

纪录片在高中地理教学中的应用研讨

刘懿瑾

江苏省淮北中学

摘要：无论是从教育还是从人才培养的角度来讲，高中地理教学中纪录片应用都是非常有意义的，可以激发学生的参与兴趣，引导学生主动学习与探究，使之获得良好学习体验，也进一步提高教学效率。鉴于此，本文从分析高中地理教学中纪录片应用价值展开，着重研讨高中地理教学中如何有效应用纪录片，提出相关建议。

关键词：高中阶段；地理教学；纪录片；有效应用

【DOI】 10.12252/j.issn.2096-6288.2022.05.043

引言

新课程标准背景下高中地理教学中应用纪录片，可以弥补以往教学的不足，真正贴近学生，吸引学生的目光，促使其全身心地投入到教学活动之中，使之通过观看直观化、具象化的纪录片，更容易理解知识点，主动思考及探讨相关问题，从而获得良好的学习体验。所以，为提高高中地理教学的实效性，应研究如何合理应用纪录片，以便充分发挥纪录片的作用，激发学生的学习兴趣，促使学生主动学习、思考及探究地理现象或者人地关系等，真正理解和掌握知识，同时也进一步强化思维能力、分析能力、问题解决能力等，助力学生良好成长、成才。

一、高中地理教学中纪录片的应用价值

（一）纪录片概述

纪录片是指以真实生活为创作素材，对真人真事予以艺术加工和展现，将真实景象呈现在观众的面前，引发人们思考的电影或电视艺术表现形式。它的核心是真实，也就是将真实的生命现象、自然现象或者人类社会呈现出来，任何人物、景象及事件并非虚构，都是现实中已经存在的或者正在发生的。从教育层面来讲，纪录片具有的优势特点是涵盖的地理信息量较大，可通过直观的景象呈现和生动解说，让学习者接收到较多的地理信息；呈现直观化、具象化的地理信息，通过对不同空间尺度的地理事物的呈现，可让学者更容易理解相关的地理知识；突破空间限制，能够相对完整的呈现地理事物或者现象，促使学习者了解地理事物变化情况或地理现象演变情况；选用灵活，可以根据学习者的学习需求及教学内容而选取某一段内容，并且通过播放、暂停、后退、前进等操作，反复地观看某一部分内容，辅助教学^[1]。所以，将纪录片作为教学媒介，应用于地理教学学科中，可以对教学内容予以进一步的拓展和延伸，能够让学生加深对自然界及社会的认识，加深对地理学科的了解。

（二）纪录片在高中地理教学中的应用价值

1. 激发学生学习地理学科的兴趣

高中新课程标准强调重视问题式教学，借助问题驱动学生自主、有效学习。高中地理教学中，选择与教学内容相契合的情境，提出问题，既可以积极正面地感染和影响学生，促使他们保持良好的学习状态，又可以驱动他们主动且认真的学习。将纪录片应用于高中地理教学之中，可以将与教学内容相契合的自然现象、社会热点或者生活实际呈现出来，营造真实情境，可以调动学生良好的情绪状态，此时依托真人真事，结合知识点，提出问题，引导学生在真实情境下分析问题，可以调动学生的主观能动性，主动进行问题思考、分析及探究，从而收获知识，同时提高认知能力、思维能力及问题解决等。从学生的角度来讲，高中地理知识的抽象性、逻辑性及理论性较强，学习起来比较吃力，难以深入理解，扎实掌握，加之他们喜欢看电影或者电视，将以电影或电视艺术表现形式的纪录片呈现在地理课堂上，可以弥补传统地理教学的不足，吸引学生的注意力，并且被呈现的社会热点、现实生活或者自然现象所感染，产生浓厚的兴趣，积极主动地参与知识探索。

2. 帮助学生容易理解和掌握知识

对以往高中地理教学实际情况予以分析，教师受传统教学观念影响，在课堂上进行地理知识讲解过程中应用文字、图片加以描绘，比较刻板、僵化，难以让学生透过现象看本质，真正理解和掌握知识，容易造成囫圇吞枣。将纪录片应用于高中地理教学之中，播放与知识点相契合的纪录片，可以对知识点进行直观化、具象化的处理，刺激学生的听觉和视觉，促使学生在脑海中形成立体画面，更容易理解知识点，提高自身学习质量。例如在组织学生进行不同地区地理特征知识学习的过程中，由于某些地区的地理特征比较相似，容易混淆，难以准确记忆，将《航拍中国》纪录片融入课堂教学中，可以直观化地展现上海、新疆、黑龙江、陕西等地

区地理特征,包括地形地貌、气候环境、自然生态等方面,这帮助学生对比分析不同区域的地理特征,进而扎实掌握。

3. 拓宽学生视野和培养家国情怀

我们所生活的地理环境是丰富、多彩、多变的,而地理教材仅将具有代表性的地理事物融入其中,未能做到面面俱到。以往高中地理教学仅依托教材所展开,这就使得学生在日常学习中对地理环境的认识与了解非常局限,也不利于促进学生认知水平、思维能力、分析能力及探究能力等方面发展。在新课程标准要求下将与教材内容相契合的纪录片融入地理课堂教学中,可以对教材内容予以补充,加之生动画面的呈现、科学化的解说,可以让学生在短时间内更加深入且全面地了解地理环境,感受和体会地理环境的魅力,同时有效学习地理知识。在此基础上引导学生感受或者探究纪录片所展现的人地关系、社会经济、人文情感等,可以促使学生深受影响,产生新领悟或者新体验,增强自身的家国情怀。比如在地理课堂上播放《超级工程》纪录片,既可以促使学生了解我国工程建设的发展进程,了解我国工程建设能力逐渐增强,被深深折服;还可以促使学生感受其中蕴含的中国情,即我国人才为壮大国家、发展国家而不懈奋斗的情感,唤醒学生心底的爱国情怀。

4. 促进学生地理核心素养良好发展

高中新课程标准颁布实施对高中地理教学提出新要求,既要系统地教授学生学科知识,又要锻炼和培养其他方面,比如思维、能力、认知等等,促进学生地理核心素养发展。地理核心素养涵盖人地协调观、综合思维、区域认知及地理实践力四个方面,纪录片作为写实化的媒介,表现了人地关系、区域特征、地理实践等方面,将其融入高中地理教学之中,作为辅助工具,引导学生进行地理知识,不仅仅能够帮助学生更容易理解和掌握知识,还能够促使学生思考人地关系、对比分析区域地理特征、感受和体会真实的地理环境等,使学生在无形之中得到锻炼和培养,促进学生核心素养发展。

二、高中地理教学中纪录片应用研究

(一) 高中地理教学中纪录片应用原则

1. 以教学目标为中心

对于高中地理教学而言,纪录片是辅助材料或者工具,具有丰富教学内容、简化知识点、调动学生学习兴趣等作用。但要想纪录片的作用能够充分发挥出来,就需要教师注意把握使用尺度。也就是在备课阶段深入研究教材,准确把握重点内容、难点内容及学生学习可

能面临的困难;深入研究学生的学情,明确他们的基础水平、学习能力、学习需求、兴趣爱好等方面,进而按照教学要求,制定可行性的教学目标^[2]。在教学目标指导下结合教材内容,搜集、筛选及应用适合的纪录片材料,将其与教材内容相融合,设计教学内容,打造具有感染力、影响力及吸引力的教学活动,那么课堂教学中提出问题,并播放纪录片,即可让学生带着问题观看,之后从纪录片提取地理信息,尝试解决问题。在此基础上组织学生进行地理知识讲解及问题解析,可以促使学生真正理解和掌握知识,达成教学目标。

2. 选择匹配度较高的纪录片

对于高中地理教学而言,纪录片是优质的教学资源,对其予以开发和利用,既可以营造良好的课堂氛围,又可以引导学生循序渐进地学习与实践,可强化学生各方面能力,促进学生全面发展。当然,要想真正做到这一点,需要教师选择与教学内容紧密相关的优质的纪录片,以便在课堂教学的过程中纪录片的播放,能够对地理知识点予以解释,便于学生更容易理解和掌握知识;能够彰显地理环境的美感,促使学生被自然之美、地理之美、生活之美所折服,产生浓厚的喜爱之情;能够蕴含地域文化或者爱国情怀,可以积极正面地感染和影响学生,提高他们的思想认识、培养他们爱国情怀,为将学生培养成为国之栋梁奠定基础^[3]。

3. 选用与时俱进且贴近生活的纪录片

由于纪录片选用是服务于地理教学,而地理教学服务于学生,所以对于纪录片的选用还要考虑是否能够激发学生的参与兴趣。由于新时代背景下成长起来的高中生具有性格鲜明的特点,他们对新鲜有趣的事物更感兴趣,积极主动地探索。鉴于此,为了保障所选用的纪录片能够符合学生的审美需求、满足他们的兴趣需求,使之产生探索欲,教师应当注重选择与时俱进的、贴近生活的纪录片,避免选用十几年前甚至更早的纪录片材料,以便纪录片与学生的生活相贴合,基于学生的生活经历,进一步延伸和扩展社会生活、自然环境,使之加深对世界、社会及生活的认识。

(二) 高中地理教学中纪录片应用策略

1. 课前导入,激发参与兴趣

真正提高高中地理教学效果,课前预期是必不可少的,可以让学生对新知识有所了解和认识,有利于他们在课堂上游刃有余地学习,获得良好的学习效果。鉴于此,在新课程标准要求下教师应当以核心素养培养为前提,客观分析学生的学情,根据学生的年龄特点及学习

特点,结合教学内容,筛选和应用适合的纪录片,对记录视频和教材内容予以有机融合,剪辑和编制成教学视频,将其上传至学习平台,要求学生利用课前时间进行新知识预习,那么真实化、具象化、直观化的教学视频的观看,既可以促使学生对新知识有所认知,也可以促使他们被真实的地理环境或者社会生活所感染,产生浓厚的参与兴趣,更期待课堂学习^[4]。例如《地球的宇宙环境》教学中,教师在课前将宇宙环境相关纪录片与教学内容相融合,制作成教学视频,涵盖宇宙环境介绍及知识点讲解,之后要求学生课前观看教学视频,学习新知识。这一过程中学生通过观看教学视频,直观化地了解地球的宇宙环境、天体系统及地球是特殊而普通的行星等知识,在一定程度上激发了学生探索宇宙的兴趣,为课堂教学做好铺垫。

2. 课堂教学,教授与培养

(1) 树立宏观视野,拓展教学格局

新课程标准下为提高高中地理教学的整体水平,在课堂教学的过程中,首先应利用纪录片来帮助学生树立宏观的视野,促使学生能够通过直观的地理画面、科学化的解说,增加对地理环境的认识。当然,为了能够做到这一点,在课前深入分析学生的学情,明确学生的兴趣爱好、学习能力、学习需求、认知水平等方面,结合教学内容,做好纪录片应用安排,包括内容选择、播放时长的控制等,以便提供纪录片的应用价值。通常情况下在课堂伊始进行纪录片播放,一方面与课前导学相连接,再次激发学生的探索欲;另一方面,让学生能够将注意力转移到课堂上,通过记录视频的观看,拓宽学生的视野,也拓展教学格局,改变以往仅局限于教材内容的局面^[5]。

(2) 巧用记录视频,服务知识讲解

对于高中学生而言地理学科知识学习比较困难、比较吃力,导致他们学习效果不理想。为改变此种局面,教师在课堂上组织学生进行知识讲解,应当依托纪录片展开,也就是在具体涉及某个知识点讲解的过程中,播放与之紧密相关的记录视频片段,从不同维度、不同角度进行知识解析,以便学生能够深入地理解知识,达到融会贯通的状态。例如《海水的运动》教学,为了促使学生能够深入地理解和掌握海水运动形式、洋流的形成与分布、洋流分布规律、洋流对地理环境的影响等知识,教师一边播放《地球的力量》,一边进行知识讲解,促使学生通过记录视频观看来感受和体会真实的洋流运动,之后引导他们的思考洋流的分布规律、洋流的

形成等等,如此即可引导学生主动学习与思考,加深对知识点的理解与记忆。

(3) 注重问题探究,培养学生思维

新课程标准下为了促使学生核心素养发展,将纪录片应用于地理教学之中,还要注意创设问题,引导学生主动学习、思考及探究,以便学生在收获知识的同时,强化思维能力、问题解决能力、分析能力、探究能力等,促进学生良好发展。也就是在课堂教学中,将学生分成几个小组,根据教学内容及学生的学情,合理地设置地理问题,之后提供纪录片及教学视频,促使各小组成员合作学习,学习新知识,在此基础上尝试运用所学知识来解决问题。这一过程中小组成员反复观看纪录片及教学视频,相互提出学习困惑,共同解决学习困惑,加深对新知识的理解,之后共同分析、思考及探究问题,尝试解答问题,促使每个学生都能够得到良好的锻炼与培养,促使他们地理思维发展,进而促进他们核心素养发展^[6]。

三、结束语

新课程标准颁布实施下传统地理教学存在的问题逐渐暴露出来,这就需要教师积极更新教学观念、教学方式、教学方法等,推动地理教学改革。本文认为教师应坚持新课标理念,将纪录片应用于高中地理教学之中,可弥补传统教学的不足,促使教学活动紧紧围绕学生的实际情况展开,创设真实情境,吸引学生的注意力,激发学生的探索欲,进而主动且有效学习,促进他们良好成长与发展。

参考文献

- [1] 王后阵.《航拍中国》纪录片在高中区域地理教学中的应用——以我国西北地区为例[J].西部素质教育,2021,7(12):118-120.
- [2] 陈林.浅谈纪录片在高中地理教学中的优势[J].新教育时代电子杂志(学生版),2017(35):116.
- [3] 李天佑.自然类纪录片在提升高中地理必修一教学效果的研究[J].高考,2019(33):73.
- [4] 叶旭荣.浅析《航拍中国》纪录片在高中地理教学中的实践应用[J].百科论坛电子杂志,2020(13):177.
- [5] 孙静.纪录片在高中地理教学中的应用——以“河流地貌的发育”为例[J].地理教学,2019(2):32-33.
- [6] 叶旭荣.浅谈《航拍中国》纪录片在高中地理教学中的应用[J].魅力中国,2021(1):78.