

# 问题导学法在中职数学教学中的运用分析

乔延宾

阿克苏地区库车中等职业技术学校

**摘要：**随着我国教育体制改革的不断深入，对中职院校的教学要求也越来越高，传统的教学方法已经无法满足新课程改革下的教学需求，因此教师要不断探索和创新教学方法，以提高学生学习数学的兴趣和效率。在中职院校数学教学中应用问题导学法可以有效激发学生学习数学知识的兴趣，可以有效提高课堂教学效率。新课程改革的核心思想是以学生为本，以学生为主体。传统的数学教学方法过于死板，无法调动学生的积极性，更无法激发学生学习数学知识的兴趣。所以在传统的教学方法中，教师应该充分认识到问题导学法对数学教学所起到的重要作用，将问题导学法与中职数学教学进行有效的结合，可以有效激发学生学习数学知识的兴趣。在中职数学教学中应用问题导学法，教师首先要对学生进行科学、合理、全面的学习指导；其次要对学生进行有效的引导和启发，将课堂上抽象难懂的知识变得更加形象生动；最后要不断加强师生之间的沟通与交流。

**关键词：**问题导学法；中职数学；中职教学

【DOI】10.12252/j.issn.2096-6288.2022.05.033

## 引言

在当前新课改背景下，中职院校教师要不断转变教学观念，提高对数学教学的认识，以提高学生对数学知识的掌握能力为目标，不断提高数学教学效率和质量。而问题导学法是一种新型的教学方法，可以有效提高学生学习数学知识的兴趣。数学作为一门基础性学科，在中职院校的数学教学中具有非常重要的作用，学生只有掌握了扎实的数学基础知识，才能更好地进行学习。而传统的中职数学教学方法过于死板，无法有效调动学生学习数学知识的积极性和主动性，更无法激发学生学习数学知识的兴趣，所以在中职院校的数学教学中应用问题导学法势在必行。问题导学法是指在中职院校的数学教学中运用一种新的教学方法，这种教学方法是以学生为主体，以教师为主导，采用以问题为引导、以学生为主体的模式开展数学教学活动。这种教学方法可以有效激发学生学习数学知识的兴趣和主动性。

### 一、对学生进行科学、合理、全面的学习指导

教师要想将问题导学法应用于数学教学中，首先要对学生进行科学、合理、全面的学习指导，可以帮助学生掌握正确的学习方法，让学生对数学知识产生浓厚的兴趣。中职数学教师应该根据学生的实际情况，对其进行科学、合理、全面地学习指导。在中职数学教学中应用问题导学法时，教师要对学生进行全面地了解。教师应该全面了解每一位学生的学习情况和学习基础，根据学生的实际情况选择合适的问题，并将问题导学法应用于教学实践中。在中职数学教学中应用问题导学法时，教师应该采用分层教学方法，让不同层次的学生都能获得不同程度的发展。教师在对不同层次的学生进行授课

时应该采用不同的方式和方法，不能让同一层次的学生出现学习上的差异。比如针对数学基础比较薄弱的学生而言，教师应该采用低起点、小步子、多反馈、快反馈、重反馈等方式对其进行授课。这样可以有效提升他们对数学知识理解与应用的能力。在讲解《集合》这一章节时，教师可以将教材中讲解集合概念定义、集合运算法则等内容进行讲解，并在课堂上提出相关问题：什么是集合？什么是集合运算？以及集合中包含哪些概念和法则？在讲解完这些知识后，教师可以向学生提问：集合中包含哪些概念和法则？在整个讲解过程中，教师应该注意让学生仔细观察教材中所呈现出的图片或者图表等形式来感知所讲知识。通过对知识进行观察和感知来构建自己对知识的认知体系。当学生掌握了教材中所呈现出的知识点之后，教师可以向学生提出一些开放性问题来引导其思考。为什么会出现这些概念和法则呢？

### 二、对学生进行有效的引导和启发

问题导法学的核心就是让学生主动学习，学生在学习中要充分发挥主体地位，教师可以从多方面对学生进行引导和启发。首先，教师要充分发挥自己的主导作用，教师在教学中要有明确的教学目标，根据教材内容和学生的实际情况制定科学合理的教学目标，并制定出切实可行的教学策略，引导学生完成数学知识学习和掌握的任务。其次，教师要引导学生对新知识进行探索和研究，引导学生主动发现和提出问题，通过自主学习来掌握数学知识。最后，教师要对学生进行合理的启发和引导，通过对教学内容进行科学合理的分析与研究，帮助学生掌握数学知识。

（一）教师要根据教学内容设计出相关的问题，引

导学生自主探究，通过自主探究来解决问题。

在数学教学中应用问题导学法，教师要充分发挥自身的主导作用，教师要根据中职院校学生的实际情况和教材内容对教学活动进行科学合理的设计，并通过合理的教学策略来引导学生开展数学知识学习，教师要积极与學生进行沟通和交流，了解学生的学习情况，并在此基础上对学生进行有效的引导和启发。因为中职院校的数学知识相对来说比较抽象难懂，所以教师在教学过程中要注重对学生进行有效的引导和启发，在教学过程中教师可以采用情境教学法、小组合作探究法、多媒体教学法等多种方式来提升数学教学效果。教师要让学生主动学习，教师要对学生进行有效的引导和启发。在中职数学教学中应用问题导学法，教师要对教材内容进行认真的分析，对教材内容进行科学合理的安排，并针对每一章节的教学内容设计出相关的教学问题，让学生通过自主学习来解决相关的问题。在“圆”这一章中，教师可以设计出这样的教学问题：“我们生活中都离不开圆，所以老师想知道圆是什么形状？”学生通过小组合作学习和自主探究来解决这一问题，并对学生进行合理地引导和启发，让学生能够很好地掌握圆的形状和特点。在中职数学教学中应用问题导学法，教师要充分发挥自身的主导作用，并设计出科学合理的教学活动，让学生在在学习中积极地参与进来。

（二）教师要充分发挥自身的主导作用，引导学生从多方面进行思考和探索，让学生对数学知识有更深刻的认识。

学生在学习中有了问题，才能主动探究，这样才能提升教学质量。所以，教师在教学中要充分发挥自己的主导作用，引导学生去发现问题、提出问题，并通过自己的努力来解决问题。教师在教学中要引导学生进行多角度思考和研究，让学生通过探究和思考来解决问题。教师可以通过设置一些问题，引导学生思考并解决这些问题，这样可以提升学生的数学思维能力。教师可以根据教学内容设计出相应的问题，引导学生进行思考和探究。教师在教学中要让学生主动参与到学习活动中，让学生能够积极地参与到数学知识的学习活动中去。然后教师要引导学生从多方面来学习和研究数学知识。在讲解“等差数列”这一章节时，教师可以引导学生对“等差数列的定义”和“等差数列的求和”进行重点学习，并引导学生从多方面对这两个知识点进行分析和研究，让学生了解等差数列的定义是什么，它是如何形成的。教师可以引导学生从哪些方面来学习这两个知识点，让

学生了解等差数列的求和过程，并引导学生利用自己所学的知识来解决一些实际问题。然后教师可以通过设置一些问题，让学生思考并解决这些问题。

（三）教师要引导学生在自主探索的过程中提出问题和解决问题，通过问题的解决来实现数学知识的掌握。

在教学过程中，教师要引导学生自主探索数学知识，并在自主探索的过程中提出问题，通过问题的解决来帮助学生更好地掌握数学知识。激发学生对数学知识的兴趣和求知欲是推动学生进行自主探索的重要动力，教师在教学过程中要结合学生的实际情况，激发学生对数学知识的兴趣和求知欲。在讲解“二次函数”时，教师可以利用多媒体教学设备，让学生在观看视频或图片的过程中对二次函数有更加直观和深刻的认识。教师可以先播放视频或图片，然后引导学生进行思考和探索，通过问题的解答来加深学生对二次函数的认识。引导学生自主探究数学知识在实际教学过程中，教师要引导学生在自主探索的过程中提出问题，在实际的学习过程中，学生不可能对所有问题都进行研究和探讨，因此教师要引导学生对问题进行有效的探索，并在探索的过程中提出问题。

### 三、将抽象难懂的知识变得更加形象生动

问题导学的一个重要特征就是将抽象难懂的知识变得更加形象生动，学生可以通过对这些形象生动的知识进行学习，从而让他们更加深刻地认识和理解数学知识。在学习“圆锥曲线的定义”这一知识时，教师可以让学生通过自制模型进行学习，通过这个模型学生可以对圆锥曲线的定义有一个更加深刻的理解。在制作这个模型时，教师可以准备一些圆柱形、正方体、长方体等形状的物品，并在这些物品上画上相应的圆锥曲线图形，然后将这些物品放入圆锥曲线模型中。学生通过观察和分析这些圆锥曲线模型，可以对圆锥曲线的定义有一个更加深刻的理解，并且可以通过这个模型学会如何进行计算，从而更加深刻地认识和理解圆锥曲线的定义。这种教学方法不仅可以让学生对知识点进行深度理解和记忆，而且可以有效提高学生在学习数学知识的积极性和主动性。在数学知识的教学过程中，抽象难懂的数学知识是学生在学习数学的一大难点，针对这一问题，教师应该将问题导学法与数学教学进行结合，在教师的引导下让学生学会思考，学会发现问题和解决问题。在解决这类问题时，教师可以将教学内容和学生的实际生活相结合，让学生学会从实际生活中发现问题和解决问

题。

#### 四、不断加强师生之间的沟通与交流

在中职数学教学中，师生之间的交流可以使教学效率得到显著提高，教学质量也会有所提升。学生的学习兴趣可以在一定程度上受到教师的影响，学生对教师的教学态度会产生相应的变化。学生对教师的态度会随着学习内容以及学习方法的改变而发生变化，这也是学生提高学习成绩的一个重要方法。所以在中职数学教学中，教师应该与学生建立起良好的师生关系，对学生进行有效地引导，帮助学生解决学习上遇到的困难。教师可以根据学生的学习情况制定不同的教学目标和教学方法，从而使学生更加容易地接受数学知识。另外，教师还可以充分利用多媒体设备进行辅助教学，通过多媒体设备可以将抽象枯燥的数学知识变得更加形象生动、易于理解，从而提高数学教学质量。总之，在中职数学教学中应用问题导学法可以有效激发学生学习数学知识的兴趣，同时也能有效提高中职数学教学质量。

通过上述分析可以看出问题导学法在中职数学教学中应用具有较好的效果。但是在应用过程中还存在一些问题：部分教师认为问题导学法只是一种辅助手段，并没有对其进行有效地重视；问题导学法在具体应用时需要教师掌握好应用技巧。由于问题导学法在中职数学教学中存在较多困难和复杂问题，所以教师在应用问题导学法时需要有较高的专业素质和丰富的经验。教师需要对相关知识点进行深入理解和分析，这样才能提高应用问题导学法进行数学教学的质量。教师要对学生进行认真、耐心地引导和启发，只有这样才能激发学生学习数学知识的兴趣。教师在应用问题导学法时要充分发挥自己的主导作用和引导作用，避免学生产生依赖性，从而使学生主动地参与到学习活动中去。另外在问题导学法在中职数学教学中应用时还需要教师注意以下几个方面：（1）教师要不断加强自身能力和素质的提升。数学教学是一项系统且复杂的工作，教师需要具有丰富的专业知识和良好的专业素养。（2）教师要不断提高自身专业能力和素质。中职教育是以就业为导向发展起来的教育类型，所以中职数学教育是以培养应用性人才为主要目标。所以在实际教学过程中要注重培养学生实践能力和创新意识，促进学生综合素质全面发展。（3）教师要不断转变自己在课堂上的角色和地位。传统的课堂教学模式是以教师为中心进行授课，在这种授课模式下教师占据着绝对主导地位。因此在中职数学教学中应用问题导学法时就需要将学生作为主体地位体现出来，

充分发挥学生学习中的主动性和积极性。但同时也需要教师注意：问题导学法在应用过程中应该注意以下几个方面：要对学生进行科学、合理、全面地学习指导；要对学生进行科学、全面地引导；要不断加强师生之间的沟通与交流。

#### 五、结语

随着我国教育事业不断发展，对中职教育提出了更高的要求，学生只有掌握了扎实的数学知识，才能更好地进行学习，所以在当前中职院校的数学教学中应用问题导学法势在必行。问题导学法是一种新型的教学方法，它可以有效地激发学生学习数学知识的兴趣和主动性，让学生在主动思考、探索问题的过程中获得数学知识，提高学生解决问题的能力和数学核心素养。问题导学法在中职数学教学中的应用主要包括：引导学生积极思考，培养学生独立思考的能力；通过设疑来启发学生进行思维；利用多媒体技术辅助教学等。问题导学法与中职数学教学相结合是一种非常有效的教学方法。在当前新课程改革的不断推进下，中职数学教师应该充分认识到问题导学法对中职数学教学的重要作用，并将问题导学法与中职数学教学相结合，通过问题导学法来引导学生主动探索问题、提出问题、解决问题，可以有效激发学生学习数学知识的兴趣，提高学生的数学核心素养。在中职数学教学中应用问题导学法需要注意以下几点：（1）要注重问题导学法在中职数学教学中的应用；（2）要将学生作为学习的主体，引导学生主动思考、分析和解决问题；（3）要合理利用多媒体教学手段。教师要充分发挥多媒体教学手段的优势，引导学生自主探究学习；（4）要重视师生之间的沟通与交流。教师要鼓励学生主动参与课堂讨论；（5）要注重培养学生良好的学习习惯和学习方法。教师要在课堂上对学生及时进行及时、有效的指导和点拨，帮助学生树立正确的数学价值观。

#### 参考文献

- [1] 李霞. 借助问题导学, 构建高效中职数学课堂[J]. 数学大世界, 2020, 000(012): P. 60-60.
- [2] 郁建辉. 问题导学法在初中数学教学中的实践策略探究[J]. 学周刊, 2019(29): 1.
- [3] 宋胜强. 浅析问题导学法在初中数学教学中的应用[J]. 数码设计, 2021, 10(5): 1.
- [4] 闫会娟. 浅谈问题导学法在初中数学教学中的实践策略[J]. 中国科技经济新闻数据库 教育, 2021(2): 1.