

依托本地红色文化资源 打造党性教育活动方案

——以咸宁市域红色文化资源为例

解维娟

咸宁职业技术学院

摘要：弘扬革命文化，传承红色基因，是全党全社会的共同责任。本文围绕咸宁市域红色文化资源发展现状，从党性教育活动设计原则和党性教育设计方案两个维度简要阐述了如何依托本地文化资源开展有效的党性教育活动，从而促进红色文化资源的开发、利用和保护，为咸宁实现革命文化产业化提供理论遵循。

关键词：咸宁市域；红色文化资源；党性教育

【DOI】 10.12252/j.issn.2096-6288.2022.05.079

2021年7月27日，教育部、国家文物局联合印发《关于充分运用革命文物资源加强新时代高校思想政治工作的意见》（文物革发〔2021〕25号）（以下简称《意见》）。《意见》中明确提出：“革命文物承载党和人民英勇奋斗的光荣历史，记载中国革命的伟大历程和感人事迹，是党和国家的宝贵财富，是弘扬革命传统和革命文化、加强社会主义精神文明建设、激发爱国热情、振奋民族精神的生动教材，对培根铸魂、协同育人作用特殊。”革命文物是传承红色基因的主要载体。因此，在中国特色社会主义新时代，我们充分挖掘本地域革命文化资源，把革命文化资源保护好利用好，并将其融入党性教育赋予其鲜活的生命力显得尤为重要。

一、咸宁市域红色文化资源的现状分析

咸宁是光荣的老革命根据地，以咸宁六地为主体的鄂东南革命根据地“依靠自身，独立创建；起步最早，发展迅猛；动员最普遍，斗争最深入；根据地面积最广，稳定、巩固时间最长，是湘鄂赣根据地最稳固的战略后方，是湘鄂赣根据地最重要、最深厚的兵源基地，是湘鄂赣根据地最重要的后勤保障基地。”

（一）咸宁市域红色文化资源数量和地域分布分析

根据咸宁市中共党史研究室2010年对咸宁市域革命遗址的普查结果，以及查阅咸宁市县的年鉴、县志、网络资源可知，全市重要革命遗址共计136处。其中，重要历史事件和重要机构旧址45处，如鄂南暴动莲花塘遗址、通山县工农政府委员会和红三团前委扩大会议遗址等；重要历史事件及人物活动纪念地17处，如罗荣桓纪念馆、鄂东南道委扩大会议遗址等；革命领导人故居14处，如彭德怀旧居、钱瑛故居、王首道旧居、钱亦石故居、何功伟故居、王震旧居、张体学旧居等；烈士陵园、纪念碑、塔18座，著名烈士墓16座。

从地域分布上来看，革命遗址在咸宁市域各县区均有分布，但各个县区之间的分布较为不均匀。其中，赤壁市革命遗址31个，通山县革命遗址30个，咸安区革命遗址29个，崇阳县革命遗址25个，通城县革命遗址16个，嘉鱼县革命遗址3个。赤壁市、通山县、咸安区、崇阳县、通城县以及嘉鱼县革命遗址数量分别占咸宁市域遗址总数量的22.8%、22.1%、21.3%、18.4%、11.8%、2.2%。

（二）咸宁市域红色文化资源类别分析

表1 咸宁市域革命遗址数量与地域分布表

地域	遗址总数(个)	重要历史事件和重要机构旧址(个)	百分比(%)	重要历史事件及人物活动纪念地(个)	百分比(%)	革命领导人故居(个)	百分比(%)	烈士墓(个)	百分比(%)	纪念设施(个)	百分比(%)	损毁遗址(个)	百分比(%)
咸安区	29	7	24.1%	3	10.3%	6	20.7%	5	17.2%	0	0.0%	8	27.6%
赤壁市	31	16	51.6%	6	19.4%	3	9.7%	1	3.2%	5	16.1%	2	6.5%
嘉鱼县	3	0	0.0%	1	33.3%	0	0.0%	0	0.0%	2	66.7%	0	0.0%
通山县	30	17	56.7%	0	0.0%	0	0.0%	4	13.3%	5	16.7%	4	13.3%
崇阳县	25	3	12%	5	20%	5	20%	4	16%	4	16%	4	16%
通城县	16	2	12.5%	2	12.5%	0	0.0%	2	12.5%	2	12.5%	8	50%

根据表1，咸宁市域革命遗址中，重要历史事件和重要机构旧址占遗址总数量的33.1%，重要历史事件及

人物活动纪念地占遗址总数量的12.5%，革命领导人故居10.3%、烈士墓11.8%、纪念设施13.2%。由此可知，

咸宁市域红色文化资源的类型较为丰富，其中以重要历史事件和重要机构旧址这一类为主。但咸宁市域各县区之间遗址类别的分布差距较大。如重要历史事件和重要机构旧址这一类革命遗址，赤壁市和通山县的遗址数量分别占本县区遗址总数量的51.6%、56.7%，但嘉鱼县此类遗址数量却为0。

（三）咸宁市域红色文化资源保存情况分析

根据《咸宁市革命遗址普查报告》，从保存状况来看，保护较差、被损毁的遗址占65%。除了北伐汀泗桥战役遗址、钱亦石旧居等比较著名的红色遗址，其他的都保护得较差。在全市域革命遗址中，被列入国家级文物保护单位级别的革命遗址仅有1个，被列入省级文物保护单位级别的革命遗址仅有6个，列为县级文物保护单位级别的革命遗址仅有8个。

二、咸宁市域党性教育活动方案设计的原则

（一）资源整合，主题鲜明原则

咸宁地域红色文化资源分布较为分散，各文化资源之间未形成强有力的合力效应推动咸宁文化品牌的建设。这就要求我们在进行党性教育精品旅游线路设计时首先要打破传统地域限制，充分研究各文化资源之间的历史逻辑、理论逻辑以及现实意义，为打造主题鲜明的旅游线路奠定理论基础；其次要充分挖掘咸宁市域各种数字化革命文化资源的产品，整合传统型革命文化资源和现代型革命文化资源，打造“虚拟+现实”的党性教育品牌。例如，咸宁可以围绕汀泗桥战役和鄂南秋收暴动为主题打造一条“革命烽火”的党性教育精品旅游线路（北伐汀泗桥战役遗址和纪念馆、鄂南秋收暴动纪念馆、米埠暴动遗址、舞台剧《铁血汀泗桥》）；围绕“何功伟”“赵世当”以及“黄袍母亲”的故事为主题打造一条“红色英烈”的党性教育精品旅游线路（何功伟故居和纪念馆、赵世当烈士墓、舞台剧《黄袍母亲》）。

（二）内容适切，创建联接原则

美国认知心理学家布鲁纳认为：学习的实质是主动形成认知结构。学习者不是被动地接受知识，而是主动地获取知识，并通过把新获得的知识和已有的认知结构联系起来，积极地建构其知识体系。”因此，学习的关键就在于如何促进内部经验和外部信息的联接、外部信息的联接以及内部经验的联接。这对于党性教育的学习者而言也同样适用。这则要求在进行党性教育内容选择的时候需要充分考虑学习者的学习经验、工作背景、研究专长以及成长经历等个体经验与内容的契合度，注

重实现党性教育内容和学习者个体经验的有效联接。比如，当参加党性教育的对象是某财经类的工作者时，在进行党的百年奋斗经验的体验中就要着重呈现党在百年奋斗过程中围绕国家经济发展所做出的努力。由此，才能够更加有效地引导党性教育的学习者真正将所看到的、感受到的党性教育内容内化为自己知识体系的一部分奠定认知基础。这在一定程度上可以避免出现“走马观花式”的党性教育旅游活动。

（三）创新体验，增强心流原则

心流体验理论是由美国著名心理学家米哈里·齐克森米哈里提出的，他认为心流体验就是指一种将个人精神力完全投注在某种活动上的感觉；心流产生时同时会有高度的兴奋及充实感。在进行咸宁市域党性教育旅游线路设计时，要注重创新活动形式，让学习者更多地体验中感受到心流的状态，这对于切实提升党性教育的实效性具有积极意义。比如，在活动中可以让学习者通过VR互动体验、体感式互动系统等设备切身感受汀泗桥战役的烽火岁月。

（四）合作对话，学思践行原则

夏拉·麦南美在合作性教育谈话与关系性学习中提出四个互相关联的要点“一是避免抽象原则；二是重视叙事形式；三是促成团体的形成；四是模糊教室与日常生活的界限。”它们四个要点被视为同一块岩石的四个面较具成效，它们的共同性是都在强调语言、故事及关系。在党性教育的过程中，同样首先需要以培训对象代入教育情境的事物来开启对话的空间。当培训对象知道可以用谈话的方式让自己对所学的内容更为熟悉时，持续的对话和专注就会成为可能。其次需要让所有培训对象表达他们对当下主题的兴趣，这将开放参与对话的新资源。再者需要以培训对象个体的投入促成关系性团队的发展，即让小组对话的流动性成为可能。最后需要将课堂内的谈话延伸至课堂外，即让创造的意义回归生活，让其在生活中发光发亮。比如，在活动中可以让培训对象在观看完红色电影或者红色舞台剧之后，首先，邀请培训对象给牺牲的革命英烈围绕“这盛世，如你所愿”写一封信，并分享。然后，再邀请培训对象给未来2035年的自己写一封信，并分享。由此，引导培训对象在对话中，学习、反思并践行党性教育活动带给自己的收获。

三、咸宁市域党性教育活动方案具体设计

以高校思想政治理论课教师为培训对象，以“铁血汀泗桥”为主题，开展党性教育活动。具体活动方案设

计的内容如下:

(一) 精品活动路线设计

本次活动路线的设计按照“情绪唤起—认知整合—行动践行”的原则,将沿赤壁—咸安区开展为期一天的党性教育实践主题活动。其中所涉及的革命文化资源主要包括:中共咸宁县特别支部旧址纪念馆、北伐紧急军事会议红山岩遗址、北伐汀泗桥战役遗址和纪念馆。

(二) 主要活动环节设计

1. 在革命遗址中激发情感共鸣。

活动第一站可以选择在北伐紧急军事会议红山岩遗址。之所以会选择此遗址是因为这里是暴发北伐汀泗桥战役的起点。在1926年7月,当北伐军总司令下达迅速向武汉推进的命令后,第四军团叶挺独立团仍作为先锋队沿粤汉铁路挺进,并在蒲圻中伙铺东歼敌孙建业部第二团,俘团长以下官兵400余人,随即发动著名的汀泗桥战役。在这里,看着曾经被革命战火洗礼的遗址,让培训者一起穿着红军服,拿着武器,在音响的配合下模拟当年叶挺独立团挺进汀泗桥的经典画面。这一情境的创设便于激发培训者对于铁血汀泗桥战役的情感共鸣。

2. 在历史印记中走近峥嵘岁月。

活动第二站可以选择在中共咸宁县特别支部旧址纪念馆。这是因为该场馆的建设既结合咸安古建筑的风貌,并通过联系档案部门、走访事件发生地、联系烈士家属等方式,在咸安区汀泗桥镇大桥村泉塘畝的泉塘小学原址基础上复建的中共咸宁县特别支部遗址。将其作为活动第二站,是希望借助此纪念馆引导培训对象对中共咸宁县特别支部在支援北伐战争的贡献从历史维度形成系统认知。在这一场所现场讲解结束后,引领培训者以小组为单位将所见所闻所感所知绘制成思维导图。由此,促进培训者将自己已有的经验和新经验进行整合。

3. 在时空对话中体悟革命本色。

活动第三站可以选择在北伐汀泗桥战役遗址和纪念馆。首先带领培训者迈步进入北伐汀泗桥战役纪念馆,在纪念馆中聆听那些曾在此牺牲革命烈士的故事,继而带领培训者走近烈士陵园,在陵园中对革命烈士致敬,并邀请培训者通过书信的形式与革命烈士进行跨时空的对话。这一设计不仅有利于促进培训者将自己的经验和当下收获的经验进行整合,也有利于为培训者当下和今后的工作与生活提供精神动力。

总体而言,党性教育实效性的提升首先需要在做好本地域革命文化资源保护的基础上充分挖掘并构建主题

鲜明、内容适切的资源群。正如习近平总书记在辽宁考察时强调:“我们的红色江山是千千万万革命烈士用鲜血和生命换来的”“红色江山来之不易,守好江山责任重大”。咸宁作为一个具有厚重革命历史底蕴的城市,我们必须用心用情用力保护好、管理好、运用好红色资源,这样才能够为持续开展党性教育活动奠定基础。其次需要借助最新的数字技术创新活动体验和开展合作对话。中共中央办公厅、国务院办公厅先后在《关于实施中华优秀传统文化传承发展工程的意见》《关于实施革命文物保护利用工程(2018—2022年)的意见》等文件中指出:要切实做好“革命文物资源目录和大数据库”“适度运用现代科技手段,增强革命文物陈列展览的互动性体验性”。我们通过使用VR、AR等技术引导培训者进入情景和合作对话,既能消除年代隔阂感,又有利于增进情感认同,继而为有效开展党性教育活动创造条件。

参考文献

- [1]《教育部 国家文物局关于充分运用革命文物资源加强新时代高校思想政治工作的意见》(文物革发〔2021〕25号) <http://www.moe.gov.cn/jyb-xxgk/moe-1777/moe-1779/202108/t20210816-551494.html>, 2021年7月
 - [2]咸宁史志研究中心编,《红色咸宁100年》[M],咸宁科达图文广告有限公司,2021(4):5
 - [3]王菊梅,依托红色文化资源优势打造革命纪念馆党性教育品牌—以嘉兴南湖革命纪念馆为例[J].红色文化资源研究,2019(1):177-180
 - [4]贺琳·安德森,黛安葛哈特编著,周和军,董小玲译.合作取向实务:造成改变的关系和对话[M].台北:张老师文化,2015年:52,333-339
 - [5]《中共中央办公厅 国务院办公厅印发《关于实施中华优秀传统文化传承发展工程的意见》》 https://www.gov.cn/zhengce/2017-01/25/content_5163472.htm, 2017年1月
 - [6]《中共中央办公厅 国务院办公厅印发《关于实施革命文物保护利用工程(2018—2022年)的意见》》 https://www.gov.cn/zhengce/2018-07/29/content_5310268.htm, 2018年7月
- 作者简介:解维娟(1989-),女,汉族,山东潍坊人,硕士,讲师,研究方向:思想政治教育。
- 基金项目:校级课题阶段性成果,资源整合视域下咸宁革命文化产业化发展的策略研究,[2021Y019]