

高中班主任管理实践中融入德育教育的现实意义解读

马丽

宁夏石嘴山市第三中学

摘要：提升学生的道德、身心健康、艺术修养和实践能力，已经成了高中班主任的首要职责。然而，由于过去的教育模式，一些高中仍然偏向于注重智力培养，而忽略了道德培养，从而阻碍了学生的健康和全面的发展。拥有健全的道德素养和责任感，不仅是我们的教育宗旨，也是教育成功的关键。拥有正确的价值观可以帮助学生健康成长，并且可以成功地应用于生活领域中。因此，我们应该努力提升我们的素养，以便我们的孩子们可以健康成长。

关键词：高中教育；班主任；德育教育

【DOI】10.12252/j.issn.2096-6288.2022.05.038

随着新的课程标准的颁布，它的宗旨是促进学生的全面成长，并帮助他们在道德、身体、精神和技术等各个领域都取得进步。然而，由于长期存在的传统教育观，许多学校仍然偏重智育，忽略了道德和品质的培养，这种做法严重阻碍了学生的成长。教育的核心宗旨是塑造一个健全、有责任心、有担当的公民，只有拥有优秀的公民品格，才有可能获得更高的职场地位，从而获得更多的成就感，并且可以更有效地服务于社会。

一、高中班主任管理工作中融入德育教育存在的问题

（一）德育教育目标不明确

当高中班主任尝试采取某种形式的德育活动时，他们往往缺乏清晰的教育情境和目的。为了达到最佳的教育效果，应该先制订出具体的教育计划，并采取适当的措施来达到最佳的教育效果。现在的德育教育需要改变，不再只关注于培养学生的知识，而需要创造性地引导他们去实践。因此，高中班主任需要根据实际，设定合理的教育目标，并且在实施的过程中，不断提升学习效果。例如，可以在“奉献精神”“爱国精神”的口号下，举办一系列的班级活动，鼓励学生参与，并且在活动的过程中，鼓励他们分享思想，并且在活动的结束之前，给予他们一些实际的评价。许多学生都觉得德育课与写作课毫无区别，缺乏实际的实施方案，从而使得它们只能停留在表面上。而且，由于教师缺乏对德育的重视，使得班级的日常管理无法发挥应有的功能，从而影响了德育的实施。

（二）德育教育理念落后

随着社会的进步，德育教育理念也在不断演变，然而，由于许多高中学校长期忽略这一重要课题，使得德育教育理念落后，严重影响了高中德育教育的实施。例如，当班主任在传授爱国主义教育时，应该根据时代的发展需求来指导学生学习教育，了解时代的精神，并培养良好的学习态度。许多高中班主任采用“爱国主义教育”的形式来进行德育，例如合唱国歌和演讲。然而，这种单一而固定的方法会阻碍德育教育效果。通过这种方法，学生的情感可能会被感染，但他们的道德修养却无法得到提高，从而导致德育工作无法取得预期的成效和落实。

（三）缺少有效的沟通

为了更好地进行德育教育，要求班主任应该采用情感启发的方式来开展具体的工作，所以班主任必须加强和学生之间建立良好的情感沟通联系，及时发现不断提供有效的情感支持，帮助学生更好地理解课程内容在思想方面存在的问题，并让他们愿意接受教师的教育和更好地掌握知识、实践道理，从而引导学生走向成功。通过加强德育教育，我们可以从根本上提高学生的素质。然而，在实际实施过程中，许多高中班主任没有给学生树立良好的榜样，缺乏关心和爱护，导致师生之间的关系疏远。当一些学生犯错误时，一些班主任可能会使用过于激烈的教育方式，缺乏仔细的观察、深入的分析，以及从学生的角度来思考问题，仅仅是简单地给予惩罚，这种做法可能会导致学生产生抵触情绪，从而阻碍他们建立健康的道德观念。

二、高中班主任德育工作展开策略

（一）明确教育目标，制定教育方案

只有制定合理化的教育方案，才能设计精确的教育目的。因为德育任务必须具有系统化的任务方案，所以在教育中就要从制定教育方案入手。制定正确的教育目标，让教师在课程的教授过程中制定正确的教育策略，并在准确把握课程目标的基础上，潜移默化地影响学生，让学生形成正确的道德观念。在做好德育兼顾的根底上找准教育重点，确保德育任务的顺利展开。因而，在教育中必须明晰教育目的，找准教育重点，确保德育的针对性。在制定教育目的时，必须把握到当前的教育情况，在尊重学生的同时把握好实际情况，切实地贯彻立德树人这一理念。因为高中生的个性特点不一样，所以班主任在教育中必须设立合适的目标，严格依照教育方案，在满足学生需要的基础上找准教育目标，增强德育任务的有效性。展开来说，班主任首先要深入体会我国“育人为本，德育为先”这一根本理念的主要意义，意识到班级德育任务的重要性，从意识层面真正注重对高中学生的德育培养，让学生明白品格对一个人来说是至关重要的，只有先学会做人，才有可能真正成为奉献国家的人才。德育不仅仅是对学生的道德理念和价值观念做出规范，更应是对学生的行为举止做出相应的管理，让学生把正确的价值理念落实到学习生活中的每一件小事上，让德育不只是在学校的课堂活动中，更应是落实在学生的生活中，让学生的德育理念在生活实践中得到持续的发展。

（二）以生为本，增强师生之间的沟通

要落实好学生的德育任务，班主任必须以学生为主体，先和学生创建优良的师生关系，走近学生，关怀学生，多与学生进行语言上的沟通，主动参与学生的一些活动，学会站在学生的角度考虑问题，了解他们内心的真实想法。为了达成有效的德育目标，我们必须重视教师的指引，使其成为学生的榜样，引导其走上正确的人生轨迹。只有当学生接受了正确的价值取向，并且有了自觉的遵守，他们的道德意识和价值观就可以被建构和维护，从而使其成为有效的社区参照物，从而获取有价值的知识和经验，从而建立起自己的社交圈，从而获取有效的社交关系，从而建立起自己的社交网络，从而使其成为有效的社区参照物。同时班主任在德育任务中

必须充分认识到每一个学生都是互有差别的个体，应该因人而异。德育实践就是塑造学生思想品德的过程，班主任更是为人师表的榜样，必定要不断加强管理专业能力，提高自我涵养。教师对学生的成长有着重要的影响，教师的举止行为都能让学生产生深刻的印象，学生在教师长期的影响下会模仿教师的行为，而在长期的模仿活动后，学生很容易养成良好的行为习惯，因此，教师要严格规范自己的行为，树立正确的价值理念，这对学生的发展具有十分重要的作用。从言谈举止方面为学生做好榜样，让学生在平常的学习过程中接收到良好的品德陶冶，逐步养成良好的品格。

（三）. 树立正确理念，确定学生的主体性

作为教育者要充分利用自己的独立意识和自我管理能力，来指导和帮助我们的孩子成长。这种独立意识和自我管理能够帮助我们从根本上改变孩子对我们所处环境和社会的看法，从而促进教师的社会价值观和行业的自我反省和自我成长。因此，当我们谈论如何更好地实施德育时，高中班主任应该把自己当成一个真正的教育者和学生的朋友，用真诚的态度与学生交流，聆听我们的观点，了解我们面临的挑战，并为我们提供有效的支持。当一名班主任想要成功地进行德育教育工作，需要培养孩子们的责任感和尊重感，同时也需要他们遵守社会的准则和公共秩序，培养孩子们的责任感和遵守社会的公共秩序，使他们成长为一个健康、文明的人。作为一名班主任，要坚持将学生德育工作放在首位，并作为教育工作的核心。只要这样我们才能真诚地关注和照顾好每一名学生，让学生养成良好的品质。当学生遇到困难或挑战时，作为一名老师，要从学生的视野来看待和处理问题，并给予适当的指导。通过这种方式，教师会发现学生的不足，并且通过积极的处理态度来纠正学生出现的问题，从而达到良好的道德修养。

（四）班主任教师应当以身作则

为了让老师能够更好地将德育思想贯穿到日常的管理和服务工作中，老师必须不断努力、改进和完善，从而实现真正的“言传不如身教。”因此，老师要想为学生树立榜样，成为优秀的教师，不仅需要拥有良好的职业操守，还需要拥有良好的个性和人文素养，只有这样才能成为优秀的榜样，为“监护人”的学习和成长贡

献力量。尽管班主任的工作可能会很辛劳，但其对学生成长是非常重要的。因此，我们建议教师把道德规范贯穿日常的工作和管理，并且积极地带头树立榜样。以身作则，才能真正让学生受益，让老师的工作更加有效。作为一名班主任，我们需要尊重学生的尊严，让孩子们感受到教师的关爱和理解。我们需要做到，无论孩子们的成绩怎么差，教师都需要保持公平公正的教学态度，让学生感受到教师的关心和关爱。然而，由于缺乏有效的沟通和交流，教师与学生之间的关系变得越来越紧张，从而导致了教师的道德素养下降。为了让学生发展成为对社会有用的人，作为老师要成为学生学习的模范，为学生树立学习的标杆。例如，如果一个学生尚未成为一只成年的老鹰，但是教师是雏鹰的领路人，通过榜样的力量，鼓励学生，并通过言传身教，影响学生。毋庸置疑，传播知识与影响力的过程可能会有些枯燥，正如《孔子家语》所说：“与善人相处，如同进入一个芬芳的花园，久而不闻其香；与不善人相处，如同进入一个陈腐的餐厅，久而不闻其臭，也能与之融合。随着时间的推移，学生的道德观念和价值观将受到班主任教师的深刻影响，发生巨大的变化。

（五）通过观看德育电视剧，提高学生的道德修养。

通常，班主任老师采取两种措施来培养学生的道德品质：首先，他们可以通过专门的课堂讨论和讲座，发现和纠正学生的错误；其次，他们可以通过举办班队活动，特别关注和强调最近表现优秀的学生。尽管采取上述两种措施可以起到一些作用，但效果不是很明显，学生存在的内在问题一直未变。鉴于学生的懒惰和老师的疏忽导致的出现的德育问题，老师应该采取积极有效的措施来改善，比如，通过设立一些奖惩措施，如：如果学生的成绩优秀，老师将每周安排一部电视剧，并安排在晚自修和集体活动中观看，从而避免影响到正常的课堂秩序。对于高中生，特别是那些住进寄宿制学校的人，观赏电影绝对是一种强烈的吸引。由于他们的学业负担过重，很少能抽出空闲的时光，观赏电影可能成为一种放松的方式。由于观赏电影能够让人产生强烈的兴奋，人们可能会更加努力地参与到观赏电影的活动当中，并主动参与到讨论问题的讨论当中，或者更加认真

地控制自己的学习态度，从而获取更丰富的视觉体验。通过引入奖惩措施，学生们不知不觉地开始培养道德品质。为了更好地提升道德素养，班主任老师应该根据道德素养的内容来挑选适当的电视剧。例如，《千与千寻》、《隐形的翅膀》、《卡特教练》是一部适合孩子们的德育电影，这几部电影能够帮助老师更好地引导和培养学生的独立性和发挥他们的潜能。显而易见，通过观看具有深远意义的电视作品，可以极大地改变学生的思维方式和价值取向，从而有效地培养他们的良好的道德素养。

三、结束语

当今，德育的重要性已经变得越来越明显。高中是个关键的成长阶段，因此，我们的班主任应该把德育纳入我们的课堂安排，根据每个孩子的个体特点，改变我们的教学模式，让他们接受更加全面的道德培养。如果能够条件允许的情况下，我们应该鼓励学生积极参加各种社交活动，以此来培养他们的良好的心理品质，并帮助他们树立一个健康的价值取向、完善的人生态度以及对未来的看法。

参考文献

- [1] 兰启城. 试论厚德载物——初中班主任德育工作的意义及策略[J]. 名师在线, 2017: 89.
- [2] 黄尚银. 高中班主任管理实践中融入德育教育的价值讨论[J]. 华夏教师, 2018, No.100(16): 96.
- [3] 张磊, 王永飞. 高中班主任管理实践中融入德育教育的意义浅谈[J]. 人生十六七, 2017.
- [4] 莫亚娟. 高中班主任管理实践中融入德育教育的现实意义解读[J]. 科技资讯, 2017(2).
- [5] 黄尚银. 高中班主任管理实践中融入德育教育的价值讨论[J]. 华夏教师, 2018(16): 94.
- [6] 陆生芳, 郭玉芬. 高中班主任管理实践中融入德育教育的现实意义解读[J]. 课程教育研究, 2019(50): 178.
- [7] 赖德辉. 新课改背景下高中班主任德育工作理念及方法刍议[J]. 课程教育研究, 2018(34).
- [8] 龙臣. 网络时代内地西藏班高中班主任德育工作面临的问题及对策[J]. 课程教育研究, 2017(34).