

# 中职语文课程教学与融媒体技术的隐性融合

李琦

河南省信阳市商城县职业高级中学

**摘要：**随着信息技术的快速发展，融媒体技术在教学中扮演越来越重要的角色。本文探讨了中职语文课程教学与融媒体技术的隐性融合，并分析了其带来的潜在影响。通过融媒体技术，语文课程教学得以拓展。传统的课堂形式仅依靠教师的讲述和学生的听取，而融媒体技术则能够提供多样化的教学资源，如图像、音频和视频等，从而激发学生的学习兴趣 and 主动性。融媒体技术能够增强语文课程的互动性。学生可以通过互联网参与讨论、进行在线作业和互动交流，从而拓宽知识面和思维方式。同时，教师也能通过融媒体技术获取学生的学习情况和反馈意见，实现个性化教学。融媒体技术还能够提高评价效果。传统的考试方式只能对学生的知识点进行简单测验，而融媒体技术则能够更全面地评估学生的语文能力，例如评估阅读理解能力、写作能力和口语表达能力等。中职语文课程教学与融媒体技术的隐性融合具有广阔的应用前景。通过合理利用融媒体技术，可以提升语文课程的教学质量，激发学生的学习兴趣 and 主动性，并为他们的综合能力培养奠定基础。

**关键词：**中职语文；课程教学；融媒体技术

【DOI】10.12252/j.issn.2096-6288.2022.05.148

## 引言

随着信息技术的迅速发展，融媒体技术在教育领域中扮演着越来越重要的角色。对于中职语文课程而言，教学方式和内容的更新变得尤为关键。本文就中职语文课程教学与融媒体技术的隐性融合展开讨论。传统的教学方式限制了学生的参与度和主动性，而融媒体技术的引入可以拓宽教学资源，激发学生的兴趣和积极性。此外，融媒体技术还能够增强课堂互动性和个性化教学，并完善对学生语文能力的全面评估。通过合理运用融媒体技术，我们有望提升中职语文课程的质量，培养学生的综合能力，为他们未来的发展奠定坚实基础。

### 一、中职语文课程教学的传统形式

#### （一）教师讲述和学生听取的限制

传统的中职语文课程教学方式主要是教师讲述和学生听取，这种方式存在一些限制。教师讲述的过程可能过于单一和固定，缺乏足够的灵活性和互动性。学生仅仅扮演被动接受知识的角色，导致他们容易失去兴趣，甚至产生学习厌倦情绪。学生在纯听讲的情况下容易存在理解偏差或遗忘。尤其是对于抽象概念或复杂内容，仅凭听讲往往无法达到深入理解和记忆的效果。不同学生的学习节奏和能力有所差异，教师难以同时满足每个学生的需求。传统的教师讲解模式也难以培养学生的自主学习能力和批判思维能力。学生缺乏参与课堂讨论的机会，无法积极思考问题、表达观点，影响了他们的思维发展和学习能力的提升。而融媒体技术的引入可以有效解决这些限制。融媒体技术提供丰富多样的教学资源，如图像、音频和视频等，可以展示丰富的案例和实

例，激发学生的学习兴趣 and 主动性。通过互联网和在线平台，学生可以进行互动交流，在线参与讨论或完成作业，培养了他们的思辨能力和表达能力。传统的教师讲述和学生听取模式存在着一些限制，无法满足现代中职语文课程教学的需求。而融媒体技术的引入可以拓展教学资源，提升课堂互动性，激发学生的学习兴趣 and 主动性，帮助他们更好地理解和应用语文知识。

#### （二）学生参与度和主动性不足

在传统中职语文课程教学中，学生的参与度和主动性常常不足。这主要是由于教师讲述模式的局限性以及课堂互动的不充分导致的。传统的教师讲述方式使学生成为被动接受知识的对象，缺乏积极参与课堂的机会。教师通常扮演着信息的传递者，学生只需静听而无法积极表达观点或提出问题。这种单向的知识传递方式限制了学生积极思考和参与的空间，导致学生对学习内容的理解和兴趣产生偏差。学生缺乏主动性和自主学习能力。他们过于依赖教师的讲解和指导，缺乏自我独立思考的能力和主动学习的意识。在传统课堂中，学生往往没有足够的机会参与到课堂讨论和实践活动中，无法发展自己的批判性思维和解决问题的技能。这使得他们容易陷入被动接受知识的状态，没有机会发挥自己的潜力和思维能力。引入融媒体技术有助于提升学生的参与度和主动性。通过多样化的教学资源和互动平台，学生可以积极地参与讨论、交流，并展示自己的观点和想法。这种参与方式能够激发学生的学习兴趣 and 动力，培养他们的自主学习能力和团队合作意识。同时，融媒体技术也为学生提供了更广泛的学习资源和实践机会，促进了

他们深入探索和独立思考的能力的发展。传统中职语文课程教学中学生参与度和主动性不足。但通过引入融媒体技术，我们可以创造更具参与性和互动性的学习环境，激发学生的学习兴趣 and 主动性，培养他们的自主学习能力和批判性思维。

## 二、融媒体技术在中职语文课程教学中的融合

### （一）多样化的教学资源（图像、音频、视频等）

融媒体技术为中职语文课程教学带来了多样化的教学资源，包括图像、音频、视频等。这些资源能够丰富教学内容，提供更具视觉和听觉效果的学习材料，对学生的学学习起到积极的促进作用。图像资源可以通过图表、图片、漫画等形式直观地展示语言知识和概念。通过图像的辅助，学生不仅可以更加清晰地理解和记忆语言规则，还能够培养自己的想象力和创造力。图像资源还可以用于教学案例的呈现，帮助学生将语言应用到实际情境中，并促进他们的思维发展和解决问题的能力。音频资源可以通过音乐、录音片段等形式提供声音输入，帮助学生更好地理解语音和语调。通过听取语音示范和模仿，学生可以提高听力理解能力、语音发音准确性和语音表达流利度。此外，音频资源还可以提供大量的听力材料，帮助学生培养听力技巧和增加词汇量，从而提高整体语言能力。视频资源可以用于展示实地考察、情景剧演示、文学作品改编等。通过观察和体验视频内容，学生可以更加直观地理解语言的用法和含义。视频资源不仅可以激发学生的兴趣，增强学习动机，还可以拓宽学生的视野，提高跨文化交流能力。多样化的教学资源如图像、音频、视频等丰富了中职语文课程的教学内容。有效利用这些资源可以提高学生的学习效果，激发他们的学习兴趣和积极性，并帮助他们更好地理解和应用语文知识。

### （二）激发学生的学习兴趣和主动性

融媒体技术的应用可以有效地激发学生的学习兴趣和主动性。以下是几种主要方式：通过多样化的教学资源呈现学习内容，如图像、音频和视频等，能够提供丰富的感官刺激，激发学生的好奇心和兴趣。这些视听材料可以让学生以更多元的形式接触语文知识，打破了传统教室框架下的单调模式，使学习变得更加有趣和引人入胜。融媒体技术提供了互动性和个性化的学习方式。通过在线平台、互联网讨论或者电子作业等，学生能够积极参与学习过程，表达自己的观点和想法，与其他同学进行交流和互动。这种个性化的学习方式能够满足学生的不同需求和学习风格，增强了他们对学习内

容的主动参与和投入。融媒体技术也为学生提供了更广阔的学习资源和实践机会。学生可以利用互联网搜索新闻、文献、文学作品等，进行独立的探索和研究。他们可以通过自主选择和探讨感兴趣的话题和内容，将学习与自身经验和兴趣相结合，激发出更强烈的学习动机和内在驱动力。融媒体技术的应用能够从多个方面激发学生的学习兴趣 and 主动性。通过多样化的教学资源、个性化的学习方式以及广阔的学习资源，学生能够更加积极地参与学习，主动探索和深入思考。

## 三、融媒体技术增强中职语文课程的互动性

### （一）学生参与互联网讨论和在线作业

学生参与互联网讨论和在线作业是融媒体技术应用中的重要方面，可以有效促进学生的互动参与和主动学习。互联网讨论平台为学生提供了一个交流和分享观点的机会。学生可以通过这种方式参与课堂外的学习互动，与同学和教师进行深入的讨论、辩论和思考。这种互动能够激发学生的思维和批判性思维能力，培养他们的合作精神和团队合作意识。在线作业平台可以帮助学生更好地消化和巩固学习内容。学生可以通过在线作业独立完成各种练习和作业，巩固和实践所学的语言知识。同时，在线作业平台还提供了即时的反馈和评估，让学生了解自己在学习中的优势和不足。这种个性化的评价方式有助于学生根据反馈结果进行调整和改进，提高学习成效。互联网讨论和在线作业的方式也给了学生更大的时间和空间自主掌握学习的节奏。学生可以根据自己的学习进度合理安排时间，进行互联网讨论和在线作业。这种自主安排时间的能力培养了学生的自主学习能力和时间管理技巧。学生参与互联网讨论和在线作业不仅加强了课堂内外的互动交流，还提供了个性化的学习反馈和时间安排的灵活性。这种参与方式有助于学生积极参与学习、展示自己的观点和想法，促进他们在学习中的主动性和自主性的发展。

### （二）教师通过融媒体技术获取学生反馈和个性化教学

融媒体技术为教师获取学生反馈和实施个性化教学提供了便利的途径。教师可以利用在线调查和问卷工具收集学生的反馈。通过这些工具，教师可以了解学生对于教学内容、教学方法和学习体验的评价和感受。教师可以根据学生的反馈意见进行改进和调整，更好地满足学生的需要。融媒体技术还可以基于学生的学习兴趣和能力进行个性化教学。教师可以利用在线学习平台进行学生评估和诊断，了解每个学生的学习水平和特点。根

据学生的个别需求,教师可以量身定制学习计划和 Learning 资源,针对性地提供个性化辅导和指导,以最大限度地促进学生的学习进步和发展。教师还可以通过在线讨论和作业平台进行即时的学习监控和评价。教师可以跟踪学生的学习进展、参与情况和表现,及时了解学生的掌握程度和学习难点。同时,教师可以根据学生的学习情况提供个别反馈和指导,帮助学生克服困难和提高学习效果。融媒体技术为教师提供了便捷的方式来获取学生反馈和实施个性化教学。通过在线调查、评估和监控平台,教师可以更好地了解学生需求、优化教学方式,并针对每个学生的个体差异进行有针对性的辅导和指导。这种个性化教学的方式能够更有效地满足学生的学习需求,提升学生的学习成效。

#### 四、融媒体技术提高中职语文课程的评价效果

(一) 综合评估语文能力(阅读理解、写作、口语表达等)

综合评估语文能力涵盖了阅读理解、写作和口语表达等多个方面。以下是一些常见的评估方法:阅读理解:可以通过阅读材料后的测验或问题回答来评估学生对于文本理解、推理和分析能力的掌握情况。这包括理解主旨、细节、推断,以及解释作者意图等。写作能力:可以通过作文或短文写作评估学生的写作技巧和语言运用能力。教师可以根据语法、句子结构、段落组织、逻辑连贯等标准来评估学生的写作水平。口语表达:可以通过口头演讲、讨论、对话等形式来评估学生的口语表达能力。教师可以评估学生的发音准确性、词汇使用、逻辑思维和语言流利度等方面。除了这些常见的评估方法外,还可以采用其他评估工具,如口头问答、角色扮演、听力测试等。针对每种能力,评估时应遵循客观、公正、可靠的原则,充分考虑学生的整体表现。综合评估语文能力需要综合考虑学生在阅读、写作和口语等方面的发展水平,以全面了解学生的语文能力和不足之处。这样的评估可以帮助教师制定个性化的教学计划,有针对性地改进教学方法,以促进学生的语文能力的全面发展。

(二) 拓宽评价方式,突破传统考试限制

为了突破传统考试限制,可以拓宽语文能力的评价方式,采用更多样化和综合性的评估方法。可以引入项目作业评价。学生可以根据一定主题或任务,进行调查研究、实地考察、文献阅读等活动,并展示他们的发现与成果。通过这样的项目作业评价,可以综合考察学生的信息搜集和整合、问题解决和表达能力。口头演示和

小组讨论也是一种拓宽评价方式的途径。学生可以通过口头演讲或小组讨论来陈述自己的观点、表达意见和与他人合作交流。这样的评估方式可以更好地考察学生的口语表达能力、团队合作和沟通技巧。个人学习档案的建立也是一种突破传统考试的评价方式。通过记录学生的学习过程、学习反思和自我评价,教师可以更全面地了解学生的学习态度、能力发展和成长进步。个人学习档案还可以帮助学生自主管理和规划学习,并与教师共同制定学习目标。如果要突破传统考试的限制,可以拓宽评价方式。引入项目作业、口头演示和小组讨论等形式,综合考察学生的综合素养和能力,而不仅仅局限于书面测试。个人学习档案的建立也有益于全面评估学生的学习过程和成果。这样的评估方式能够更准确地反映学生的真实能力和潜力,促进其全面发展。

#### 结语

拓宽语文能力的评价方式对于突破传统考试限制是非常重要的。通过引入项目作业、口头演示、小组讨论和个人学习档案等多样化的评估方式,可以更全面地了解学生的语文能力和发展情况。这种综合评估有助于促进学生的综合素养的提高,并激发他们的创造力和批判性思维。同时,也将教师和学生从单纯追求分数的压力中解放出来,更关注学生的个性化发展和全面成长。因此,我们应不断探索和实践新的评价方式,为学生提供更有意義的语文学习体验。

#### 参考文献

- [1] 尚文昶. 中职语文戏剧教学的问题与改进行动研究[D]. 西北师范大学, 2021.
- [2] 李德旺. 中职语文教学融入“课程思政”的探索与思考[J]. 职业教育(中旬刊), 2020, 19(11): 32-35.
- [3] 王红霞. 非正式学习在中职语文古诗文教学中的应用[D]. 河北师范大学, 2021.
- [4] 张慧. 新课程标准背景下中职语文教学创新探讨[J]. 佳木斯职业学院学报, 2020, 36(11): 196-198.
- [5] 徐佳艺. 基于课程思政的中职语文教学优化研究[D]. 江西师范大学, 2022.
- [6] 黄启良. 中职语文课程教学的现状及问题分析[J]. 中国职业技术教育, 2020(26): 93-96.
- [7] 陈全堂. 中职语文课程思政教学路径探析[J]. 河南教育(职教), 2020(Z1): 65-67.