

# 高校思政教育对学生管理工作的推动作用及路径探讨

叶田辉

江西现代职业技术学院

**摘要:**随着我国教育事业的飞速发展,高校人才培养工作面临着新的机遇与挑战,高校是为社会培养高素质人才的重要平台,新时代背景下,高校人才培养工作应当重视学生管理机制的优化建构,将思政教育和学生管理工作紧密融合,以保障高校大学生身心健康成长。学生管理是高校人才培养工作中的一个重要环节,学生管理工作承担着立德树人根本任务,深入挖掘高校思政教育对学生管理工作的推动作用至关重要。目前高校思政教育融入学生管理工作仍然面临一些问题,主要体现在思政教育与学生管理工作相结合未能受到重视,学生管理工作队伍思政教育能力有待提升,大学生缺乏自我教育、自我管理能力和校园文化中思政育人价值功能缺失等等。实现高校思政教育对学生管理工作的推动作用必须转变管理理念,加强师资建设,完善管理机制,搭建自我教育平台,推动思政校园文化建设,以思政教育为基础推动学生管理工作全面落实。

**关键词:**高等院校;思政教育;学生管理工作

【DOI】10.12252/j.issn.2096-6288.2022.05.022

## 引言

随着我国高校教育改革不断深化,以生为本促进学生个性化发展正在成为高校人才培养的重要趋势,大学生学习和生活中对外部环境有着敏锐感知,他们接受的教育与思想价值观念形成息息相关,这就意味着思政教育对高校大学生人生观、价值观和世界观有着极其重要的引领作用。思政教育是高校人才培养工作的核心任务,想要落实立德树人根本任务,就必须将思政教育贯穿于高校人才培养的全过程。学生管理工作涉及高校大学生在校期间学习生活方方面面,推进思政教育与学生管理工作相结合的重要性正在不断凸显,为更好适应新时代高校育人工作的现实需求,将思政教育作为推动学生管理工作改革创新的原动力尤为关键。基于当前高校思政教育和学生管理工作相融合的实际现状,高校必须重视人才培养工作中思想政治教育和学生管理之间的深刻协同。本文就高校思政教育对学生管理工作的推动作用展开分析,提出了高校思政教育融入学生管理工作的有效实践策略。

## 一、高校思政教育对学生管理工作的推动作用

### (一)有利于提高学生管理工作水平

思政教育对培养高校大学生良好道德品质,提高大学生思想政治素养有着不可替代的作用;学生管理工作较为复杂,涉及面十分广泛,学生管理工作质量对大学生思想认知以及相关形成有着深远影响,基于此,促进思政教育与学生管理工作之间的深度融合,必须重视大学生身心发展规律,做好科学规划和管理。学生管理工作与思政教育有重叠部分,在培养学生正确价值观方面有着统一的要求,因此思政教育能够成为大学生树立正确三观的重要途径,通过思想价值引导行为规范管理等等

内容的延伸,使得思政教育在大学生成长过程中受到广泛关注。从某种程度上来看,思政教育能够成为学生管理工作的有益延伸,在新时代背景下,借助学生管理工作搭建的平台,思政教育能够作为学生管理工作中的一项重要内容,在二者有机结合的同时打破传统学生管理工作模式的限制,在帮助学生转变思想观念的同时提高学生管理工作整体水平。

### (二)有利于落实立德树人根本任务

立德树人是高校人才培养工作的根本任务,在新时代背景下立德树人面临着更加严峻的挑战。高校大学生正处在价值观念形成的重要时期在成长过程中容易受到外部环境的影响,目前外来文化的侵袭,在不同程度上对学生思想价值观念产生冲击借助思政教育和学生管理工作带来的积极影响,能够真正将立德树人根本任务落到实处。从学生管理工作的角度来看,基于思政教育的有效渗透,在各项管理工作中能够做好对学生思想的引领借助学生管理活动的平台,将思政教育与学生日常生活结合在一起,通过这样的方式,强化学生思想政治素养,帮助学生在提高专业能力的同时树立正确价值观。此外,立德树人贯穿于高校人才培养的全过程,借助思政教育带来的积极影响,大学生能够具备明辨是非的能力并且自觉抵制不良思潮,在成长过程中成为有道德、有理想、有技能的综合型人才。

### (三)有利于提高高校综合竞争力

思政教育作为高校教育的核心,其教育实施效果在一定程度上影响到了高校人才培养的整体质量,推进高校思政教育改革优化的呼声越来越高。随着高校扩招政策的不断落实,高校之间面临的竞争也在不断增大,从某种程度上来看,学生管理工作的整体质量与学生满

意度息息相关，与人才培养工作的推进效果密切关联，这就意味着将思政教育融入学生管理工作，能够使得学生管理工作整体质量得到进一步提升，在获得学生认可的情况下，为高校赢得良好社会口碑。实际上，学生管理工作主要围绕促进大学生成长成才而展开，在学生管理工作中既要基于规章制度规范学生的行为，同时也要考虑到学生综合素质发展状况，对思想价值观念做好引领，借助思政教育带来的积极推动作用，学生工作能够帮助大学生明确发展方向，促进大学生综合素质全面提升，在强化学生综合素质的同时提高高校综合竞争力。

## 二、高校思政教育融入学生管理工作面临的问题

### （一）对思政教育与学生管理工作结合缺乏重视

对思政教育与学生管理工作相结合缺乏应有重视，是影响学生管理工作中渗透思政教育效果的重要因素，目前部分管理人员对思政教育和学生管理工作之间的关联缺乏正确认知，错误地认为思政教育和学生管理工作是两个独立的模块，缺乏二者之间的协同。高校学生管理工作与大学生学习和生活方方面面息息相关，当代大学生思想更加开放自由，这对学生管理工作提出了更高要求，在忽略思政教育对学生管理工作积极推动作用的情况下，高校在相关资源方面缺乏倾斜，对学生管理工作中思政教育的整体投入略显不足。

### （二）学生管理工作队伍思政教育能力有待提升

当前部分高校学生管理工作人员缺乏思政教育能力，他们在实际工作中将学生管理看作一项常规任务，按照预先设计的工作流程对学生进行管理并提出要求，而忽略了思政教育在学生管理工作中的重要性。随着高校建设管理的不断成熟，高校学生管理者大多具备较强的管理能力，但是思政素养方面的表现略显不足，这是导致学生管理工作中思政育人元素难以有效渗透的重要原因。还有部分高校在学生管理工作，队伍建设方面忽略了队伍结构的优化，一方面在年龄结构上呈现两极化的特征，老教师与青年教师居多；另一方面在学科专业比例上缺乏优化，许多学生管理工作人员非本专业出身，在思政教育研究方面不够深入。面对学生管理工作队伍整体思政教育能力不足的情况，学生管理工作中思政教育的渗透难以落实。

### （三）学生管理工作渗透思政教育缺乏制度支持

当前高校学生管理工作制度建设大多基于已有育人经验，对制度作出细微调整，在制度建设中强调行为规范的管理，而忽略了对学生思想上的引导，这就导致管理制度缺乏人文关怀，在学生管理工作中思政教育缺乏有效渗透的契机。高校大学生具备较强的自我意识，

面对学生管理制度中的硬性要求，部分学生容易发生逆反行为，不仅导致学生管理工作难度增大，同时也对思政教育的开展产生阻碍。关于学生管理工作的相关监督机制不够全面，对学生管理工作成效的评价，大多以学业和教研为导向，而没有考虑到思政教育在学生管理工作中的推进效果，导致学生管理工作中融入思政教育，缺乏科学监督和管理。

### （四）高校大学生自我教育和管理能力有待提升

高校大学生是新时代的天之骄子，但是目前许多大学生表现出的自我教育和自我管理相对薄弱，面对学生管理工作的各项要求，许多学生只是被动服从教师的安排，而缺乏主动自我管理的积极性。从思政教育的角度来看，目前许多学生对思政教育缺乏正确的认知和判断，错误地认为思政教育较为枯燥，对思政教育方面的自我监督和自我教育未能落到实处，导致学生主体价值缺失。思政教育融入学生管理工作的过程中忽略了学生的主观能动性，在管理机制建构上强调制度导向，忽略了学生主动探索的价值，导致大学生对思政教育和学生管理工作缺乏参与热情。校园文化建设是学生管理工作中的一个重要环节，校园文化建设情况与思政教育的实施效果息息相关。目前校园文化建设中对思政育人的价值挖掘不够深入，通常只是关注物质文化建设，对思政教育的功能挖掘不够全面，导致大学生缺乏思政教育的良好人文成长环境，这也导致大学生自我教育和自我管理缺乏外部环境支持。

## 三、高校思政教育融入学生管理工作的有效路径

### （一）转变管理理念，重视思政教育融入学生管理价值

实现思政教育对高校学生管理工作的推进作用必须转变管理理念，将思政教育和学生管理工作紧密结合在一起，真正做到正确看待思政教育在学生管理工作中的价值作用，以新思路新理念为指导，真正凸显思政教育应有的价值功能。高校学生管理者应当充分关注学生管理工作的价值内涵，除了强调日常行为规范管理之外，更为关键的是引导学生积极学习新思想，将思政教育和学生管理工作结合在一起，通过思想价值引导更好的监督和指导学生的行为。高校应当自上而下转变对学生管理工作的认知态度，并且正确看待思政教育带来的积极推动作用，通过集体会议和宣传教育等多种方式，使得教师深入了解学生管理工作中思政教育的重要推动作用，并且在转变观念的同时，加强对思政教育的研究探索。学生管理工作与思政教育在工作目标、工作内容以及工作方式等各方面有着较高的相似度，做好二者之

间的相互关联才能引导学生树立正确三观，在不断转变学生管理工作理念的同时，让学生管理工作成为思政教育的重要载体。

（二）加强师资建设，提高学生管理队伍思政育人能力

全面加强师资建设，优化学生管理工作队伍结构尤为关键，高校必须做好学生管理队伍的合理配置，充分重视学生管理工作的重要价值，在教师人才引入以及在岗培训等多方面做出创新尝试，真正提高学生管理工作者思政教育能力。高校在学生管理工作队伍建设方面应当加大人才引入力度，从学历结构、年龄结构、专业结构等各方面做好补充，既要提高学生管理工作队伍的准入门槛，同时也要在师德师风等各方面提出要求。此外，高校还应关注学生管理工作队伍的培训与考核，围绕思政教育各项要求，推动学生管理工作者进行深入研究，通过开展与思政教师的教研活动、邀请专家学者开展思政教育讲座等多种方式，不断提高学生管理工作者思政教育能力素养。学生管理工作者自身应当基于网络信息时代背景成为终身学习者，在思政教育与学生管理工作相结合方面进行深入研究和学习，能够将自身实际工作经验和遇到的问题作为研究探索的重要方向，基于高校大学生的实际成长特点和需求，推动学生管理工作中思政教育实践的创新优化。

（三）完善管理机制，明确学生管理与思政教育工作流程

构建科学完善的管理机制是实现学生管理工作与思政教育工作相结合的重要途径。高校首先需要在学生管理制度建设方面提出更高要求，既要对接现有管理制度进行改革，融入思政育人元素，同时也要考虑到学生管理工作与思政教育之间的融合发展，并且做好制度层面的支持。关于学生管理制度的优化建构，应当明确各主体的责任，对专业课教师辅导员等各岗位提出明确信息的要求，使得学生管理人员明确自身的权利和义务，为思政教育提供制度支持。在监督管理体系的建构方面，同样需要考虑到学生管理工作中思政教育的实施效果，做好对学生管理工作者的监督和评价，能够广泛听取学生的意见，根据学生思想政治素养的培育情况对学生管理工作者思政能力进行评价与监督。此外推进学生管理工作相关制度的改革优化不是一蹴而就的，高校应当善于倾听师生的意见和反馈，在制度建设中将实践作为验证制度科学性的重要依据，并且广泛关注思政育人在学生管理工作中的渗透效果，以及学生管理工作的整体质量，进一步促进学生管理制度改革的深度落实。

（四）搭建网络平台，提高学生自我教育和自我管理能力

强化学生自我教育和自我管理能力是充分保障思政教育推进学生管理工作的重要前提，为此高校应当积极搭建网络平台，为学生提供自我教育和自我管理空间，借助网络教育资源和自主管理体系，帮助学生强化自我教育和自我管理能力。从自我教育的角度来看，高校应当格外重视思政教育相关资源的整合利用，借助网络平台为学生推荐适合的思政教育学习素材，将前沿理论和大学生思政教育结合在一起，通过网络平台的有效运用促进学生积极主动参与思政教育活动。从大学生自我管理的角度来看，基于现有的学生管理工作标准和制度，应当为大学生提供更加开放的自主管理空间，借助网络平台为学生提供了解自身学业情况的途径，在开放选课、后勤服务等各方面进行集中管理，从而减轻学生管理工作者负担。基于网络平台带来的积极体验，高校学生管理工作中思政教育才能发挥应有的作用，基于思政教育带来的深入体验，学生管理工作与思政教育才能实现协同发展。

### 结语

综上所述，高校思政教育推进学生管理工作改革创新是高校人才培养模式创新优化的重要前提。高校必须关注学生管理工作机制的优化建构，对管理制度作出创新尝试，对学生管理工作队伍建设提出更高要求，在促进学生自我教育和自我管理的同时营造良好的思政育人环境。唯有如此，高校才能真正促进思政教育和学生管理工作的协同发展，以高质量思政教育和学生管理工作为契机，为社会培养时代新人。

### 参考文献

- [1] 郑淑洁. 生源多元化背景下高校思政教育与学生管理工作有效融合的创新研究[J]. 中国多媒体与网络教学学报(中旬刊), 2022(01): 180-183.
- [2] 季霞. 高校学生管理与思政教育工作融合发展的思考探索[J]. 中国多媒体与网络教学学报(中旬刊), 2021(09): 145-147.
- [3] 肖燕. 基于网络手段的高校学生管理与思政教育工作的融合发展研究[J]. 公关世界, 2020(14): 133-134.
- [4] 李思东. 以网络手段促进高校学生管理与思政教育工作的融合发展[J]. 智库时代, 2019(36): 145-146.
- [5] 陈静. 浅谈思政教育在高校学生管理工作中的时代内涵与指导启示[J]. 散文百家(新语文活页), 2017(10): 138-139.