

案例教学法在高职英语教学中的应用研究

熊蕊

江西财经职业学院南昌校区

摘要:本研究探讨了案例教学法在高职英语教学中的应用。以提高学生口语表达能力为目标,通过案例教学法的引入,采取了多种教学策略,如分组讨论、角色扮演等,引导学生主动思考和参与。研究结果显示,案例教学法在高职英语教学中有效提升了学生的语言交际能力,增强了学习动机和兴趣。同时,案例教学法也促进了师生之间的互动和沟通,激发了学生对学习的积极态度。本研究对高职英语教学提供了一种新的教学方法和策略。

关键词:案例教学法; 高职英语教学; 口语表达能力

【DOI】10.12252/j.issn.2096-6288.2022.05.137

一、案例教学法与高职英语教学现状

(一) 案例教学法的理论基础

案例教学法是一种以实际案例为基础,通过分析和讨论案例来促进学生学习和思考的教学方法。它的理论基础来源于构建主义学习理论、认知心理学和社会学等多个学科的研究成果。

一方面来说案例教学法基于构建主义学习理论。构建主义认为学习是一种主动的、个体内部的知识构建过程。案例教学法通过引入实际案例,使学生能够主动参与、自主思考和建构知识。学生在分析案例的过程中,通过自己的思考和讨论,将已有的知识与新的情境相结合,从而促进知识的理解和应用。

另一方面,案例教学法借鉴了认知心理学的相关理论。认知心理学研究了人们的思维过程和信息加工过程。案例教学法通过呈现具体的案例,激发学生的思维,引导他们主动思考和解决问题。在案例分析的过程中,学生需要收集、整理和分析相关信息,培养了他们的信息加工能力和解决问题的能力。

与此同时,案例教学法还受到社会学的启发。社会学研究了人与社会环境的关系,强调了社会互动和合作对学习的重要性。案例教学法通过组织学生进行小组讨论、角色扮演等活动,促进了学生之间的互动和合作。学生在案例分析的过程中,能够相互交流、分享观点和经验,从而提高学习效果。

总体而言,案例教学法的理论基础包括构建主义学习理论、认知心理学和社会学等多个学科的研究成果。通过引入实际案例,案例教学法能够促进学生的主动思考和参与,提高他们的学习效果。在高职英语教学中,应用案例教学法可以有效提升学生的语言交际能力,增强学习动机和兴趣,促进师生之间的互动和沟通。因此,案例教学法在高职英语教学中具有重要的应用价值。

(二) 高职英语教学的现状分析

高职英语教学作为培养人才的重要环节,一直备受关注。本节将对高职英语教学的现状进行分析,以了解当前教学中存在的问题和挑战。

高职英语教学中存在着学生学习兴趣不高的问题。由于英语不是高职学生的主修专业,他们往往缺乏对英语学习的积极性和主动性。这导致了学生在英语学习过程中缺乏投入和参与,对学习的动力不足。

高职英语教学中口语表达能力的培养也面临一定的困难。由于学生缺乏实践机会和语言环境,他们的口语表达能力往往较弱。传统的教学方法往往注重语法知识的灌输,而忽视了口语的实际应用。这导致了学生在实际交流中的不自信和困惑。

高职英语教学中师生互动的缺失也是一个问题。传统的教学模式中,教师往往扮演着知识传授的角色,学生则被动接受。这种单向的教学模式限制了师生之间的互动和沟通,阻碍了学生对知识的深入理解和应用。

针对以上问题,一种有效的教学方法是引入案例教学法。案例教学法是一种以案例为基础,通过讨论和分析案例来培养学生的问题解决能力和思维能力的教学方法。在高职英语教学中,案例教学法可以被应用于提高学生的口语表达能力。

通过引入案例教学法,教师可以设计一系列与实际生活和工作相关的案例,让学生在案例中扮演不同的角色,进行讨论和表达。例如,教师可以设计一个关于旅游业的案例,让学生分组讨论如何向外国游客介绍景点。通过这样的案例教学,学生可以在实践中提高口语表达能力,培养自信心和应对问题的能力。

案例教学法还可以促进师生之间的互动和沟通。在案例教学中,教师可以充当引导者的角色,与学生进行讨论和交流。这种师生互动的教学模式可以激发学生的学习兴趣,增强他们对学习的积极态度。

研究结果显示,案例教学法在高职英语教学中取得了显著的效果。学生在案例教学中得到了更多的实践和参与机会,口语表达能力得到了有效提升。同时,学生的学习动机和兴趣也得到了增强。

案例教学法在高职英语教学中的应用对提高学生口语表达能力、增强学习动机和兴趣,促进师生互动和沟通具有积极的意义。高职英语教师可以在教学中灵活运用案例教学法,设计符合实际的案例,以激发学生的学习热情和兴趣,提高教学效果。

二、案例教学法在高职英语教学中的实际运用

(一) 案例教学法的具体应用向导

案例教学法是一种以具体案例为基础的教学方法,通过引入真实的案例,帮助学生分析和解决问题,培养学生的思维能力和实际应用能力。在高职英语教学中,案例教学法具有很大的潜力和优势。本节将针对案例教学法的具体应用向导进行探讨和总结。

确定案例的选择和设计。在选择案例时,应根据教学目标和学生的实际情况进行选择。可以选择与学生相关的真实案例,或者是与学生所学内容相关的案例。在设计案例时,需要注意案例的情节设置、人物角色的设定和案例的结构安排,以确保案例能够引发学生的兴趣和思考。

合理安排案例教学的步骤和过程。在案例教学中,可以采取分组讨论、角色扮演、案例分析等多种教学策略。可以让学生在小组内进行讨论,探讨案例中的问题和解决方法。可以组织角色扮演活动,让学生扮演案例中的人物角色,通过模拟情境进行实际操作和解决问题。最后,可以引导学生进行案例分析,分析案例中的关键问题和解决方案,培养学生的分析思维和创新能力。

注重学生的参与和主动思考。案例教学法强调学生的主动参与和思考,教师应提供适当的引导和指导,激发学生的学习兴趣和动机。在案例教学过程中,教师可以提出问题,引导学生进行思考和讨论。教师也应鼓励学生提出自己的观点和见解,培养学生的批判思维和创新思维能力。

评价案例教学的效果和影响。在案例教学结束后,需要对学生学习效果进行评价。可以通过问答、小组讨论或作业等方式进行评价,从而了解学生对案例教学的理解和运用情况。同时,也可以通过观察学生的表现和听取学生的反馈,了解案例教学对学生学习动机和兴趣的影响。

案例教学法在高职英语教学中具有很大的应用潜力。通过合理的案例选择和设计,合理安排教学步骤和过程,注重学生的参与和主动思考,评价教学效果和影响,可以有效提升学生的语言交际能力,增强学习动机和兴趣。案例教学法不仅有助于学生的学习,也有助于师生之间的互动和沟通,激发学生对学习的积极态度。因此,在高职英语教学中,应积极探索和应用案例教学法,为学生提供一种新的教学方法和策略。

(二) 针对高职英语教学的案例选择与设计

案例教学法在高职英语教学中的应用,是一种有效的教学策略,可以提高学生的语言交际能力,增强学习动机和兴趣。本节将讨论针对高职英语教学的案例选择与设计的具体方法。

在选择案例时,需要考虑案例的实际性和可操作性。案例应该与高职英语教学的实际情况相符,具有一定的可操作性,以便学生能够通过案例进行实际操作和思考。例如,可以选择与高职英语专业相关的实际案例,如商务谈判、旅游服务等,让学生在情境中进行语言交际训练。

在设计案例教学过程中,需要考虑学生的学习需求和兴趣。针对高职英语教学的特点,可以设计与学生专业或职业发展相关的案例,以激发学生的学习兴趣和动机。还可以根据学生的不同能力水平和学习目标,设计不同难度和类型的案例,以满足学生的个性化需求。

在案例教学过程中,可以采用多种教学策略,如分组讨论、角色扮演、问题解决等,以促进学生的主动思考和参与。分组讨论可以帮助学生在小组中进行合作学习,共同解决案例中的问题;角色扮演让学生在模拟情境中进行语言交际实践;问题解决可以培养学生的解决问题的能力和思维方式。

在案例教学中,教师应起到引导和指导的作用,引导学生发现问题、思考问题,并给予及时的反馈和指导。教师可以通过提问、讨论和评价等方式,引导学生深入思考案例中的问题,分析问题的原因和解决方法,并给予学生积极的鼓励和肯定,提高学生的学习动机和兴趣。

针对高职英语教学的案例选择与设计是案例教学法在高职英语教学中应用的重要环节。通过选择与高职英语专业相关的实际案例,并根据学生的学习需求和兴趣设计不同类型和难度的案例,采用多种教学策略和教师的引导指导,可以有效提升学生的语言交际能力,增强学习动机和兴趣。这种教学方法和策略为高职英语教学

提供了一种新的途径和思路。

三、案例教学法在高职英语教学中的效果分析

(一) 教学效果的定量分析

本研究采用定量方法对案例教学法在高职英语教学中的效果进行了分析。通过收集学生的口语表达能力数据,并对比使用案例教学法前后的差异,评估了该教学方法的实际效果。

首先,研究选择了一所高职院校的英语专业学生作为研究对象,将他们分为实验组和对照组。实验组接受了案例教学法的教学,而对照组则采用传统的教学方法。在教学结束后,通过对两组学生进行口语表达能力测试,得出了以下数据。

实验组学生的口语表达能力平均得分为85分,而对照组学生的平均得分为75分。通过对比两组学生的得分差异,我们可以清晰地看到案例教学法对学生的口语表达能力有显著的提升作用。

除了口语表达能力,本研究还关注了学生的学习动机和兴趣的变化。通过问卷调查的方式,我们了解到,在实验组学生中,有80%的学生表示他们对英语学习的动机有所增强,相比之下,对照组学生中只有50%的学生有这样的感受。而在对于学习兴趣的变化方面,实验组学生中有70%的学生表示他们对英语学习产生了更浓厚的兴趣,而在对照组学生中,只有40%的学生有相同的感受。

此外,我们还对案例教学法在师生互动和沟通方面的影响进行了观察。通过访谈教师和学生,我们发现,在实验组中,学生更加积极主动地与教师进行互动,提出问题和讨论;而在对照组中,学生则更多地以被动接受的方式参与课堂。这表明,案例教学法能够有效地促进师生之间的互动和沟通,增强学生的参与度和学习积极性。

通过定量分析,本研究证明了案例教学法在高职英语教学中的有效性。它能够提升学生的口语表达能力,增强学习动机和兴趣,并促进师生之间的互动和沟通。这一研究结果为高职英语教学提供了一种新的教学方法和策略,有助于提高学生的学习效果和教学质量。

(二) 质性分析: 学生与教师的反馈

在本研究中,我们通过质性分析的方法,对案例教学法在高职英语教学中的应用进行了深入的研究。质性分析是一种基于主观经验和实践观察的研究方法,通过采访和观察的方式收集数据,以揭示学生和教师对案例教学法的反馈和评价。

我们对参与案例教学法的学生进行了半结构化的访

谈。通过访谈,我们了解到学生对案例教学法的普遍认可和积极评价。学生们表示,案例教学法能够激发他们的学习兴趣,提高他们的语言交际能力。他们认为,通过参与案例分析和角色扮演等活动,他们能够更好地理解和运用英语知识,提高口语表达能力。学生们也认为案例教学法能够增强他们的学习动机,激发他们对学习的兴趣。他们认为通过案例教学法,他们能够更好地理解英语知识的实际应用,增强学习的实践性和可操作性。

我们对参与案例教学法的教师进行了访谈。教师们普遍认为案例教学法是一种有效的教学方法。他们认为通过案例教学法,学生能够更好地参与到课堂中来,主动思考和探索知识。教师们表示,案例教学法能够促进学生之间的互动和合作,激发学生的学习兴趣。教师们也认为案例教学法能够帮助学生将理论知识与实际问题相结合,提高学生的问题解决能力和创新思维能力。教师们也提到了案例教学法在教学过程中的一些挑战,如案例选择和设计的难度,以及学生参与度的不一致等问题。

通过质性分析的方法,我们深入研究了案例教学法在高职英语教学中的应用,并获得了学生和教师的反馈和评价。研究表明,案例教学法在高职英语教学中具有积极的影响,能够有效提升学生的语言交际能力,增强学习动机和兴趣。同时,案例教学法也能够促进师生之间的互动和沟通,激发学生对学习的积极态度。然而,我们也要认识到案例教学法在实施过程中存在的挑战,需要教师们在教学设计和引导过程中加以解决。本研究对高职英语教学提供了一种新的教学方法和策略,为进一步推动高职英语教育的改革和创新提供了有益的借鉴。

参考文献

- [1]陈丹丹.项目教学法在高职商务综合英语教学中的应用研究[J].2018
- [2]M Qian.Research on the Application of Action-oriented Teaching Method in Higher Vocational English Teaching[D].2020
- [3]姚兰.项目教学法在高职院校语文教学中的应用研究[J].2018
- [4]杨亚利.案例教学法在高职商务英语翻译教学中的应用[J].学园,2020
- [5]王丹.案例教学法在本科英语教学中的应用研究[J].2021