

# 新课标背景下义务教育阶段中小学英语教学 现状与问题分析

胡振伟 王露赢

长春师范大学外国语学院

**摘要:**随着双减政策的落地,和新版《义务教育课程方案(2022年版)》发布,义务教育阶段中小学英语教学问题,又一次成了人们关注的焦点。在对标新版课程方案时,笔者发现当前的中小学英语课程教学方面都存在着诸多问题。本文在分析了新版课程方案的基础上,并结合笔者实地调研分析了中小学英语教学方面存在的问题和产生原因。并尝试给出一些解决方法,希望本人能对基础教育从业者和研究者有一些实质性的帮助。

**关键词:**新课标;义务教育;英语教学

【DOI】10.12252/j.issn.2096-6288.2022.05.130

## 引言

2022年4月,随着新版义务教育课程方案的发布,中小学英语教学问题又一次成为议论的焦点。新版《义务教育课程方案(2022年版)》中,将外语九年总课时比例设定为6%-8%,与语文的20%-22%,数学的13%-15%相比,比重有了大幅下降。但这并不能说明外语学科地位的严重下降。新版课程目标中将语言能力、文化意识、思维品质、学习能力四个方面设定为核心素养,可见,这是其他学科无法完全取代的。通过对新版英语课程标准与2011版英语课程标准的对照我们不难发现有如下几点不同:

### 一、层级划分

在2011版课标中,义务教育阶段分为五个等级。在2022年新课标中,义务阶段的英语改为四个等级。其中小学阶段为1-2级,初中阶段为3级。

### 二、阅读要求

原先的老课标对于阅读部分,提了七点要求,而新课标中,阅读部分共有13+3项要求。同时,要求三至四年级课外阅读量达1500-2000词,五至六年级课外阅读达到4000-5000词,初中课外阅读量达到150000词。不仅如此,还增加了对语篇和语用知识的要求。很明显,新课标对阅读要求的字数变多,难度变大,突出强调了孩子对英文文章更深层的理解。

### 三、词汇量要求

老课标中,对于参加中考的学生,词汇量要求是1600个,200-300个短语,而在新课标中,三级标准变成了1800个单词,并可以根据实际情况,接触并学习相关主题范围内的200个单词以及习惯用语和固定搭配。所以,新课标要求2000个词汇量,比原来增加25%,并要求活学活用。

上面所列并非全部的差异,只是在语言能力方面的

三项不同。通过研读新版课本我们不难发现,新版课标这语言能力要求之外,同时强调了该课程在学生全面素质提升方面的重要作用,如沟通合作、价值取向、爱国情怀与文化自信等诸多方面。所以不难发现,新版课程标准对各个阶段的要求都有所提升。在该背景下,我们通过调研走访,发现实际教学与课标要求还有些差距,这里列出几点突出问题供大家探讨。

#### (一) 小学英语课地位弱

2022版课程标准确定了小学阶段英语级别为1-2级。这已明确了英语课在该阶段的地位。但在实际教学中的情况却并不尽如人意。小学阶段因没有升学的压力,家长方和校方都会有意或无意的忽视其作用和地位。长期以来,受到某些固有思想的影响,语文、数学长期占据着小学课堂的大部分时间。尤其近几年来,语文课的地位逐年上升,当然这无可厚非。但是大量的英语课时被挤占,难免会对该学科产生不利影响。此外,由于不受重视,投入自然会相应减少。教学设施、课程资源等方面的经费投入的缩减,使得学科发展更是难上加难。不仅如此,学生老师都处于无压力的状态,抱着无所谓的心态,导致教学任务难以完成,课程目标难以实现。家长方面,对英语小学阶段的英语学习也不重视,普遍的思想是认为,“学的太早”,初中开始就来不及,这就导致家长把重点放在语文、数学的学习上,甚至对艺术类、兴趣类课程的重视程度也都高于英语。我们这里并不否认语文、数学和艺术类课程的重要性,只是针对英语学习时间被挤占这方面而言。小学阶段对英语的忽视直接导致与初中阶段无法衔接。就以音标为例,不少小学老师没有讲过这方面知识,即使讲了,也是一带而过,学习不系统,当然学生掌握程度也就会很差。这就增加了初中以后读单词、记忆单词的困难。

#### (二) 课程目标难以达成

2022版英语课程标准将义务教育阶段划分为3个学段，其中1-2学段为小学阶段，3学段为初中阶段。每个阶段按照语言能力、文化意识、思维品质、学习能力设定4个学段目标。每个目标都进行了详细的说明，通过对比我们不难发现，中小学的目标要求差异还是很大的。我们以其中一项“语言能力”中的“感知与积累”为例。看一下小学毕业要求达到的二级与初中阶段要求的三级的差异。

二级：能领悟基本语调表达的意义；能理解常见词语的意思，理解基本句式和常用时态表达的意义；能通过听，理解询问个人信息的基本表达方式；能听懂日常学习和生活中简单的指令、对话、独白和小故事等；能理解日常生活中用所学语言直接传递的交际意图；能读懂语言简单、主题相关的简短语篇，获取具体信息，理解主要内容。

三级：能识别不同语调与节奏等语音特征所表达的意义；能听懂发音清晰、语速较慢的简短口头表达，获取关键信息；积累日常生活中常用的习惯用语和交流信息的基本表达方式；积累常用的词语搭配；了解句子的结构特征，如句子种类、成分、语序及主谓一致；在收听、观看主题相关、语速较慢的广播影视节目时，能识别其主题，归纳主要信息；能读懂语言简单、主题相关的简短语篇，提取并归纳关键信息，理解隐含意义。

通过对比我们不难发现，三级的要求在内容上更加丰富，难度更高。比如，词语从简单的理解到搭配、句子从基本句式和时态到结构等较难的语法知识。语篇方面，二级的要求只是理解具体信息，掌握大意，而三级则提升为理解与归纳信息并理解隐含意义。上述例子只是新课标中的语言能力的一部分要求，那么整体对比，会发现更大的不同。

而经过调查发现，实际教学中，大部分学校的小学英语教学并未达到新课标中提出的要求，对于单词只是机械背诵，远没有达到理解的程度。对于某些特定的名词、动词等还好，但对于某些稍抽象一点的词，孩子的学习还只是停留在英汉之间的机械对应上，并未理解其真正含义。此外，语篇理解上的教学更离要求相去甚远，很多学校在小学阶段甚至没有给学生提供阅读理解方面的训练。这造成的结果就是，孩子初中以后不会学习单词，仍然机械记忆。语篇上的理解更是糟糕，即使能够基本理解文章含义，但问题稍加变化，考查归纳能力或者隐含含义时，学生便不知所措，无从下手。

上述只是新课标中的部分要求，整体来看初中英语教学，情况仍然不是很乐观。中考的指挥棒仍然在发挥指向作用，学校要成绩、老师要成绩、家长更要成绩。

在多方意愿的加持下，初中英语教学完全沦为为考试服务的功利性课堂。素质教育虽已提出多年，但是在实际教学中仍未能完全按照要求执行。近年来，中考英语的改革也在不断进行尝试，目的就在于给予教学更好的导向，在完成筛选任务的同时，也能让课堂发挥其真正的育人作用，而不仅仅是一节应对考试的知识灌输课而已。

### （三）教学方式极端化

按照新课标的要求，小学英语教师可以采用任务型教学形式组织英语课堂，培养学生的初级口语沟通技巧和基础听力能力。老师可以在游戏中教学，不仅能激发学生学习英语的兴趣，还可以使学生在一个相对轻松和愉快的气氛中学习知识，孩子愿意模仿，敢于说话，因此也会爱上英语学习。但实际教学中却不尽如人意。笔者走访过长春市内几家中小学，同任课教师交流后发现，有些问题仍然比较突出：

一是部分老师教学方式陈旧。该问题主要出现在市内的某些有历史的小学中，受历史原因、办学场地等条件的限制，这些学校的办学规模一般都不大。英语教师大多为老教师，虽然教学经验丰富，但跟上时代的发展的脚步会略显缓慢。传统填鸭式教学仍是课堂的主要模式。加之校方的不重视，这种现象长期存在的结果就是，英语课渐渐沦为了一门可有可无的“水课”。

二是部分新进教师教学方式过于激进。城市化进程的加快，城市吸纳了越来越多的外来人口，尤其对于大城市和副省级城市而言更是如此。该浪潮催生出越来越多的新生学校。多是以九年一贯制学校为主。那么，解决师资问题的直接方式就是校园招聘，大批刚走出校门，毫无教学经验的大学生成为这些学校的主干力量。由于年轻、缺少经验，教学方法很多都是照搬大学课本或课堂上学到的那些一知半解的教学方式方法。结果，某些英语课上就会见到整节课的游戏，或者整节课的互动，而忽略了教学目标要求的教学内容，导致的结果是貌似其乐融融，实则毫无价值的一节课。以上的两个极端都会造成的很糟糕的后果，不是学生厌学就是根本学不到该学的东西。然而，英语初中的教学需要学生认识到语言本身的规则，发展语言能力。教学方法与小学相比，体现在更多的词汇要求和句法语法知识的掌握方面。面对中考的压力，初中英语不得不面对现实，采用相对简单的教学方法，课堂教学模式以教师为中心，学生被动地接受知识。这种变化使许多学生感到难以适应，因此，也就失去了学习英语的兴趣。

### （四）评价体系不科学

每个人的才能和智力都是多样化的，每个人的智力

因素都不是固定的，一个一定的智力会在不同的情况下发展起来，因此，对学生的评价也应该是多样化的。作者对几所中小学进行了调研，目的是比较小学和初中英语教师的评价，以寻找英语教学中从小学到初中不同的评价体系中存在的问题以及对小升初过渡的影响。通过研究，作者发现大部分小学英语教师能够重视其评价方法的多样性。在评估学生的语言知识和能力时，能够兼顾其他方面，如学生的合作能力、学习策略、情感态度和文化意识等。但问题是：评价缺少统一标准。有的采用系统评分的方式，有的则采用传统试卷测试形式；有的注重过程性评价，有的则只是一考定成绩，用期末考试唯一的分数进行评价。这导致的问题是，对学生的评价结果不能真正反映出问题，无法全方位、精准的对学生学习进行科学判断。而初中英语教学在升学压力下，教学评价单一，英语教师只关注分数。调查发现，初中英语教师只关心学生在最终评价中的结果。此外，由于传统教育观念和考试教育的影响，初中英语教师更关心是否完成了教学任务和学生的学业成绩水平，缺乏对学生进步和努力的了解。该评价方式仅仅关注到学生的听、说、读、写，这些基本的语言能力，而忽视了对学生全面发展的培养。

当然，中小学英语教学中存在的问题还有很多，如师资队伍缺少科学规划、教材使用不规范等诸多问题。因此在“十四五”期间，正确引导和规范中小学英语教学，是我们迫切需要解决的问题。

针对以上问题的一点建议：

1. 针对小学英语的地位问题，作者认为，规范小学英语教学首先从对学科的认识开始。在国学地位日益上升的同时，难免削弱了英语在该阶段的重要性。那么我们应该从对英语学科的认识开始，老师、学生、家长、教育管理部门，应该清楚理解新课标中对英语学科的定位和功能。纠正英语只是工具性的片面看法，全面理解英语的人文性和在义务教育阶段所承担的素质教育功能。

2. 针对课程目标达成问题。要彻底解决目标达成的问题，首先应该从教师对新课标的理解抓起。学校和教育管理部门应该组织做好教师培训工作，鼓励教师通过进修、研修等方式，紧跟新形势下英语教学的新导向。就目前来讲，校方应首先行动起来，聘请各级教研员和高等学校相关研究领域的专家，对课标进行解读。此外，教师也应该行动起来，摒弃固有的“应试唯一”的老思想，尤其是老教师，更应该更新观念，跟上时代发展。这样才能够日常教学中，尽可能的达成新版课表对学生多元素质提升的要求。

3. 教学方式方面的问题。如要解决该问题，首先应该从规范师资队伍入手。在校内要形成老-中-青的科学教师梯队，这样才能形成新老互利互学的良好发展方向。老教师应充分发挥其经验优势，将沉淀出来的有益的经验传递给新进教师。无论是知识还是课堂掌控，包括与不同类型的学生的沟通等，这些都是老师的优势。年轻教师也应该发挥其年轻的优势，年轻人接受新事物的能力快，尤其是当今的数字信息方面新知识和新技术。而且，年轻人有朝气、有活力，能更好的与学生沟通。此外，刚走出校门的新教师，尤其是师范类高校的硕士毕业生，理论知识比较丰富，只是缺少实践而已，但不能否认他们的理论水平。因此，新老教师的梯队建设，组建科学合理的课程教学和研究团队，互助合作，相互借鉴好的教学方式，是解决该问题的最有效途径。

4. 评价方式方面的问题。新课标中有多达13项表现形式。这就要求评价方式不能单一化。多元化评价方式是当今基础教育中倡导的做法。但要注意的是，因学校的定位、办学背景等差异，统一要求是不切实际的做法，因此各校和任课教师应该群策群力，制定出一套规范、并适合本校实际情况的多元化评价方式。

以上我们只是粗略的探讨了中小学英语课堂在2022版课程标准下存在的问题，当然这并非所有学校的问题。很多学校在各个方面的做得已经非常出色了。但不能否认问题的存在。通过以上论述，希望能够引起相关各方的关注。将新时期的英语教学提升一个档次，更好的为基础教育服务。

#### 参考文献

- [1] 蔡红红. 新的起点，新的要求——浅论《英语新课程标准》下中小学英语教学的衔接[J]. 课程教育研究, 2019 .
- [2] 程晓堂. 英语学科核心素养及其测评[J]. 中国考试, 2017. (5): 7-14.
- [3] 庞昌凡. 关于小学英语教学现状的问题调查及其对策[J]. 黑河学刊, 2007 (03)
- [4] 左放. 试论多样化教学方法在小学英语课堂上的应用与实践[J]. 现代职业教育, 2018 (29)

作者简介：胡振伟（1978.09-）男，汉族：吉林德惠人，硕士，副教授，研究方向：英语教学法，翻译；王露赢（1998.05-）女，汉族，研究生。

基金项目：吉林省教育学会“十四五”科研规划课题：《新课标背景下义务教育阶段中小学英语教学的衔接问题研究》，课题编号：G214994。