

基于核心素养培养的高中历史教学初探

王载欣

福建省泉州市北附中学

摘要：随着当前我国教育改革的不断深度推进，加强对学生核心素养的培养则成了目前教育体系中非常重要的目标，尤其是对于历史教学来说，历史教学对于学生历史观念、思想价值理念的影响非常重要，而核心素养的培养则能够帮助学生形成正确的历史观以及历史解释方法，进而让学生的历史水平得到进一步提升。为此，在高中历史教学的过程中，教师一定要加强对学生核心素养的培养，以保障学生分析历史、解释历史以及对历史的观念都能够得到进一步提升。为了能够结合核心素养培养理念优化历史教学模式，本文分析了高中历史对于学生核心素养培养的要求，并且提出了核心素养视角下高中历史教学的优化措施以供参考。

关键词：核心素养；高中历史；教学模式

【DOI】10.12252/j.issn.2096-6288.2022.05.161

在高中历史教学中不仅要让学生掌握历史知识的内容，更需要让学生具备分析、阐述和解释历史的能力，同时也要让学生能够以史为鉴形成良好的思想理念和价值观，确保学生的综合素养能够得到有效培养。而想要有效培养学生的历史核心素养，高中历史教师应当有效优化历史教学模式，以此为基础帮助学生掌握新的历史学习方法，进而提高高中历史核心素养的培养效果。

一、高中历史对于学生核心素养培养的要求

（一）培养学生的唯物史观

唯物史观的培养是帮助学生客观地认识历史、培养学生的批判思维、激发学生社会责任感的重要方式之一，而在高中历史核心素养培养的过程中，唯物史观的扬尘能够让学生坚持物质生活为根基理解历史的发展和变迁，让学生了解社会变革的原因和动力，从而更好地把握历史发展的脉络和规律；而且唯物史观也能让学生通过学习历史事件和不同社会制度的对比形成批判性思维，并且能够对历史问题展开全面的分析，进而培养学生的辩证思维和科学的分析态度；此外唯物史观的培养也能让学生意识到历史的发展是由人民群众创造的，个体的努力和选择对于社会的发展能够起到重要作用，确保学生也能够学习历史故事中重要人物的奋斗精神，让学生可以感受到自己的力量和责任，进而培养学生积极向上的价值观和责任意识。除此之外，唯物史观的扬尘还可以让学生在历史学习中了解到历史的发展动态和社会变革的规律，进而对社会产生深刻的认识，并且能够结合当前的时代对为未来的人生规划提供参考。^[1]

（二）培养学生的时空观念

时空观念也是非常重要的历史核心素养内容，培养

学生的时空观念有助于学生更加全面和准确地理解历史事件和过程，毕竟历史事件发生在一定的时间和空间背景下，学生在学习历史的过程中可以通过了解不同时代、不同地区的社会、政治、经济、文化等方面的差异和联系，让学生建立起历史事件和过程的时序关系和空间布局，进而更好地理解历史的发展。而且时空观念培养还可以促进学生的跨学科学习，历史与地理、文学、艺术等学科有着密切的联系，培养学生的时空观念可以帮助他们在学习其他学科时更好地理解相关的历史背景和时代特征，进而帮助形成全面的知识体系和思维方式。此外，时空观念培养对于学生的人文素养和国际视野也具有重要作用，历史的学习能够帮助学生了解不同文明的兴衰发展，确保学生能够尊重文化的多元化，进而培养学生的国际视野和全球意识。^[2]

（三）培养学生的史料认证能力

史料认证能力主要是指对获取的史料进行辨析，并运用可信的史料努力重现历史真实的态度和方法，培养学生的史料认证能力有助于帮助学生正确理解历史事件和人物，毕竟历史教学中必须要采用大量的历史资料和文献，而学生需要通过分析和验证这些史料来获取准确的历史信息，学生则需要通过史料认证能力分析历史文献的真实性和可靠性，进而帮助学生建立起一个更为准确和全面的历史认知体系。而且史料认证能力的培养还可以促进学生的批判思维和逻辑思维能力的发展，在学习历史的过程中学生需要学会如何审视史料的来源、撰写者、目的等内容，同时还需要结合历史背景和相关史料对历史故事进行分析，进而培养学生的独立思考和判断能力。

（四）培养学生的历史解释能力

历史解释能力主要是指以史料和对历史的理解为依据和基础，对历史展开解读、因果和趋势分析、历史影响阐述等方面的能力。在高中历史教学中，历史解释能力的培养能够有效助于学生正确理解历史史实，毕竟每一件历史事件会受到多方面因素和因果的影响，而历史解释能力则能够帮助学生深入挖掘历史事件的根本原因和发展趋势，进而对历史内容形成更加准确的认识。而且历史解释能力的培养还能培养学生的逻辑思维能力，在解释历史的过程中学生需要通过对历史观点的审视、解读以及深入的思考和评价，让学生的独立思考能力得到有效提升。

（五）培养学生的家国情怀

培养学生家国情怀是学习和探究历史应该具有的社会责任和人文情怀，例如爱国情怀、民族精神、科学精神、世界意识，这对于提高学生素质和塑造健全人格有着非常重要的帮助。在历史学习的过程中，培养学生的家国情怀有助于提升他们的身份认同和归属感，让学生结合历史认识到自己作为中国公民的独特身份和责任，并且激发学生的爱国之情。而在塑造价值观方面，历史的学习能让学生感受历史当中伟大的民族精神以及优秀的思想理念，以确保学生的责任感、荣誉感和集体主义意识以及道德观念能够得到进一步提升。

二、核心素养视角下高中历史教学的优化措施

（一）教师要提前做好课堂分析和准备工作

提前做好课堂分析和准备工作是培养学生历史核心素养的基础，在教学开始前教师需要对需要教学的内容展开全面分析和准备，并且将教学内容根据历史时间线、关键事件、相关事件等串联成一个个历史脉络，并且提前收集相关资料以及制作演示文稿，以保障能够利用有限的课堂事件让学生了解所需要的学习内容的历史脉络、因果关系和相关内容，进而帮助学生形成完善的历史知识体系。其次，教师要对学生的学习情况进行分析，尤其是每一名学生的学习习惯、对历史的认知和理解等，教师可以通过沟通交流、辩论、测试等方式进行了解，并且结合对学生的分析设计符合学生需求的历史教学方式，进而推动课堂教学的完善和优化。此外，教师还需要注意对课堂的引导，为了能够落实深度学习教育理念培养学生的核心素养，教师可以准备一系列教学活动让学生沉浸到历史学习当中，例如设计历史探索任

务、展开历史辩论会、讲述历史故事、播放相关影视和纪录片等，让学生能够沉浸到历史学习当中，确保学生能够在活动中思考，进而帮助学生养成良好的学习习惯。^[3]

（二）教师要采用学生感兴趣的教學模式

利用学生感兴趣的方式展开教学既能够激发学生的学习主动性，也能让学生的核心素养得到有效培养，为此，教师应当分析学生的兴趣爱好和关注点，并且选择更加灵活、更加有趣的方式引出课本中的内容，进而让学生沉浸到对历史的思考和分析当作。例如在教学《从中华文明起源到秦汉统一多民族封建国家的建立与巩固》这一单元的过程中，教师需要根据时间线串联单元内的每一个课程，而在每一课串联的过程中教师需要采用学生感兴趣的方法引出历史情节，像是通过古代的神话故事以及《封神演义》的内容引出《中华文明的起源与早期国家》一课，并分析神话对早期中华文明的影响以及真实的夏商周历史故事；在学习完后则可以通过《东周列国志》的影视片段以及《将相和》等春秋战国时期经典故事引出《诸侯纷争与变法运动》，带领学生分析春秋战国时期的历史；进而教师可以利用“荆轲刺秦”相关的故事和影视引出秦朝的统一，在教学时也可以通过辩论会让学生使用学习到的知识展开辩论；最后教师则可以利用“鸿门宴”以及楚汉争霸的故事引出汉朝历史并进行教学。这种以故事、影视剧片段、辩论活动为引导的教学模式，既能够把学生的注意力吸引到历史学习当中，同时也能让学生通过这些故事串联历史时间线，并且通过对故事和史实的分析对历史产生更加全面、更加深刻的了解，而且这种方式也可以让学生学会如何用叙事的方式去阐述和解释历史，这对于学生历史核心素养的养成尤为重要。^[4]

（三）教师要坚持培养学生的唯物史观

培养学生的唯物史观既是高中历史核心素养培养中非常重要的工作，同样也是高中历史教学中较为困难的教学内容。而在培养学生唯物史观的过程中，应当注意以下三点：首先，教师需要通过物质和意识的辩证关系来看待历史问题，毕竟唯物史观的发展认清了劳动和物质对人类发展带来的价值，而且也意识到了阶级对于人类社会的英雄，因此在培养学生唯物史观时应当站到经济基础和生产力发展方面去看待历史，进而感悟到历史的内涵和变化。例如在学习“欧洲资本主义时代”相关

的内容时,教师可以结合科技的进步以及工业革命来引出社会文化和政治制度的变化,进而引出资本主义对于全球经济的影响,例如沙俄1861改革、明治维新等,以此带来学生分析生产关系变化和生产力发展对于社会制度以及资本主义发展的影响,让学生能够形成良好的唯物主义历史观念。

其次,教师可以利用关联和发展的视角帮助学生分析历史问题,在学习和分析历史时很多学生并没有全局观意识,而且也没有通过关联和发展的角度看待历史,进而导致学生的历史观念较为片面。为此,教师一定要引导学生全面地去分析历史事件的前因后果,例如在学习“辛亥革命”相关内容时,很多学生只能意识到辛亥革命成果和失败的主要原因,却没有意识到历史的局限性以及其他因素,也缺乏对当时社会矛盾和阶级矛盾以及世界局势的了解,此时教师便可以通过采集大量资料和故事,让学生了解整个事件的前因后果,进而帮助学生形成全面的历史分析能力。^[5]

此外,教师还需要让学生能够利用矛盾分析观察历史问题,矛盾分析也是保障学生分析问题能够更加全面的关键措施,同时也能帮助学生建立良好的历史观念。例如在带领学生分析长城的建立这一问题时,教师既要让学生意识到长城对于抵御外敌的帮助以及对后世的影响,同时也要让学生意识到修长城劳民伤财以及对秦朝灭亡的影响,确保学生能够带着辩证的思想看待问题,进而帮助学生养成良好的唯物史观。

(四) 教师要帮助学生建立完善的历史知识体系

建立历史知识体系对于学生学习高中历史有着非常重要的帮助,在建立历史知识体系的过程中不仅能够帮助学生将学到的历史内容进行串联,同时也能帮助学生形成思维导图,进而让学生结合思维导图展开学习和复习,让学生能够通过回忆某一事件便能够串联出相关的历史事件。而在帮助学生建立历史知识体系时,教师除了要结合教材内容做好事件、具体事件以及教学内容等知识的整合外,还需要对重点难点知识进行串联,以便于学生学习和复习。例如在《政治制度》这一单元时,教师可以将我国各个朝代以及西方各时期政治制度形成一个时间线列表,让学生能够结合时间线去学习不同时代东西方政治制度的变化和异同,确保学生既能够结合知识体系导图快速学习和记忆关键的知识,同时也能在复习时快速寻找到自己难以理解的知识内容进而展开

针对性学习,而且这种教学模式对于帮助学生形成良好的时空观念也有着非常重要的帮助。

(五) 善用微课视频帮助学生产生深度理解

微课视频的应用对于帮助学生深刻理解历史非常重要,作为一种利用几分钟或者十几分钟的短视频对某一个知识点展开细化教学的方式,该方法能够帮助学生对需要查漏补缺的环节展开深刻理解,尤其是在面对庞大的历史知识时,教师更需要根据不同时代、不同国家、不同领域分别制作微课视频,让学生能够自主选择需要的视频展开自学和复习,确保学生能够加深对某一专项知识点的理解。例如很多学生在学习的过程中对不同时期的社会主义制度以及社会主义国家的理解容易产生混淆,此时教师便可以制作一个社会主义知识点专题微课视频系列,其中包括马克思主义的诞生和传播、第一次世界大战对社会主义国家的影响、十月革命和苏联社会主义实践、第二次世界大战对社会主义国家的影响、20世纪下半叶社会主义国家的变化、当代世界社会主义国家的变化等多个内容,每一个视频内容都需要结合因果、案例等进行细化解释,进而让学生能够对社会制度在不同阶段的变化产生深刻的记忆。

三、结语

总的来说,在高中历史教学过程中想要对学生的核心素养展开针对性培养,教师一定要结合教学需求对教学内容展开深度优化,确保能够利用适合学生思考的方式展开历史教学,以此来调动学生对历史探索和分析的兴趣,为促进学生历史学习能力的提升打好坚实的基础。

参考文献

- [1] 李欣捷. 核心素养视域下生态意识在高中历史教学中的渗透研究[D]. 天津师范大学, 2021.
- [2] 刘园. 基于核心素养培养的高中历史教学初探[J]. 中学政史地(教学指导), 2020(08): 34-35.
- [3] 王双桥. 基于核心素养培养的高中历史教学初探[J]. 文科爱好者(教育教学), 2019(04): 99+101.
- [4] 赵舒婷. 核心素养背景下思维导图在高中历史教学中的应用研究[D]. 山东师范大学, 2021.
- [5] 王笔英. “三维目标”与“学科核心素养”背景下的高中历史教学设计比较研究[D]. 云南师范大学, 2021.