

微课在中职财务会计课程教学中的应用策略探究

张瑞

天津市东丽区职业教育中心学校

摘要:随着职业教育改革工作的深入推进,促进学生的个性发展,培养学生的职业技能成为教育工作的重点,这也为中职财务会计工作教学提出更高的要求。中职财务会计是会计类专业的一门重要课程,它在管理专业中具有重要的作用。学生只有充分掌握课程教学的知识要点,并实现知识的融会贯通,才能深入理解知识,并增强自身的专业技能。基于此,文章对微课在中职财务会计课程教学中的应用策略展开分析和研究,阐述了微课教学的概念和优势,分析出中职财务会计课程的特点,并对中职财务会计课程教学现状展开探究,详细介绍了微课在中职财务会计课程教学中的应用过程,在此基础上提出了微课在中职财务会计课程教学中的应用策略,以供参考。

关键词: 微课; 中职; 财务会计课程

【DOI】10.12252/j.issn.2096-6288.2022.05.145

引言

随着近年来信息化大数据信息技术的发展,信息化教育技术的发展速度不断提高。网络课程、教学平台不断涌现,使微课也悄然进入了各大学校的课堂教学中,越来越多教师开始尝试使用微课教学。将微课教学应用于会计专业的财务会计课程之中,有助于提高教学成效,促进学生的发展。因此,教师应有效利用微课开展教学,使学生深入直观性的学习,深入理解知识,增强自身的素质能力。

一、微课概述

(一) 概念

微课是一类网络视频教学资源。它是针对某一个单独的知识点展开分析的工具,具有短小精悍的特点。微课视频一般以在线教学视频的方式呈现,并且教师和学生都可以利用网络搜集资源,从而为教师和学生提供便利。微课是时间较短但主题明确的教学工具,它是在10分钟之内的视频教学课程,教学目标相对明确,但是其内容比较简短,能够集中讲解最关键的问题。微课是以微型课程为载体,通过加强教学设计,从而更好地开展教学工作。学习者可以通过观看微视频掌握相关的知识点。对于教师而言,最关键的是要从学生的角度制作微课,保障学生能够更好地学习和理解知识,体现出学生为本的教育思想理念。

(二) 优势

1. 共享教学资源

在以往,教学资源共享是通过教师之间的信息传递,通过教师之间的交流协作,建设体系化的教学资源。而微课教学资源出现,使传统的资源共享方式出现改变,有助于打破时间和空间的局限性。教师利用多媒体教学共享资源开展教学,并利用微课视频让学生深化对会计知识点的深入理解,并促进教师和学生共同实

现进步。教师应结合重难点知识开展教学,加强资源库建设,从而更好地帮助教师和学生深入学习和理解知识。

2. 提高学习兴趣

随着信息技术的高速发展,视频教学受到更多学生的喜爱,微课教学相比较而言更加灵活,有助于学生深入理解和学习知识,转变传统的课堂教学模式,让学生提高学习的自主性,更加积极地应对存在的问题,深化对会计知识的理解。

3. 理论与实际生活联系

在传统的会计教学中,教师的教学并没有引入多元化的教学手段,学生的学习效果相对较差,学生难以积极主动地投入到学习活动中,难以充分理解知识点。微课教学有助于将知识点以动态的方式呈现出来,从而让学生在轻松的氛围下展开知识学习,强化学生的实践运用能力。

二、中职财务会计课程特点

中职财务会计课程是会计类专业的一门主干课程,它的功能在于使学生掌握会计核算的知识,让学生形成基本的核算技能,使学生形成扎实的专业技能,达到企业的上岗的标准。中职财务会计课程具有较强的综合性与技能性,这门课程是学生学好会计专业其他课程的前提基础。中职财务会计课程的任务是让学生具备初级会计人才所需的会计基本理论,形成良好的知识能力,理解当前企业行业的财务制度和法规,能够掌握基本的财务会计核算技能,并形成良好的核算和管理能力,树立法治观念和会计职业道德观念。

中职财务会计课程教学目标应结合新时代的发展趋势,使学生形成扎实的理论知识和浓厚的爱国情怀。在传统教学中,教师更加注重理论知识的培养,这也忽视了对学生综合素质能力的培养,难以培养出符合新时代

中国特色的会计人才。因此，中职财务会计课程应加强对学生专业素质能力的培养，使学生形成自觉维护国家利益，维护集体利益的良好品质，注重对学生创新意识的培养，使学生形成良好的职业道德意识，提高学生的综合素质能力。

三、中职财务会计课程教学现状

中职财务会计课程围绕着会计的基本理论和基本方法，围绕着企业的筹资、共赢、生产和销售为核心。该课程的教学宗旨是让学生掌握基本的理论知识，包括会计信息质量要求、会计核算基础等。然而，学生在实际的学习过程中，学习效果不佳，难以理解知识，并且无法将理论知识应用于实践，具体存在的问题如下：

（一）课程设置问题

职业教育强调“以岗位开展教学”，并且其教育目标相对固定。然而，在中职财务会计课程设置上，更加偏重于理论课的教学。由于教学中的理论性要点相对较多，很多学生往往难以理解和消化知识。按照教学计划和教学安排，在完成了专业理论教学后，很多教师会在顶岗实习的后两个月开设实训课，这也导致了学生的学习效果不佳，理论和实践难以有效结合在一起。并且，在后期的实践操作中容易忘记前阶段学习的理论知识，进而造成了理论与实践的脱节。

（二）学生学习问题

现阶段，绝大多数成绩优异的初中毕业生会进入重点高中、成绩中上等的学生会进入普通高中，而成绩比较差的学生会进入到中职学校。而很多学生选择会计专业的的原因源于父母，父母会认为会计工作比较悠闲自在，可以坐办公室，不用下车间干活。然而，很多学生学习会计课程会感觉枯燥乏味，学习效果不佳。

（三）教学模式问题

在传统的教学中，教师会采用讲授式的教学，教师讲课、学生听课，这导致学生的学习效果和学习质量不佳，重理论教学、轻实践教学的情况出现，不利于学生提高学习积极性，难以使学生形成良好的创新意识。

（四）教学基础问题

随着大数据时代的发展，教学设备应实现更新。然而，很多学校的实训室、模拟实验室的资源相对落后，无法充分调动学生的学习主动性，会导致学生的学习成效不佳。另外，很多教师的实践经验不足，很多教师并没有机会到企业和公司中体验会计工作，在教学生时也是纸上谈兵，教学效果不佳，无法激发学生的学习积极性。

四、微课在中职财务会计课程教学中的应用过程

（一）课前

课前是教师备课，并让学生做好预习工作的重要阶段，将微课应用于课堂教学前，有助于提高中职生的学习成效，并使中职生形成良好的预习效果。在课前利用微课，有助于让学生明确了解新知识的具体内容、了解学习的重点和难点，为后续的学习奠定坚实的基础，提高学生的自主学习能力。不仅如此，中职生在课前利用微课预习会计知识，也需要完成相应的预习活动，并将结果及时反馈给教师，使教师以学生的学习需求为主开展针对性的教学。

例如，在《记账凭证的填制》一课中，教师提前录制了一个长达8分钟的微视频，在视频中，详细介绍了收款、付款、转账凭证的基本格式和审核方法，并且在视频中详细介绍了相关的内容，有助于更好地为学生布置预习作业。微课视频拍摄结束后，教师利用剪辑软件，结合多媒体PPT的资源，做好相应的剪辑，并将视频上传到网络平台，让学生更好地投入到学习实践活动中。

（二）课中

中职会计对于中职生的技能素质要求相对较高。财务会计本身也是一门理论和实践统一的课程，它更需要做好实训教学。然而，现阶段大部分中职学校的实训基地建设不完善，或是实训课时不足，教师也不能随时带领学生来到基地参加实训。因此，教师可以有效利用微课开展教学，提前录制好微课视频，在会计课堂教学中为学生播放会计实务操作的具体流程，让学生更加清晰、直观地展开学习和理解。除此之外，教师还需要讲述一些抽象的理论知识，利用微课让学生学习这些知识。然而，会计课堂上使用微课只能将其作为一种辅助手段，应注意适度使用，否则会导致出现更多的问题。教师应注意微课在中职会计课堂教学的使用量，并始终坚持适度的原则。

例如，在《利润的形成和分配业务的核算》一课中，学生只是通过课堂教学难以理解利润形成和分配之间的关系。为此，教师利用微课进行详细解读，让学生了解如何在实际工作中处理这项会计业务。教师应根据会计教材让学生学习理论知识，然后再为学生播放微视频，做好理论和实践的有效结合。

（三）课后

为了能够巩固和强化学生的会计实务能力，应做好课后复习工作。中职会计教师并不能在学生遇到问题后，及时为学生解决疑问点，也不能做到对所有学生的学习问题进行监督。在以往的学习中，学生的课后复习是通过课下自主学习的方式实现的，往往学生的课后复习成效不佳。在新时代的背景下，教育工作者应有效利

用微课开展教学,帮助学生理解学习过程中出现的困惑点,并根据实际的学习需求选择教学资源,保障教学工作的有效性。学生可以在出现学习问题后,登录网站观看微课视频资源,并通过快进、后退调整视频的进度,并让学生结合自身的学习特点展开深入学习。除此之外,企业应设计出“微”作业练习,布置相应的作业检查学生的学习成效,发布通知让学生在在线完成作业,通过在线期中考试的方法,对学生的进行学习督促。

例如,在《产品生产成本的计算》教学中,教师将与费用分配相关的微视频上传到教学平台,学生课下根据自己的学习情况选择性地观看视频,从而更好地理解知识,节省复习的时间。随后,教师设计相关的线上作业,让学生通过完成线上作业深入理解知识点,教师可以在线上对学生的进行学习督促。

五、微课在中职财务会计课程教学的应用策略

(一)更新教学理念

首先,学校领导应转变个人的教育理念,重视和支持实践性的教学,始终坚持“必需、够用”的原则,尽可能地增加实践性教学在教学中的比重,将理论与实践有效结合在一起,提高整体的教学成效。其次,教师应在教学中有效利用信息化的教学设备开展教学,并充分认识到微课教学的重要性,根据学生不理解、难理解的知识点开展教学,使学生掌握更牢固的知识点。最后,教育工作者应确定教学的目的和内容,重新梳理教学资源,确定教学的目标,收集更多的学习资源。用于翻转课堂的微课教学并不是完整的一节课,而是为课堂教学提供支持的教具,有助于更好地提升课堂教学成效。因此,教师应注重教学目标和教学内容的设置,根据学生的学情做好相应的设计,提高教学的针对性,保障微课教学的价值。然而,在使用微课教学的过程中,教师不能过度应用微课教学而忽视了学生的学习成效。

(二)加强教学基础设施建设

首先,学校应加大实验经费和实验教学资源的投入,完善校内外的实训基地,保障学生有更多的实践机会。其中,学校加强财务会计微课资源库建设,这就需要教师定期参与到实践活动中,搜集和整理相关的教育资源和教育资料。教育工作者应结合教学资源设计相应的资料,利用网络搜集资料,或是搜集有关的企业案例。其次,加强实训室建设,引入现代化的教学设备和资源,让学生积极参与到学习实践活动中。学生只有参与到会计工作中,才能知道如何处理会计实务,并使学生建立对会计工作的直观认识,避免出现教学与实际脱节的情况,挖掘学生的学习潜能,为学生的成长和未来发展奠定坚实的基础。

(三)重视校外实习

实习对于学生掌握理论知识具有重要的作用,教师应注重理论+实践的有效结合,在利用微课开展理论教学后,教师应带领学生来到工作岗位参与实习活动。实习单位一般是中介机构或是会计师事务所,也可以是企业单位和酒店服务性质的行业。一般情况下,时间会安排在期末,此时的学生已经完成了全部的会计课程,并且对会计核算的理论也建立了更加完整和全面的认知,具备了较强的实践探究能力。与此同时,企业也进入到期末阶段,大量的工作需要做,包括凭证汇总、报表编制等。学生参与到活动中,有助于企业提高工作的成效,同时也可以增加学生的实践机会。

(四)完善评价体系

为了充分了解学生的学习成效,从而调整教学方式方法,教师应从实验纪律、实验技能几方面出发,做好综合性的评价工作。首先,制定一套具有针对性和约束力的评价方法,鼓励教师、学生都参与到其中,更好地实现互评、自评,提高评价的整体成效。其次,建立登记化的评价体系,采取量化机制,从学生课前的预习、课上的学习再到课后的复习进行全程的评价,保障评价的科学有效性,有助于教师及时发现微课教学中出现的问题,从而更好地调整教学的方式和方法,提高教学成效。最后,教师应重视学生作业的评价工作。对学生的作业完成情况、学习能力、学习特点展开评价,并做好相应的指导,这样有助于引导学生深入理解会计基础知识,形成良好的学习品质。

结语

综上所述,财务会计课程是围绕着特定会计主体的经济业务所开展的教学,它涉及企业会计实务中的日常业务,这门课程的内容丰富,章节也比较多,很多学生容易出现学习信心不足的情况。在信息化时代背景下,微课教学是一种全新的教学手段,教师应有效利用微课教学,使学生集中注意力,并更好地理解和把握知识点,使会计基础课堂的教学效果呈现出来,促进学生形成良好的素质水平,为学生今后的就业打下牢固的基础。

参考文献

- [1]倪晓雯.微课在中职《基础会计》课程教学中的应用研究[D].浙江工业大学,2020.
- [2]郭凌云,罗莉芬.财务会计在线学习平台的建设与应用[J].教育现代化,2018,5(47):230-231.
- [3]孙宇辰.微课在技工院校财务会计教学中的应用探讨[J].文化创新比较研究,2018,2(26):190-191.
- [4]周群芳.让《财务会计》教学活跃起来——“微课”及“翻转课堂式”模式在财务会计教学中的运用[J].黑河教育,2016(09):77-78.