

# 基于校企联盟的大学生创新创业培养机制研究

尹丽

广西工业职业技术学院

**摘要:**随着国家对高职教育的高度重视,在“双创”政策的推动下,各高职院校积极开展创新创业教育改革,创新创业教育与专业教育融合的培养模式、课程体系、教学方式和实践平台等已成为高职院校创新创业人才培养的新途径。然而,由于缺乏统一的规划,校企联盟创新创业教育在各高职院校实践中存在较多问题,如政府参与程度低、企业参与积极性不高、合作形式单一等。基于此,文章在分析目前高职院校创新创业人才培养模式存在问题的基础上,提出了校企联盟创新创业人才培养机制的构建路径,为提高高职院校创新创业人才培养质量提供借鉴。

**关键词:** 校企联盟; 大学生; 创新创业; 培养机制

【DOI】10.12252/j.issn.2096-6288.2022.05.243

校企联盟作为高校创新创业人才培养的重要模式,能够有效弥补高校人才培养与社会需求的脱节问题。通过建立“校企联盟+项目孵化+创新创业人才培养”三位一体的大学生创新创业培养模式,可以有效促进高校与企业之间人才和技术资源的有效对接,提升高校学生的实践能力和就业竞争力,同时也能为高校创新创业人才培养提供新思路。

## 一、目前高职院校创新创业人才培养模式存在的问题

(一) 缺乏统一的规划和管理,各高职院校创新创业教育发展不平衡

目前,大部分高职院校还没有形成统一的创新创业教育改革规划,也缺乏相应的管理部门。各高职院校创新创业教育的具体指导和管理由学校各部门自行制定,没有统一的领导,缺乏对创新创业教育进行整体规划和长远规划。各高职院校在开展创新创业教育方面普遍存在师资力量薄弱、课程体系不完善、教学资源不充分等问题。有的学校虽然制定了创新创业教育相关制度和规定,但执行力度不够,也没有形成系统的管理体制,甚至存在“为创新而创新”的现象,使得创新创业教育流于形式。此外,由于各高职院校之间在课程体系、培养目标等方面差异较大,导致其学生的就业和发展方向也不尽相同。各高职院校普遍存在学生培养模式单一、创业意识不强、创新精神不足等问题,学生创新创业能力培养欠缺。而国家和社会也缺乏对高职院校创新创业教育的整体规划和指导。

(二) 创新创业教育师资队伍力量薄弱,教学方式方法单一

由于受传统教育理念和人才培养目标的影响,高职院校师资力量普遍不足,专业教师对创新创业教育的认识不够全面,普遍缺乏创新创业意识和实践能力。部分

高职院校教师对创新创业教育的认知程度不高,认为创新创业教育只是企业或创业团队的事情,与学校无关,这使得学校难以从教师自身寻求创新创业教育的突破点和创新点。部分教师缺乏系统、深入的学习,对创新创业教育的内涵理解不透,在教学中仍沿用传统的理论讲授法、案例教学法等,教学方式方法单一。此外,大部分高职院校由于经费有限、场地受限等因素影响,并未为学生提供相关课程实践平台或实训基地。学生在课堂上学习理论知识和技能训练时缺乏实践基础和操作经验。虽然近几年不少高职院校开设了创新创业课程或开展了创新创业竞赛活动,但这些活动往往流于形式,未能与专业课程紧密结合。因此,高职院校在创新创业教育方面还处于起步阶段,需要进一步完善理论教学体系和实践教学体系建设,优化教学内容和方法手段等。同时加强创新创业教育师资队伍建设也是促进创新创业教育发展的关键所在。

(三) 创新创业教育与专业教育缺乏深度融合

随着创新创业政策的不断完善,高职院校纷纷出台政策文件,鼓励开展创新创业教育,并结合专业课程体系,积极探索“课程+”的模式,将创新创业教育与专业教育深度融合。但目前多数高职院校的创新创业教育改革都停留在表面阶段,更多地是针对学生开设一些通识教育课和职业技能课,侧重于传授知识和技能。在高职院校学生的日常学习中,专业教育与创新创业教育被分割开来,各学科课程之间缺乏联系。尽管有些高校针对学生开设了创新创业通识课或通识选修课,但仍然以学科专业为基础,创新创业教育与专业教育没有建立有效的沟通桥梁,在实际教学过程中往往是以学科教育为主、以专业教育为辅。这就导致学生在学习专业课程的同时,很难掌握一定的创新创业知识。

## 二、构建校企联盟创新创业人才培养机制的路径

### （一）以专业为依托，校企联合建立校企联盟

高职院校在专业设置上要突出培养学生的实践能力和创新精神，要与行业企业深度融合，紧密结合市场需求，对接产业发展，将创新创业教育融入人才培养全过程，构建校企联盟。一是建立校企联盟的组织机构。高职院校要成立以校长为组长的校企联盟领导小组，校企联盟领导小组下设校企联盟办公室，负责校企联盟日常工作，对校企联盟建设进行总体规划和协调。二是确定专业人才培养方案。校企联合制定人才培养方案，以专业为依托构建校企联盟平台，以学生为中心组织教学活动，由企业和学校共同参与制订学生培养计划。三是共同开发课程体系。教师参与企业技术研发、技术服务和生产一线实践锻炼，以项目合作、工程实践为载体开展课程教学；企业提供相关行业产品和服务的真实案例作为教学资源；学校与企业合作开发实训基地或共建校外实训基地。四是共同组织开展创新创业教育。校企联盟共同组织学生开展创新创业竞赛、职业技能大赛等活动，共同组织学生参加国内外各类创新创业大赛或竞赛，对学生进行职业素质和职业能力培养。

### （二）以课程为核心，整合企业优质资源

校企联盟模式的核心是人才培养方案，应以课程为核心，根据专业特点和学生实际需求，改革课程体系，构建与产业发展相适应的课程体系，整合企业优质资源，打造高水平、结构化、立体化的“双师”教学团队，不断提高教师专业素质和教学水平。校企联盟模式下，学生在企业接受专业知识教育的同时，还可以接受企业员工的再教育，有利于培养学生的职业能力、创业意识和创新精神。教师通过与企业员工交流、参与企业科研项目合作等方式，加深对行业和企业发展的了解和认识，提升教师的实践能力。同时，校企联盟模式还有利于学生对职业生涯规划进行科学合理的规划，有利于提高学生创业就业的成功率。校企联盟模式的核心在于人才培养方案，而课程则是这一方案的中心。为了打造更加符合产业需求的人才，我们需要根据不同专业特点和学生实际需求进行课程体系的改革。这一过程不仅仅包括了课程的更新，还需要整合来自企业的优质资源，创造一个高水平、结构化、立体化的教学环境。首先，个性化课程设计可以根据学生的兴趣和专业需求定制课程，例如，在计算机科学领域提供深度学习和机器学习课程，以满足不同学生的需求。其次，建立行业导师团队，由企业专业人士担任导师，与学生分享实际案例和经验，为他们提供行业洞察和指导。此外，项目课程的引入也是关键一步，要求学生与企业合作，解决真实问题，将课程与市场需求相结合。此举将为学生提供实践

经验，例如，在医疗器械制造中与企业合作设计新型医疗设备。同时，邀请企业内部专家作为客座讲师，分享他们在行业中的实践经验，为学生提供最新的行业动态和趋势。实习和实训机会也是必不可少的一环，它们能够让学生在真实的工作环境中应用所学知识，培养职业技能和创新能力。最后，跨学科合作有助于培养学生的综合素养和创新思维，例如，工程学生与商学院的学生共同参与创业项目，结合技术和商业知识创造新的商业模式。

### （三）以项目为纽带，创新创业教育教学模式

高职院校创新创业教育要以项目为纽带，将课程教学与企业实际相结合，构建以项目为载体的创新创业教育模式。校企合作开展创新创业教育，可以通过共同开发项目或组建大学生创新创业团队，进行项目孵化与运行，提升学生的实践能力和创新创业能力。通过项目驱动的教学模式，可以实现“课堂上做中学，实践中做中学”“虚拟仿真教学”等多种教学方法的有机结合。如在“电子商务创业团队”“基于3D打印技术的互联网+教育教学服务平台”等项目中，采用“虚拟仿真教学”的方式开展实践教学，通过教师将虚拟仿真教学案例转化为项目让学生进行学习和训练，学生通过参与实际项目研发和应用，了解企业实际需求和产品研发流程等内容。这种实践教学模式不仅可以提升学生的专业能力，还可以有效激发学生的创新创业意识，为其创新创业奠定基础。这种创新创业教育模式不仅能够提高学生的实践能力，还能培养他们的创新精神。通过亲身经历项目的不断迭代和实践，学生将更好地理解市场机遇和挑战，同时也能够培养解决问题的能力。最重要的是，这种教学模式将学生置身于真实的创新和创业环境中，为他们将来的职业生涯规划提供了宝贵的经验和见识。

### （四）建设优势互补的人才培养基地

目前，我国职业教育与经济社会发展的结合度不高，人才培养的适应性不强，与市场需求和社会需求有一定差距。而建设优势互补的人才培养基地，通过校企联盟合作方式，能够实现专业设置与市场需求、课程内容与岗位要求、教学过程与生产过程、职业标准与职业资格证书、学历证书与职业培训证书、专业技术人员职称评定等多个方面的有效衔接。因此，通过校企联盟建立专业实训基地，能够培养出符合企业要求的技术技能人才，使学生在较短时间内就能熟练掌握相关知识和技能，实现学生职业生涯规划 and 可持续发展。同时，通过校企联盟的“订单培养”方式，可以培养出符合企业要求的技术型、技能型、复合型人才。此外，校企联盟还可以通过师资共建、课程共建、教材建设、实习实训

基地建设等方式共同培养学生的创新创业能力。在校企联盟培养模式下,企业与学校联合制定人才培养方案,学校根据企业需要和学生特点对人才进行分类培养。同时还可以采取校企共同组织学生到企业参观学习、组织学生参加企业的科技研发活动等方式进一步提高学生的实践能力。

### (五) 建立学生创新创业成果转化平台

大学生创新创业成果转化平台是指由政府、高校、企业等共同参与建设的,以促进大学生创新创业成果转化为目标,以服务大学生创新创业为宗旨的公共服务平台。其主要任务是为大学生创新创业成果转化提供指导、服务和支撑。目前,我国高校普遍建立了大学生创新创业学院,在该学院内设立了创新创业成果转化中心,但是对于如何促进学生创新创业成果转化并没有给予足够的重视,也没有相应的考核机制。因此,应借鉴国外高校的成功经验,以政府、高校和企业为主体,建立学生创新创业成果转化平台。政府可以出台相应的政策,鼓励企业与学校开展合作,建立大学生创新创业成果转化中心。比如由政府、学校、企业三方共同出资组建学生创新创业成果转化中心;在科技项目立项时由企业提供专项资金支持;在开展大学生创新创业大赛时,由企业提供项目支持、专家指导以及大赛奖励;在科技项目结题时,由企业提供项目经费支持。同时还可以与社会上的公司合作成立大学生创业基金等。高校可以依托大学生创新创业中心建立大学生就业基地、学生实训基地和科技成果转化基地。高校和企业还可以将现有的优质项目或产品进行合作生产。对于具有良好市场前景的产品和服务,还可以与相关企业进行联合开发。

### (六) 联合制定培养方案,拓宽学生就业渠道

由于人才供需矛盾突出,企业招聘需求不足,导致毕业生就业难问题越来越突出。通过校企联盟模式,企业可通过校企合作渠道获得优秀的技术技能人才。学生在校期间就可以与企业签订就业协议,毕业后直接到企业工作。校企联盟模式为拓宽学生就业渠道提供了创新型的解决方案,有助于应对人才供需矛盾和毕业生就业难的问题。这种模式的关键在于高职院校与企业的共同合作,联合制定培养方案,为学生提供更多就业机会。

首先,高职院校与企业可以共同制定培养方案,将学生的专业基础知识和职业技能培养融入企业的实际生产和运营中。这种协作确保了学生在学习期间能够获得与市场需求更加契合的教育,增加了他们毕业后的就业竞争力。例如,一家制造业企业可以与机械工程专业的高职院校合作,共同开发培训计划,确保学生在毕业后能够胜任相关职位。其次,企业的参与不仅仅限于培养方案的制定,还包括提供实践平台。学生可以在

企业实习和实训,熟悉工作环境、了解行业现状,甚至参与实际项目。这不仅增加了他们的实践经验,还为他们建立了更广泛的职业人际关系,有助于顺利就业。例如,在计算机专业中,学生可以在科技公司进行实习,参与软件开发项目,积累实际工作经验。此外,校企合作模式下的实习实训基地也可以成为大学生创新创业实践的基地。学生有机会在这些基地中进行创业尝试,从而培养创新精神和创业技能。例如,在一个与食品加工有关的实训基地,学生可以尝试开发新产品或优化生产流程,为未来的创业打下坚实基础。最重要的是,校企联盟模式允许学生在学习期间与企业签订就业协议,毕业后直接进入企业工作。这不仅解决了学生就业难的问题,还为学校节约了成本,减轻了社会就业压力。

### 结束语

在“大众创业、万众创新”政策的推动下,各高职院校积极探索创新创业人才培养新途径,以校企联盟为载体的创新创业人才培养机制得以构建。然而,在实践中还存在许多问题,如政府参与程度低、企业参与积极性不高、合作形式单一等。究其原因,主要是缺乏对校企联盟的整体规划和系统设计,以及缺少与企业深度融合的培养模式。因此,应从政府层面、学校层面和企业层面出发,完善校企联盟创新创业人才培养机制。

### 参考文献

- [1] 谈东华,刘星翰,蒋微等.“互联网+”背景下大学生创新创业能力培养机制和路径研究[J].商展经济,2021(20):106-108.
  - [2] 栾海清,薛晓阳.大学生创新创业能力培养机制:审视与改进[J].中国高等教育,2021(12):59-61.
  - [3] 周杰.知识转移视角下校企二元大学生创新创业能力培养实现机制研究[J].创新与创业教育,2020,11(01):15-20.
  - [4] 王伟,石野飞,蒋丽.基于校企合作的设计类大学生创新创业能力长效培养机制[J].科技风,2018(33):233.
  - [5] 崔璨.校企协同机制下大学生创新创业能力培养研究——以商务英语专业为例[J].辽宁科技学院学报,2018,20(04):106-108.
- 作者简介:尹丽(1981-),女,硕士,副教授,从事化工、石油类专业建设、课堂教学与管理学研究。
- [基金项目]广西职业教育教学改革研究项目“基于校企联盟石化创新人才培养的研究与实践”(GXGZJG2019B032).