

思维导图助力高中英语读后续写的教学实践

田希秀

海原县高级中学

摘要：在传统的英语教育中，学生通常只是被要求阅读一些文本，理解其内容，然后回答一些问题或者写一篇基于文本内容的文章。这种教学方法往往缺乏启发性和互动性，学生只是机械地重复文本内容，缺乏深入的思考和创造性的表达。思维导图作为一种强大的思维工具，在高中英语教学中辅助学生读后续写，已经得到广泛应用，本文从教学实践出发，聊表经验之谈。

关键词：思维导图；高中英语；读后续写

【DOI】10.12252/j.issn.2096-6288.2022.05.164

英语教育的目标不仅是使学生掌握语言的基本技能，还要培养他们的思维能力和创造性表达能力。高中英语读后续写教学是一个关键的教育环节，它旨在帮助学生更深入地理解文本内容，同时培养他们的写作技能。传统的教学方法往往局限于传授知识和技能，而缺乏激发学生思维和创造性表达的元素。在当前信息时代，学生需要具备更多的思维和写作技能，以适应不断变化的社会和职业需求。因此，探讨如何将思维导图有效地引入高中英语读后续写教学，提高学生的思维能力和写作技能，具有重要的理论和实际意义。

一、高中英语读后续写教学方法的问题和挑战

（一）被动式阅读和记忆性写作

高中英语读后续写教学面临一系列问题和挑战，其中一个主要问题是学生往往陷入被动式阅读和记忆性写作的陷阱。传统的教学方法往往强调学生对文本的被动理解，他们可能只是单纯地阅读文本，试图记住尽可能多的细节和内容。这种被动式阅读导致学生缺乏深入思考和批判性分析的机会，他们很少提出问题或挑战文本中的观点。同时，被动式阅读往往导致记忆性写作，学生在写作任务中只是机械地复述文本中的信息，而没有真正理解和吸收这些信息。他们的写作缺乏独立性和创造性，仅仅是文本的重复，缺乏深度和见解，这种教学方法限制了学生的思维和写作发展。

（二）写作准备不足

高中英语读后续写教学面临着另一个显著的问题，即学生常常在进行写作任务前准备不足。传统的教学方法通常侧重于阅读理解，而对于如何进行有效的写作准备给予了相对较少的关注。这导致学生在撰写文章时感到不知所措，他们可能缺乏充分的准备和计划，结果是文章结构混乱，逻辑不清。缺乏写作准备不仅影响学生的写作质量，还会削弱他们的写作信心，让学生感到写作是一项艰巨的任务，因为他们没有获得足够的指导和

实践来准备写作，这会导致他们回避写作任务或仅仅完成表面性的工作。为了应对这一挑战，教育者需要重新思考如何在高中英语读后续写教学中引入更多的写作准备环节。

（三）教师角色困境

高中英语读后续写教学中，教师角色的困境是另一个值得关注的问题。传统的教学模式往往将教师视为“讲解者”，他们主要传授知识和技能，然后评估学生的掌握程度。在读后续写教学中，教师需要更多地扮演引导学生独立思考和表达的角色，这涉及激发学生的思维和创造性能力。教师在教学中面临的困境之一是如何平衡教授知识和引导思考的任务。他们需要传授文本理解和写作技巧，同时还需要鼓励学生提出问题、分析观点、进行讨论，以培养批判性思维。这种平衡不容易达到，导致教师容易陷入强调其中一方而忽视了另一方的困境。

二、思维导图对高中英语读后续写教学的意义

（一）促进深层次思考

思维导图在高中英语读后续写教学中的意义之一是促进深层次思考。通过创建思维导图，鼓励学生从文本中抽取关键概念、主题和观点，并将它们以图形方式可视化呈现出来。这个过程促使学生思考文本之间的联系、信息的重要性以及不同概念之间的逻辑关系。让学生不再仅仅是被动地阅读和记忆，而是积极地参与到思考过程中。思维导图的非线性结构也有助于学生在思考时跳出传统的线性思维模式，更加灵活地探索问题。这样的思考方式有助于培养创造性思维，使学生能够提出新的观点和见解。

（二）组织信息和构建大纲

思维导图对高中英语读后续写教学的另一个重要意义在于它能够帮助学生更好地组织信息和构建大纲。在传统的教学中，学生常常在进行写作任务前感到迷茫，

不知从何入手，文章结构也常常杂乱无章。思维导图为学生提供了一种清晰的结构化工具，帮助他们规划和整理思维。通过创建思维导图，学生可以将文本中的主要概念、关键细节和支持性论据以图形形式呈现出来。这有助于他们将复杂的信息整合成一个清晰的大纲，明确文章的结构和逻辑，这一步骤非常重要，因为它有助于避免写作准备不足的问题，使学生能够更自信地开始写作任务。思维导图还可以帮助学生识别文本中的重要信息和次要信息，从而使他们能够更有针对性地选择哪些信息应该包括在他们的文章中，这有助于提高写作的有效性和精确性。

（三）理清学习思路

思维导图对高中英语读后续写教学的又一重要意义在于它有助于帮助学生理清学习思路。在阅读和写作任务中，学生常常面临大量信息和复杂的内容，容易陷入混乱和不知所措。思维导图作为一种视觉化工具，可以帮助学生整理、梳理和清晰地展现学习思路。学生可以使用思维导图来抽取文本中的关键信息和主要观点。通过将这些信息以图形方式表示，他们可以更容易地识别文本的核心内容，而不被琐碎的细节所分散注意力，这有助于学生理清学习的主要方向，明确阅读材料的要点。另外，思维导图可以帮助学生制定学习计划和目标。通过在思维导图中设置任务和子任务，学生可以明确自己学习的目标，并规划如何分阶段完成任务，这有助于学生提高学习的效率和自主性，避免了学习过程中的迷茫和拖延。

三、思维导图助力高中英语读后续写的策略

（一）引导式思维导图构建

引导式思维导图构建是一项重要的教学策略，特别适用于高中英语读后续写教学。教师可以引导学生使用思维导图，在阅读材料后，提取文本中的关键信息和观点，并将其以图形化的方式整理呈现。这个过程不仅帮助学生更好地理解文本，还使他们能够在构建写作大纲之前清晰地思考写作的方向。通过引导式思维导图构建，学生可以系统性地整合和组织文本中的信息，确保他们不会遗漏重要的概念或细节。

以外研社版教学《A new start》为例，其中有一篇文章，在这篇文章中，学生会遇到以下任务：要求总结或分析主人公与Sarah之间的关系以及主人公的态度和情感。为了帮助学生更好地完成这项任务，教师可以引导他们使用思维导图。教师可以提醒学生关注文章中的关键信息，如主人公在物理课上遇到的困难、在滑板

俱乐部遇到Sarah以及他们之间的友情发展。学生可以将这些关键点提取出来，并在思维导图的中心位置写下主题，比如“主人公与Sarah的友情”。然后，学生可以使用分支来扩展思维导图，每个分支代表一个关键观点或事件。一个分支可以表示主人公在物理课上遇到的困难，另一个分支可以表示主人公与Sarah相遇和他们的友情发展。在每个分支下，学生可以添加关于这些事件的详细信息和主人公的态度和情感。通过构建这样的思维导图，学生可以清晰地看到文章中的关键要点，并更好地理解主人公与Sarah之间的关系以及主人公的情感变化。这有助于学生在写作任务中明确方向，准备写作大纲，以及更深入地分析文章内容。

（二）创意思维导图

创意思维导图是一项极具创新性和启发性的教学策略，尤其适用于高中英语读后续写教学。通过鼓励学生在思维导图中添加自己的想法、见解和观点，这一策略有助于激发他们的创造性思考和创意表达能力。在创意思维导图中，学生不仅仅是传达文本中的信息，还可以将自己的观点、评论和想法融入其中，这使得学生能够以更个性化和独特的方式表达自己对文本的理解和反思。他们可以在思维导图上添加自己的批判性分析、情感反应和创新性见解，从而丰富了写作的内容和视角。

以外研社版教学《Friends forever》为例，其中有一篇文章“After Twenty Years”为我们提供了一个例子，在这个故事中，学生需要分析主要角色之一，即主人公与他的朋友Jimmy Wells之间的友情和他们的约定。为了完成这项任务，教师可以引导学生使用思维导图，让他们不仅总结故事的关键情节，还将自己的想法和观点融入其中。学生可以在思维导图的中心位置写下主题，比如“主人公与Jimmy Wells的友情与约定”。然后，他们可以使用分支来扩展思维导图，每个分支代表一个关键情节或观点。一个分支可以表示主人公和Jimmy Wells过去的友情，另一个分支可以表示他们的约定和分离后的命运。在每个分支下，学生可以添加自己的见解和评论，例如他们对主人公的决定是否明智，以及他们对友情和承诺的理解。通过这种方式，学生不仅仅是对故事进行了总结，还能够表达自己对主人公的情感和行为的看法。这有助于激发学生的创造性思考和创意表达能力，使他们能够以独特的个性化方式分析和评论故事。在构建思维导图以后，教师还可以引导学生对主人公与Jimmy Wells的友情故事发展进行续写，从而深化学生对友情的认知。

（三）比较和对比思维导图

在比较和对比思维导图中，学生可以将两个或多个不同的文本或观点以图形方式呈现出来。通过这种方式，他们可以直观地比较文本的关键概念、主题、观点和论据，使学生能够更好地理解文本之间的相似性和差异，帮助他们深入思考和分析，这一策略有助于培养学生的分析能力。他们需要思考哪些方面是相似的，哪些方面是不同的，并提供理由支持他们的观点。这种比较和对比的过程促使学生深入挖掘文本，寻找隐藏的信息和意义，从而提高了对文本的理解和解释能力。比较和对比思维导图还有助于学生提高写作的逻辑性，这提高了写作的质量，使文章更具说服力。

以外研社版教学《into the wild》为例，有一篇文章一段描述了主人公在野外拍摄壮丽景色时与一只熊的相遇。这个情节可以用来说明在比较和对比思维导图中，学生可以将两个或多个不同的文本或观点以图形方式呈现出来，以便更好地理解和分析相似性和差异。教师可以要求学生创建一个思维导图，将这一段描述与其他文本或故事中的相似场景进行比较。学生可以在思维导图的中心写下主题，如“与野生动物的相遇经历”，然后创建分支来分别表示这一段描述和其他文本中的情节。接着，学生可以列出这一段描述的关键特点，如主人公的感觉、景色的壮丽和意外遇到熊的情节。然后，他们可以在思维导图的另一侧列出其他文本或观点中类似情景的特点，这有助于学生比较两者之间的相似性和差异。学生也会发现其他文本中也有类似的情节，但动物的种类、环境或主人公的反应可能不同。通过创建比较和对比思维导图，学生可以更清晰地看到不同文本或观点之间的共同点和差异。这有助于他们更深入地理解故事情节，从中汲取更多的见解，并提高文学理解和分析能力，为故事续写奠定基础。

（四）讨论和合作思维导图

讨论和合作思维导图是在高中英语读后续写教学中非常有益的策略，它有助于学生在小组或合作项目中共同编写文章，促进团队合作和互动学习。在讨论和合作思维导图中，学生可以一起创建思维导图，每个学生负责不同部分的内容。这种协作方式鼓励学生积极参与课堂互动，分享自己的观点和见解，学会倾听和尊重他人的意见。

以外研社版教学《Family matters》为例，可以看到一个家庭内部的讨论和合作情境，其中涉及主人公的职业选择问题。这个情节可以用来说明在讨论和合作思

维导图中，让学生一起创建思维导图，每个学生负责不同部分的内容。在这个情节中，主人公（儿子）决定不去大学，而是追求音乐事业，这引发了与他的父亲之间的争论。为了帮助学生更好地理解这一情节，教师可以引导学生创建一个思维导图，探讨不同家庭成员的观点和看法。学生可以在思维导图的中心写下主题，如“儿子的职业选择”。然后，他们可以创建分支来代表每个家庭成员的观点。一个分支可以表示父亲的观点，他认为儿子应该上大学追求法律职业。另一个分支可以表示祖父的观点，他鼓励儿子思考清楚，并认为儿子应该有多个未来选择。最后，一个分支可以表示儿子的观点，他想追求音乐事业。通过这种方式，学生可以清晰地看到不同家庭成员的立场和观点，并了解他们之间的争论和对话。这有助于学生分析角色之间的互动，理解每个角色的动机和意图。此外，通过合作创建思维导图，学生可以共同探讨这一情节，交流他们对不同角色的看法，并思考这种冲突如何在家庭内部解决。当学生理清思维导图之后，教师可以引导学生续写故事的后续发展，对“儿子是否实现梦想的”发表自己的看法。

四、结论

高中英语读后续写教学是培养学生语言表达和批判性思维能力的重要环节，而思维导图作为一种强大的教学工具，为这一过程带来了显著的价值和意义。通过引导式思维导图构建，学生可以更好地准备写作任务，清晰地理解写作方向，避免写作准备不足的问题。因此，思维导图在高中英语读后续写教学中的应用具有巨大的潜力，可以为学生提供更有效和有趣的学习方式，帮助他们更好地应对学习中的挑战 and 写作任务。

参考文献

- [1] 黄杏怡. 思维导图在高中英语读后续写教学中的实践应用[J]. 校园英语, 2020(37): 2.
- [2] 曾红媛. 思维导图式板书在高中英语读后续写教学中的应用方法[J]. 试题与研究: 教学论坛, 2021(12): 0190-0190.
- [3] 王璇. 基于分链式思维导图的语块教学法在高中英语读后续写中的应用[J]. 英语教师, 2020, 20(12): 4.
- [4] 刘廷腾. 试论“思维导图式”板书在高中英语读后续写教学中的应用[J]. 中学生英语, 2020.
- [5] 王倩. 例谈思维导图在高中英语读后续写题型中的应用——以2020年山东高考英语读后续写题为例[J]. 新校园, 2021(5): 3.