

# 赏识教育在中职英语教学中的应用研究

王超

长春市机械工业学校

**摘要:**赏识教育是在日常生活中通过给予学生适当的夸奖和鼓励,让学生产生自信心认识到自身的价值,并帮助学生挖掘到自身的巨大潜力的一种教育,对于中考失利的中职学生来说,更需要老师的夸赞与鼓励。据此,本文就赏识教育在中职英语教学重要性及具体措施进行论述,以供相关人员参考。

**关键词:**赏识教育; 中职; 英语教学

【DOI】10.12252/j.issn.2096-6288.2022.05.052

中职学生普遍存在学习能力弱、基础知识贫乏、对于学习积极性不高等问题,加之中考失利和家人朋友给予的压力,使得他们在英语学习方面严重缺乏自信,失去学习英语的兴趣。

而应用赏识教育可以发掘中职学生身上的潜力,通过平等,沟通的方式拉近师生之间的距离,从而帮助学生树立自信心,进一步提高英语教学效率和质量。

## 一、赏识教育的含义

赏识教育是依据社会的需求而演变出的一种以提高学生的总体素质为主要目的的教育,是一种充满爱的教育。赏识教育需要教师信任、宽容和鼓励学生,积极开发学生的潜力,需要注重学生的心理教育,使学生拥有健全的个性和积极的心态,用积极的心态去完成学习任务。要完成赏识教育,需要教师与家长的共同努力,这要求教师与家长不能只注重学生的缺点,还要通过各方面途径来发掘其优点,以鼓励的方式与其相处。赏识并不是一味夸奖,而是赞赏与批评相结合,这要求教师站学生的角度上客观分析问题,以理智的态度来正确看待错误,以平等的态度提出建议并解决。对于学生做错的地方指出并提出对策,对于好的方面也不吝夸奖,让每个学生都参与到课堂,提高学习积极性和能动性。

## 二、赏识教育的作用及重要性

### (一) 赏识教育符合中职生身心发展的特征

心理学中曾研究过,“渴望赏识与关注”是每一个学生最重要的心理需求,只有让学生在在学习中得到赏识,拥有自信,才能有效激发其自身潜能。对于中职生来说,他们的思想及现状有着明显矛盾,一方面,作为朝气蓬勃的少年人,他们有着学生们都拥有的远大理想和抱负,渴望在各种方面获得大家的夸赞;另一方面,对于中考失利的压力和对学习的无力让他们缺乏自信,怀疑自身的价值,并且对于与理想越来越远的现状让他

们愈发焦虑。针对这些问题,教师最重要的教学便是教会他们如何找回自信,不要产生自卑心理,认识到自身的价值,而这就符合赏识教育的核心。赏识是贯穿整个课堂的,可以是行为上的、语言上的、包括眼神上的。赏识教育要求教师和学生相互尊重,相互信任,教师在教学中激励学生,走进学生,舒缓学生心灵,培养其自信心,从而实现教师和学生产生共赢的目的。德国哲学家卡尔·雅思贝尔斯曾说过:“真正的教育是立于人与人之间人格平等上的交流。”所以在日常教学中,教师应与学生成为朋友,以平等的姿态来交流,让赏识教育渗透各方面,激发学生学习热情,从而实现教育的最终目的。

### (二) 赏识教育能激发学生的潜能

赏识教育可以激发学生对于学习的自信。教师在教学过程中,要善于捕捉,以欣赏的态度来对待学生,并且需要时常鼓励,以此来激励学生,使得他们在鼓励中完成相对艰巨的任务,被称为中国的“海伦·凯勒”的周婷婷便是在赏识教育的影响下成为中国第一个“聋人少年大学生”。她天生双耳失聪,但是她的父亲没有气馁,而是通过赏识教育改变了女儿的命运,周婷婷在父亲教育下开口说话和学习认字,她上学时连跳两级,最终以优异的成绩完成学业,她的成功事迹最终被编成书籍,鼓励其他同样处于困境和不甘平凡的人,也同时说明赏识教育对学生的重要性,它能激发学生的潜能,所以学生遇到困难不能轻易放弃,老师也应坚持以一种“你能行”的态度来督促学生,使得学生形成自信的心理,最终激发学生的隐藏潜能。

### (三) 赏识教育能拉近老师与学生之间的距离

正处于青春期的学生,大部分与老师之间的关系都处于紧张的状态,老师们难以管教学生,学生也因叛逆不服从老师的管教,形成尴尬的关系。但通过赏识教

育,老师不吝啬赞美,善于发现学生的进步点,及时给予鼓励和奖赏,捕捉细小闪光点,让学生都处于被夸赞的氛围中,在课堂中拥有更高存在感和参与感,这样会给学生带来莫大的归属感,使得他们感受到被认可。同样,老师也会在夸赞学生中获得学生的尊重和信任,从而建立起友爱的新型师生关系,更好更高效的实现教学的最终目的。

### 三、赏识教育在中职英语教学中的具体运用

#### (一) 在语言上鼓励学生

当老师在课堂上用语言赏识学生,这是一种最有效果,最直接的鼓励方式。中职学生一般英语基础比较薄弱,对于其提出的问题,教师应及时反馈。例如,在课本里有一段对话“Who is this baby in your mother's arms? Is it your brother?”学生询问为什么婴儿要用“it”代替,教师应该及时回答学生的问题,“it”是用来指代性别不明的婴儿,还可以拓展到“it”还可以指代:无生命物、动物、植物,还可以作名词,表示(捉迷藏等游戏的)捉人者等。教师将学生在学习英语中所遇到所有的难处困惑都及时解决并让学生用发散的思维拓展更多知识。当学生对于英语学习不感兴趣时,教师需要用语言来激励他们学习的兴趣。比如教师鼓励学生在课堂上用英语对话,用英文夸赞学生,通过赏识教育和英语口语的双重教育,增强学生的学习积极性,并且教师在课外鼓励学生用英语表达自己从而熟练掌握和运用英文,最终激发学生学习英语课程的热情。

#### (二) 根据学生个体差异布置作业

学生英语水平参差不齐,对于不同程度的学生,教师要采取不同的教学方式。为基础较好的学生制定较难的目标,增长其学习动力。为基础薄弱的学生制定基础的目标,激发其学习积极性。通过为不同学生制定不同目标学习目标,并在作业的布置上针对不同的学生也做适当不同层次的分布。例如在《英语基础模块1》Unit 3教学中要求学生能熟练掌握商品信息并且可以熟练运用,教师在布置作业时可将作业分成三个层次,分别称为A、B、C,英语基础非常好的学生完成A类,需要找到搭档,通过情景模拟来展示对话并背诵全文;对于英语较好的学生完成B类,教师勾画文章重点内容,这类学生记忆重点内容并熟练运用;对于英语基础较差的学生完成C类,只需完成文章内重点词汇的记忆,比如关键

词汇try(尝试)、tight(紧的)、dress(裙子)等商品常见词汇,和pay with(支付方式)、on sale(特卖)等重点短语的熟练运用,针对不同学生用不同的教育方式,使得每个学生都能完成期定目标。

#### (三) 在比赛中挖掘学生亮点

学校每年会举办众多比赛,如知识竞赛,歌唱比赛,英文配音等。教师选择合适的比赛,让学生参加,发掘学生的闪光点。教师在组织学生参加比赛时,不仅要结合学生特点,挑选适合他们的比赛,还要照顾班级里较为内向的学生,鼓励他们,增强他们的自信心。教师应以夸奖为主,调动学生的学习积极性,使得学生在学习英语的过程中收获其他能力。

#### (四) 对成绩进行多元化评价

不再把考试成绩作为评定学生英语成绩唯一标准,有的英语成绩不好,但是口语很厉害,所以在评价中,应该把口语,翻译,语法等考试中没有考到的都进行考虑,并且作业的完成程度,课堂表现,小组作业的贡献程度,都是应该包含在学生的成绩当中,让每位同学都均衡发展。例如,在学习《英语基础模块1》Unit 3中商品信息的时候,教师可以先播放听力读音让学生跟读,纠正学生的发音问题,最后可以举办朗诵比赛,让每个学生都踊跃参加,也可以设立情景剧,根据学生的学习情况进行角色分配,还可以邀请学生当评委,在大家相互督促的氛围下学习英语,通过各种方式,调动学生的学习积极性,不再是枯燥的死记硬背,而是换成更趣味性的活动,让每个学生都有参与感。

### 四、赏识教育时应注意的问题和应对措施

#### (一) 赏识应做到因材施教

不同学生的思想存在差异,所以切不能以笼统的方法来对待每一个学生。中职生的中考成绩大多数不太理想,成绩不理想原因包含中考失利和本身成绩不好,对于中考失利的学生,更应该注重他们的心理教育,因为他们本就承受着父母和朋友的压力,这时候主要需要的是建立他们的自信心,之后再引导他们学习。就英语课程来说,教师需要先分析学生的不足之处,再找到相应的对策来引导学生。比如,对于单词基础薄弱的学生,教师应督促他们牢记单词,对于口语不好的学生,建议他们多花时间听听力练习口语。对于本身学习成绩不好的学生,应先树立他们的学习态度,这些学生更应该被鼓励,教师应每天他们定目标。例如每天背30个单词,

如果学生完成就给予奖,通过这样的方式来提高学生的学习兴趣。教师还可以在课堂上设置小游戏,用参与游戏的方式让每位学生都拥有参与感和成就感,让他们在学习中获得乐趣,从而提高学生的学习积极性。

### (二) 赏识教育应开放多元化教学

传统的教学总是老师在上面讲,学生在下面似听非听,导致学习效率很差。英语课程是一种多元化课程,所以需要教师利用多元化教学来提高学生学习动力。教师可以通过生活化,艺术化来丰富课程内容。比如将英语课文改编成情景剧,让学生自己排练演出,这样可以提高学生学习的积极性,还可以组织学生参加英文演讲和歌唱比赛,挖掘每个同学在不同领域的闪光点,也可以改变以往教学方式,通过小组合作,不再让老师一个人讲,而是让全班每个学生都拥有上台讲课的权利,锻炼他们的胆量,在集体荣誉感和老师期盼下,使得他们对于知识会更加巩固。教师也要及时鼓舞学生,在他们完成讲课后给予夸奖,让学生不断体验到成功的喜悦,从而提高中职学生英语学习的兴趣和积极性。

### (三) 赏识教育需要老师和家长一起努力

对于处于不稳定时期的青少年来说,任何环境因素都会影响他们之后的发展,所以对于学生的教育需要教师家长共同努力。对于他们教师和家长对学生的行为习惯、心理特征都要多加观察。教师应了解学生的家庭情况,对于情况特殊的学生避免在课堂提问中触及他们的敏感之处。家长应及时鼓励学生,对于成绩不要急于求成,防止学生因为压力过大而产生逆反心理,在日常生活中多花时间陪伴学生,和他们一起学习,让他们感受到爱意,滋润他们的心灵,承担起教育学生的重任。此外,教师与家长应取得紧密联系,通过电话、微信、qq等方式定时沟通,共同商讨教育学生的方式方法,并且对于学生出现的问题及时解决。

### (四) 赏识教育应处理好赞赏和批评之间的关系

人性的本质是喜爱被赞赏,赞赏是一种鼓励也是一种理解。但是对于赏识教育来说也不能盲目赏识,在他们犯错误的时候也应该适当给予一定批评教育,不能做到只赞赏不批评,如果不批评的话会让他们养成盲目自信的缺点,在犯错误时不加反思,下次还会再犯。同时也不能过多批评,这样会使学生产生自卑心理,产生自我厌弃的心理。所以在赞赏教育中最重要的就是正确处理赞赏和批评的平衡关系。教育是一种可以提升学生价

值的行爲,所以教师的态度可能会影响学生的心理,适当赞赏和批评是帮助学生建立良好价值观的途径。因此,针对中职生,教师应该从心底里真正理解和赞赏他们,用积极的语言坚固学生的内心,这是一个久远的过程,需要教师、学校和家长各方面的共同努力,切不能马虎。

## 五、在英语课堂上运用赏识教学的成效和反思

在中职英语教学中运用赏识教育,激发学生学习英语的兴趣,使学生获得了学习的自信。同时,赏识教育鼓励学生多参与课外活动,课后随处可见的英语角、还有为参与英语竞赛而努力背单词的学生。不可否认赏识教育在日常教学中起到的关键作用,但是在教学中教师应该把握分寸和力度,根据学生真实的学习基础而制定方案,不能过度赏识,以免滋生学生的过度自信,并且在教学中遇到学生不认真,学习态度有问题时必须及时更正,不能让其养成懒惰的个性,教师要用温和而有力的话语来让学生及时认识到错误并马上改正。

### 结语

总体来说,中职学生学习能力弱,中职教师在教学方面应该因材施教制定计划,确保每个学生都积极投入学习,对于能力稍强的学生给予鼓励提高其自信心,对于能力稍弱的学生从最基础的方面去提高,并给予鼓励使其产生自信心和成就感,注重学生的心理健康,保证教学的质量,从而实现教学的目的,彻底提高学生学习成绩。

### 参考文献

- [1]高萍萍.赏识教育在中职英语教学中的运用[J].职业,2017(18):108.
- [2]赵灿河.赏识教育在中职英语课教学中的应用[J].新教育时代电子杂志(教师版),2018(8):280
- [3]萧永豪.赏识教育在中职卫生学校英语教学中的应用研究[J].新校园(中旬刊),2017(3):95-96.
- [4]陈煜烨.论赏识教育在职业英语教学中的运用[J].魅力中国,2017(12):126.
- [5]金岩.浅析赏识教育在中职英语教学中的运用[J].人间,2016,204(9):72-72.

作者简介:王超,长春市机械工业学校教师,1990年2月出生,女,汉族,吉林长春人,硕士研究生学历,职称:助理讲师,研究方向:英语语言文学。