

# 职业学校青年教师专业能力体系的构建

王飞

江苏省吴中中等专业学校

**摘要：**青年教师是职业学校教师队伍发展的中坚力量，专业能力是职业教育的特质和灵魂，青年教师的专业技能水平高低直接影响着职业学校可持续发展。从青年教师专业能力体系建设，到加强教研组高效教研等方面来对教师专业能力体系进行初步的构架。

**关键词：**青年教师；专业能力；构建

【DOI】10.12252/j.issn.2096-6288.2022.05.049

## 一、职业学校加强青年教师专业能力的重要性

青年教师是教育事业中的中坚力量，他们的专业能力直接影响到学校教学质量的提高。职业学校是培养职业技能人才的重要场所，加强青年教师的专业能力，能够提升他们的教学水平，提高学生的职业技能培养效果。青年教师具有较强的学习能力和创新意识，通过加强他们的专业能力培养，可以激发他们的教育创新潜力。青年教师在教学中能够运用新的教学方法和教育技术，推动教育教学的改革和创新。

职业学校是培养职业技能人才的重要渠道，加强青年教师的专业能力培养，有助于培养更多优秀的职业教育教师。通过提供专业培训、研修和实践机会，青年教师可以不断提升自己的专业素养，为学校教师队伍的建设做出贡献。青年教师是教育事业中的新生力量，加强他们的专业能力培养，有利于他们的个人成长和职业发展。职业学校可以为青年教师提供良好的学习和成长环境，帮助他们不断提升专业技能和教育教学水平。职业学校加强青年教师专业能力的重要性不言而喻。只有不断提升青年教师的专业素养，才能够提高教学质量，推动教育创新，培养更多优秀的职业教育教师，促进教师成长和职业发展。

## 二、加强青年教师专业能力体系的建设

加强青年教师专业能力体系的建设是职业学校提升教学质量和培养优秀人才的重要举措。通过培训、实践、创新和评估等多方面的措施，可以帮助青年教师不断提升自己的专业能力，为学校的教育教学事业做出更大的贡献。

1. 设定明确的目标和标准：确定青年教师的专业能力发展目标，并制定相应的评估标准。这些目标和标准应该包括教学能力、课程设计能力、教学方法和手段的运用能力、学生评估和反馈能力等方面。

2. 建立完善的培训机制：设立专门的培训课程，包括教育理论、教学方法、教学设计等方面的内容，帮助

青年教师提升教学能力。职业学校可以建立定期培训计划，包括教学方法、教育理论、职业技能等方面的培训，为青年教师提供专业知识和技能的更新和提升。同时，还可以鼓励青年教师参加学术研讨会、教育展览等活动，扩展他们的专业视野。

3. 建立师资培训体系：职业学校可以建立师资培训体系，包括青年教师的师资培训计划、培训内容、培训方法等。通过师资培训，青年教师可以学习到更多的教学技巧和教育理论，提高自己的专业能力。为每位青年教师配备一位经验丰富的导师，提供个性化的指导和辅导，帮助他们解决教学中遇到的问题，提升教学水平。

4. 提供实践机会：职业学校可以为青年教师提供实践机会，让他们参与实际教学工作，亲自实践教学理论和方法。通过实践，青年教师可以不断积累教学经验，提升教学能力。定期组织教师交流活动，让青年教师有机会分享教学经验和心得，互相学习，促进专业成长。

5. 鼓励创新实践：职业学校可以鼓励青年教师进行创新实践，例如开展教学研究、教育项目设计等。通过创新实践，青年教师可以锻炼自己的创新能力和问题解决能力，提高教学水平。

6. 建立评估机制：职业学校可以建立青年教师专业能力的评估机制，定期对青年教师进行评估和反馈。评估结果可以作为青年教师专业发展的参考，帮助他们了解自己的优势和不足，并针对性地进行进一步的培训和提升。

7. 提供资源支持：为青年教师提供教学资源和教育技术支持，例如教学资料、教学设备等，帮助他们更好地开展教学工作。

8. 资历认定制度：建立青年教师资历认定制度，通过评估和考核，鼓励他们不断提升自己的专业能力，获得相应的职称和待遇。

9. 激励机制：设立奖励制度，对在教学中表现出色的青年教师进行表彰和奖励，激发他们的积极性和创造

力。

10. 鼓励反思和自我评估：青年教师应该被鼓励进行反思和自我评估，不断总结经验和改进教学。可以通过定期的教学观摩和评估，以及个人的反思和记录来实现。

11. 不断更新和完善：专业能力体系应该是一个动态的、不断更新和完善的过程。根据教学实践和教育发展的需要，及时调整和完善体系中的内容和标准。

职业学校青年教师专业能力体系的构建是为了培养优秀的青年教师，提高他们的教学水平和专业素养。

### 三、加强教研组的高效教研工作，培养青年教师专业能力的快速提升

1. 建立规范的教研流程：制定明确的教研流程和时间安排，确保每位教师都能积极参与教研活动，促进教师之间的交流和合作。

2. 设置明确的教研目标：确定教研的具体目标和重点，让青年教师明确自己需要提升的专业能力，并制定相应的教研计划。

3. 提供必要的教研支持：为教研组提供必要的教研资源，如教材、教辅资料、教学设备等，以及技术支持，如教学技术培训、教育技术设备等。

4. 鼓励教研成果分享：定期组织教研成果分享会，让青年教师有机会展示自己的教研成果，鼓励他们互相借鉴和学习。

5. 提供专业发展机会：组织教师参加专业培训和学术研讨会，让他们了解最新的教育理论和教学方法，拓宽专业视野。

6. 建立互助合作机制：鼓励教师之间进行合作研究，共同解决教学中的问题，提升专业能力。

7. 建立教研成果评价制度：建立教研成果的评价体系，对教研成果进行评估和认可，激励青年教师在教研工作中取得好的成绩。

### 四、有效提高青年教师专业能力，从细微处着手

1. “挖”出问题：通过观察和分析，深入挖掘问题的根源和本质。这可以通过反思自身的教学实践，与同事或学生进行沟通交流，以及参与教研活动等方式来发现问题。

2. “读”出问题：通过学习和研究，提高对教育教学领域的理论知识和专业素养，进而能够读懂问题的背后逻辑和内在规律。这包括阅读相关的教育文献、参加专业培训和学术研讨会等方式来提升自己的专业素养。

3. “挑”出问题：在面对复杂的教育教学环境和问题时，需要有能力的挑选出关键和重要的问题进行处理。

这需要教师具备分析问题的能力和判断力，能够辨别问题的紧迫性和重要性，有针对性地解决问题。

4. “聊”出问题：通过与同事、学生、家长等进行沟通和交流，促进问题的交流和共享。这可以通过组织教研活动、开展座谈会、与家长进行家访等方式来进行问题的讨论和交流，从而寻找解决问题的方法和策略。

### 五、青年教师专业能力体系评价

1. 教学能力：青年教师是否能够利用有效的教学方法和技巧，使学生理解和掌握教学内容。他们是否具备良好的课堂管理能力，能有效地引导学生参与学习。此外，他们是否具备设计和实施有效教学计划的能力。

2. 学科专业知识：青年教师是否熟悉他们所教授的主题和课程内容。他们是否具有足够的学科知识，能有效地设计和传授课程。

3. 评估能力：青年教师是否能够有效地评估学生的学习进度和成果。他们是否能够制定和实施有效的评估策略，以确定学生的学习成效。

4. 专业发展：青年教师是否关注教育界的最新研究和发展趋势，他们是否有意愿和能力进行教学设计和教育研究。

5. 沟通交流能力：青年教师是否具备良好的沟通和交流技巧，他们能否有效地与学生、家长，以及同事建立和维护关系。

以上就是对青年教师专业能力的评价。他们的专业发展离不开季度或年度的定期评估，同时也需要终身的自我学习和提升。

### 六、青年教师个人规划是为了在教育领域中实现个人成长和职业发展的一项重要工作

1. 确定目标：首先，明确自己的长期和短期目标。长期目标可以是成为优秀的教育家，短期目标可以是提升某个特定领域的教学技能。

2. 学习与发展：了解自己所在的教育体系以及相关的发展机会。寻找并参加能够提升自身技能和知识的培训、研讨会、研究项目等。

3. 寻求指导：寻找有经验、资深的教育专家或老师，向他们请教并获取指导。结交良师益友，与其他青年教师分享经验和交流学习。

4. 建立专业网络：加入教育行业相关协会或组织，参与教育论坛和交流活动，与同行建立联系和合作。

5. 积极参与：借助各种机会积极参与校内外的教学项目、研究活动和课题研究等，扩展自己的教学经验和知识领域。

6. 反思与改进：定期反思自己的教学实践，评估自

己的教学效果和方法，通过反思来不断改进和提升。

7. 职业规划：根据个人的兴趣和优势，制定自己的职业规划，考虑未来可能的晋升和发展路径，为自己的职业目标制定实际的行动计划。

8. 持续学习：教育行业变化快速，保持持续的学习和自我提升的态度，不断学习新的教学方法、新的教育技术和最新的教育研究。

通过制定个人规划，青年教师能够更好地规划自己的发展方向，不断提升专业能力，为教育事业做出积极的贡献。

## 七、几点思考

教师专业能力的提升是一个持续不断的过程，需要教师不断反思和积极主动地进行学习和发展。以下是一些关于教师专业能力提升的思考：

1. 反思教学实践：教师应该经常反思自己的教学实践，思考自己的教学效果和方法是否达到了预期的目标。通过反思，可以发现问题并加以改进，不断提高自己的教学水平。

2. 学习新知识：教育领域一直在不断发展和变化，教师应该保持学习的状态，不断更新自己的知识和理论。可以通过参加教育培训、阅读教育专业书籍和期刊等方式，了解最新的教育理论和实践。

3. 学习先进的教学方法和技术：教学方法和技术的不断更新和发展，为教师提供了更多的选择和创新的空間。教师应该积极学习先进的教学方法和技术，例如借助技术手段进行教学、多媒体教学、合作学习等，提高教学效果和学生的学习动力。

4. 学习与合作：教师可以通过与同行进行合作学习，分享经验和教学资源。可以参加教研活动、观摩他人的课堂等，从中学习借鉴，提高自己的教学能力。

5. 参与专业发展机会：教师可以积极参与各种专业发展机会，例如参加学术会议、发表论文、参与教育研究等。这些机会可以帮助教师与同行进行交流和學習，了解最新的教育研究成果和教学经验。

6. 接受反馈和评估：教师应该主动接受来自学生、同事和上级的反馈和评估，了解自己的优点和不足，从中找到提升的方向。可以通过定期的教学观摩和评估，以及个人的反思和记录来实现。

7. 建立跨学科合作的团队。创新往往需要不同领域的知识和技能的结合。寻找与自己领域不同但有共同兴趣的人，组成跨学科的团队，共同探索解决问题的方法。这样的团队可以带来新的观点和创意，促进创新的发展。

8. 培养强大的观察力。观察是创新的关键，通过观察周围的事物和现象，发现问题和机会，从而提出创新的解决方案。培养自己的观察力，可以通过多读书、多思考、多交流和多实践等方式进行。同时，还可以通过参观展览、旅行、观看电影等方式开拓视野，提高观察力。

9. 鼓励尝试和失败。创新是一个试错的过程，失败是成功的一部分。鼓励自己和他人尝试新的想法和方法，接受失败并从中学习。只有不断尝试，才能找到最适合的解决方案，实现创新。

10. 与他人分享和合作。创新往往是一个集体的过程，与他人分享和合作可以带来更多的创意和想法。与他人合作，可以共同解决问题，相互激发创新的火花。同时，与他人分享自己的创意和想法，可以得到更多的反馈和改进的机会。

11. 保持乐观和积极的心态。创新需要面对各种挑战和困难，保持乐观和积极的心态可以帮助你克服困难，坚持创新。相信自己的能力和潜力，相信创新的价值和意义，相信你能够实现自己的目标。

总之，教师专业能力的提升需要教师不断学习、反思和实践。通过不断地积累和发展，教师可以提高自己的教学水平和专业素养，为学生提供更好的教育教学服务。

## 参考文献

[1] 高校青年教师的教学能力现状及优化措施——以新疆大学环境科学与工程专业为例[J]. 何翔. 教师, 2022(04);

[2] 河北省高校青年教师教学领导力提升路径探讨[J]. 宗娜; 金敬伊. 中国多媒体与网络教学学报(上旬刊), 2022(10);

[3] 高职院校青年教师教学能力提升策略研究. 唐桂林; 朱强军; 陈明武; 李转运. 科技视界, 2019;

[4] 对高职院校青年教师教学能力提升路径研究的探讨. 徐迎磊. 农家参谋, 2018;

[5] 着力教研能力建设 推进教研工作转型[J]. 季平. 基础教育课程, 2015(06);

[6] 新时代基础教育教研的内涵解读——对《关于加强和改进新时代基础教育教研工作的意见》的思考[J]. 郎镛. 延边教育学院学报, 2020(01);

作者简介：王飞（1985.11-），男，汉族，江苏省苏州市人，本科，江苏省吴中中等专业学校，电气工程系讲师，研究方向：电子电工。