复、智能筛选资料,且内容符合逻辑、通俗易懂。如此,使用户更容易理解元数据库的使用,更好地衔接各类馆藏数字化资源,为读者提供更大便利。其二,相关标准。中职院校图书馆标准化定位应尽量参考和应用国家标准与建设要求,这样可避免出现不符合标准的情况。

(四) 价值定位

中职院校图书馆在数字化资源建设过程中,也应进行价值定位,尤其是大数据建设效益。可将搜索、整合功能与我国历史文化、科学技术成果以及社会发展等信息资料作为数字化资源建设的一部分内容。同时,还应将图书馆的特色资源作为数字化资源的点数据作用充

分体现出来。将本地、本校具有重大文化价值、学术价值、历史价值的命题纳入数字化资源中,虽然这类文献访问量并不高,但还是应长远考虑其对本地的文化价值,结合本校图书馆实际情况,尽量保存下来。此外,中职院校在数字化资源建设过程中,还应当充分体现数字化资源的阅读价值和服务价值,尽量避免重复建设。为本校师生提供学习和教学服务,满足读者的阅读需求。数字化资源应当被充分利用,才能在被利用和传播中不断增长其价值,不会产生大量资源浪费现象。

二、中职院校图书馆数字化资源建设面临的困境问题

(一) 面临安全问题

在推动中职院校图书馆数字化资源建设过程中,面临各种安全问题。一方面,校图书馆数字化资源知识产权问题。在数字信息资源建设和使用过程中,由于通过不合法手段获取信息源,而导致出现信息被盗用等安全问题,侵害原作者知识产权。再加上,如何图书馆之间建立信息资源共享、传递时,还会面临更复杂的情况,也更易造成知识产权侵害,引发信息安全问题。另一方面,信息技术安全问题。在数字化资源建设过程中,会大量运用现代信息数据技术,如果系统出现漏洞,那么就更容易遭遇黑客入侵、中病毒,会致使图书馆部分馆藏内资源泄漏,引发安全问题。此外,目前我国针对中职院校图书馆数字化资源建设相关法律有待完善,相关内部管理存在各种问题,也是影响安全问题其中一个因素。

(二) 建设力度不足

中职院校图书馆数字化资源建设过程中,技术要求高、资源消耗多,成本投入高,需要大量硬件资源、高科技软件平台以及相关技术人才投入。中职院校图书馆属于学校的辅助机构,一般建设需要学校出资和补给,但是当前很多中职院校对图书馆数字化资源建设并不重视,从而影响了建设力度。图书馆数字化资源建设需要面临多项支出,但是学校给予的资金有限,导致数字化资源整体建设存在不足。尤其是当前的中职院校图书馆数字化资源严重不足。即便中职学校图书馆之间已经搭建了合作交流平台,但是数字信息资源共建共享方面依然存在不少问题,还需要不断完善。比如某中职院校一所图书馆针对数字期刊联合目录的编制,参建馆无法直接共享这些资源,需要进行购买,显然阻碍了数字信息资源的共享;可以连接网络的数字资源不多,全文与多媒体资源建设较少。

(三) 缺乏评估

中职院校图书馆数字化资源建设过程中,缺乏对数字化资源的评估。其一,在特色资源数据库自建方面存在不足,缺乏对其准确论证。很多中职院校在特色资源数据库自建时,通常盲目急切上架,导致数据库资源内容出现单一、杂乱,影响读者获取有价值的信息资源。还有一些特色资源并不是本校本馆应该有的,盲目性建设与重复建设数据化资源,会浪费和消耗大量人力、物力以及财力。其二,数据库资源利用率低。有些中职院校图书馆在引进数据库资源时,盲目引进,缺乏自身需求和定位进行评估,导致与本校教学内容、科研、学习等方面联系不大,从而造成部分数据信息资源的浪费。此外,数据管理也需要技术人员,这也会造成人力资源的浪费;数据资源需要硬盘储存空间,同样会造成硬件资源的浪费。

三、加强中职院校图书馆数字化资源建设的科学举措

(一) 加强数字化资源价值评估

新时期,中职院校数字化资源在建设过程中,应重新构建价值体系,加强数据资源内容的评估,提升服务质量^[1]。准确对数字化资源建设全过程进行有价值的衡量和评估,将充分彰显数字化图书馆的价值与利益。数字化资源建设应以数据为驱动,积极对现有数据资源内容进行治理,不能盲目引进数据资源,应充分以本校需求与定位为出发点。中职院校在引进数字化资源时,应重点建设教学、科研迫切需要的、与本校各本科专业特色相契合的数据库,才能让数据库资源得以充分利用,为学校创造更多价值。此外,中职院校应严格按照我国教育部发布的关于加强教育管理信息化工作相关通知,不断提升数字化资源管理能力,尤其是自建数字化特色资源数据库方面。中职院校图书馆在引进数字化资源时,加强对特色资源进行准确论证,避免出现重复性资源,影响读者搜索有价值的资源。不断提高数字化资源的利用率,将自身掌握的图书借阅、查新查引等数据信息进行梳理,在保证数据质量的前提下将其上传到公共数据平台实现共享。当前,已经有很多中职院校图书馆业务系统建立了共享模式,读者用户可以实现自动同步与共享,在提升用户服务效率的同时,也提升了资源价值。

(二) 加强数字化资源安全保护

新时期,中职院校数字化资源建设应重视网络安全防范。加强做好中职院校数字图书馆的访问权限管理。既可以防范网络安全问题,也可以保护网络资源不被非法用户盗用和访问,是目前网络安全防范工作中比较有效的措施之一。其一,安装防火墙,从而有效阻止非法

访问用户进入学校资源网络,更是控制用户进、出两个方向的用信门槛,可以对学校网络信息资源起到保护作用。市面上较为流行的网络安全管理软件有金山毒霸、360安全卫士等。其二,强化访问权限功能。学校图书馆数字化资源建设,对技术方面要求较高,新技术带来新的安全问题。数据资源库中存有大量资源信息,而检索功能可使读者快速找到资源的位置与属性。因此,在检索过程中,为了提高网站访问的安全性,应针对不同读者用户设置不同的使用权限,限制开放程度。系统通过口令、请求信息和目标资源准确识别用户,从而将用户引入安全网络环境中,从而防止外部用户的入侵。此外,在设计 and 制作网络系统时,应从大局的角度考虑和规划安全问题,需要有用户识、密码验证等基本功能。这两者必须要相互联系、相互制约,共同组成一个完整的信息安全鉴别系统。一个用户确定一个密码,两者都必须都正确才能进入系统,也就是说它允许哪些用户可以进入网络服务中获取资源,对用户入网时间、哪个平台进行控制。还可以设置口令锁定网站服务器控制台;设置服务器登录时间限制等,从而提高网络访问安全性^[2]。

(三) 完善数字化资源共建共享体系

传统的中职院校图书馆各类书籍资源多以纸质形式储存,信息载体相对较为单一,信息管理效率低,读者能检索的信息有限。新时期背景下,图书馆数字化资源建设,可使馆藏资源载体类型更多元化。中职院校师生借助网络信息技术便捷检索有价值的资源,获取所需资料,实现传播与共享,既能节约时间,又能提升资源利用率与服务效率。中职院校图书馆数字化资源建设过程中,不断丰富数字化资源信息库,加强各中职院校图书馆之间资源的共建共享。中职院校数字化资源建设起步较晚,在建设初期数据库资源数量明显不足。为此,中职院校应加强与其他院校之间的合作与共享,重视数字化资源的共建共享工作,不断完善共建共享体系。首先,本校应该建立独立、大量的规模化数字资源库,比如建立电子阅览室等,这是实现资源共建共享体系的基础,也是本校独立拥有部分资源,可以及时转化共享。其次,中职院校结合本校资源优势和专业特色建立具有高价值的特色数据库,中职类院校可以设立专门的特色教育资源库。信息检索课程培训等。对各类数据库进行分类、细化。最后,加强与各大中职院校图书馆之间的联盟与合作,有效实现数字化资源共享,丰富本校数据资源信息库内容^[3]。数字化资源共建共享,可以节省人力、物力和财力。

(四) 发挥图书馆特色资源优势

在大数据新时代背景下,数字化资源不断激增,为了提高中职院校图书馆的服务质量,丰富馆藏资源内容,应朝数字化方向转型,建立数字资源信息库,不断扩展信息资源获取渠道。对于中职院校图书馆而言,其核心竞争力是本校的特色资源。为此,在数字化资源建设过程中,应充分利用大数据信息技术,发挥特色资源优势,把传统特色信息资源存储至体积甚小的信息载体中,实现纸质文献资料向电子文献资料的转换。这不仅为读者提供更为丰富的信息资源,还提升了图书馆服务质量。同时,这些特色资源必须要能体现本校特色,能为本校教学、学习等提供重要参考价值。比如根据教研、学科专业需要,运用信息技术对学术类期刊、参考书等进行加工处理,将这些信息转变为数字信息,并且建立高效的搜索引擎,供相关工作人员阅读和下载,为教研人员查阅提供便利。通过转变特殊馆藏资源的存储模式,可以将特色资源信息得以被广泛传播,还能充分发挥图书馆的固有职能,满足本校教学、科研和学生需求。尤其是本校、本地一些地域性历史文化遗产、校内重要教研视频等资料,具有一定的历史价值,为保留本地传统文化历史做贡献^[4]。

四、结束语

总之,新时期,中职院校图书馆数字化资源建设顺利时代发展以及本校教研、专业学科需求,充分满足读者的阅读需求。中职院校在数字化资源建设过程中,应不断提升服务质量,加强网络信息访问安全、体现馆藏特色、提高数据资源利用价值,加深对数字化建设转型的认知,加强管理数据信息资源,成功建设数字化图书馆,为职业类院校数字化转型提供良好基础。

参考文献

- [1] 王怡,邵波.国内高校数字图书馆联盟发展现状:内涵缺失和结构重塑[J].图书馆学研究,2020(04).
- [2] 霍春梅,张锐,赵洁.高等院校图书馆数字化资源建设问题与对策[J].沈阳农业大学学报(社会科学版),2021,23(01).
- [3] 苏坤.江苏省高职院校图书馆数字化资源建设的调查研究[J].新世纪图书馆,2013(08).

作者简介:姓名:吴亚鑫,出生年月日:1988年1月7日,性别:男,民族:汉,籍贯:山东菏泽,学历:研究生,学校:广州市财经商贸职业学校,研究方向:数字阅读,图书馆建设。