

# 问题教学法在高中历史教学中的实践探析

王丽莹

新疆生产建设兵团第六师五家渠高级中学

**摘要：**历史是高中阶段最为重要的学科之一，不仅因为历史是高考科目，同时，历史学习往往也会对学生们的生活及身心发展产生一定积极影响。但从当前我国高中阶段的历史课程教学活动开展情况来看，往往很多学生对历史学科的兴趣不高，其自主学习意识较差，这也直接影响了教师课堂教学效果。今后，教师在开展高中历史课程教学时，应该注意根据当前学生实际接受习惯、接受能力来选用最为适合的教学方法，而问题教学法则在目前我国高中历史课程教学中有较为广泛的应用，其可以实现对学生的有效引导，从而使学生更为自然且自主地融入历史课堂中，逐渐形成更为完善的历史知识体系。从目前高中历史课堂教学情况来看，尚且存在一些现实问题，主要体现为教师授课方式较为传统、学生对历史课堂不感兴趣、历史教学情境较为陌生等几个方面，这就需要灵活运用问题教学法弥补以往历史课堂教学中存在的不足之处，充分尊重学生的课堂主体地位，这样才能使学生在历史课堂学习过程中获得更为主观的学习感受，从而逐渐培养起学生对历史学科的学习兴趣。基于此，本文也对问题教学法在高中历史教学中的实践应用进行了分析，希望可以为今后高中历史教师教学活动的开展提供微薄经验。

**关键词：**问题教学法；高中历史教学；实践应用

【DOI】10.12252/j.issn.2096-6288.2022.05.154

对于问题教学法而言，其是当前我国素质教育理念下广泛落实的教学方法之一，尤其在当前教育背景下，强调了应试教育与素质教育均衡发展的重要性，因此，教师在开展高中历史课程教学时，也应该注意根据当前教育政策及学生自身理解能力选择最为适宜的教学方法，而问题教学法的应用则有利于培养学生自主探究意识，进而使其在历史课程学习过程中逐渐形成属于自己的、较为客观的历史观。可以看出，将问题教学法在当前的历史课程教学中应用受到了越来越多人的认可。教师在开展高中历史课程教学时，应该注意将问题教学法贯穿课堂教学的全过程中，可以通过创设问题、分析问题、解约问题等环节的设定来实现对学生思维能力的有效激发，这也可以培养起学生理解及利用历史知识的能力，从而使教师课堂教学效果更为理想。今后，还应该将多种教学模式应该问题教学法进行结合，创设具有趣味性、探究性的课堂教学情境，从而使学生可以在历史课程学习过程中从多个角度分析历史知识点，这也利于提高学生历史学科的综合素养。

## 一、问题教学法概念简述

“问题教学法”这一概念中的“问题”主要是指需要学生回答的一种题设，例如，在教学过程中，需要教师为学生提出某一问题，然后引导学生根据这一问题开展假设，并给出自己的观点，从而形成“质疑结构”，这样便实现了对问题教学法的有效践行。目前，将问题教学法应用到高中历史课程教学中，可以实现对学生历史学习兴趣及探索欲望的有效激发，这也使学生在历史

课程学习过程中获得了更为开阔的视野，能够掌握更为丰富的历史知识<sup>[1]</sup>。

## 二、当前高中历史课堂教学活动开展存在的现实问题

### （一）部分教师授课方式较为传统

从目前高中历史课堂教学活动开展情况来看，之所以很多时候课堂教学效率不高，学生学习积极性不高，往往与教师授课方式较为固定、传统、缺乏创新性有直接关系，这也使课堂教学氛围较为枯燥、单调，很难激发学生历史学习兴趣。例如，很多历史教师习惯于在课堂上拿着课本念课文，念完之后，则让学生课下背诵，下节课考察课文中的相关知识点。对于上述授课方式来说，其已经较为陈旧，学生在课堂学习过程中，容易产生倦怠及厌学心理，这也直接影响了教师的课堂教学效率。

### （二）学生对历史课堂兴趣不高

在当前社会背景下，信息技术高度普及，人们日常生活中的学习及娱乐方式多种多样，如果教师在向学生简述相关历史知识时，依然是以课本内容作为讲解内容的全部，往往会使学生感觉历史学习枯燥无味，进而丧失历史学习兴趣。由于当前智能手机、笔记本电脑等充斥着人们日常生活，相比之下，历史课本及历史课堂对学生的吸引力则小之又小<sup>[2]</sup>。因此，今后教师在开展历史课堂教学时，应该灵活运用问题教学法，从而使学生在历史学习过程中获得更为新奇的、多元的感受，这样才能激发学生历史学习兴趣。

### （三）历史学习情境较为陌生

很多学生之所以对历史课程不感兴趣，主要由于历史学科所涉及的知识内容本身距离现代生活较为遥远，再加上部分教师在开展历史课程教学活动时，没有结合学科特点及当前学生实际接受习惯，这也使学生在学习历史时，像汪洋中的一叶扁舟，找不到方向，这也直接影响了学生历史学习成效。归根结底，这都与学生的历史学习情境较为陌生，与现实生活存在一定距离有关，因此，今后教师在开展历史课程教学活动时，应该找到历史知识与现实生活的契合点，进而创设具有生活化特征的历史课堂教学情境，这样才能构建起高效历史课堂。

## 三、问题教学法在高中历史教学中的实践应用策略

### （一）以学生实际接受习惯为基础，创设生动的问题情境

在落实问题教学法时，应该以创设问题情境作为重要切入点。良好的、具有针对性及趣味性的课堂情境创设可以使学生的历史课程学习热情更为高涨，同时也有利于激发学生历史学习自主性。对于教师而言，应该不断完善自身知识体系，进而设定出更具完整性、系统性的教学方案，而有趣的问题情境创设可以使学生在学習过程中眼前一亮，能够有效激发学生对历史的热情，这也更加有利于学生逐渐形成更为完善的历史知识体系<sup>[3]</sup>。例如，教师在向学生讲解“五四运动”相关知识时，如果只是应用传统的口述加板书讲解方式往往很容易使学生产生厌学心理，因此，教师要注意为学生创设相应的历史教学情境，这也可以使历史课堂教学氛围更为活跃。如，教师可以利用多媒体设备向学生播放电影《五四运动》中的片段，让学生结合教材内容且观看影片后，对五四运动暴发的原因进行分析，这一问题提出之后，学生便会进入到思考状态，由于影视资料的辅助，使得历史事件以更为具象的方式展示在学生面前，进而加深了学生印象，同时也使得学生在历史课程学习过程中的注意力更为集中，学生很快便能够找到五四运动暴发的根本原因。可以看出，创设问题化的生动教学情境，可以使学生的注意力更为集中，进而使其在较为轻松、愉悦的课堂氛围中学习了历史知识，这也为学生今后的历史学习奠定了坚实基础<sup>[4]</sup>。

### （二）以问题教学为主线，将多种教学模式相结合

想要使问题教学法在当前的高中历史课程教学中取得理想的应用效果，应该注意在课程教学中始终以问题教学为主线，并且强调将多种教学模式结合。具体而言，应该从以下几个方面入手：首先，保证课前预习充

分。问题教学法的落实需要与充分的课前预习进行结合，这就需要教师在开展历史课程教学之前，对本节课要讲的内容有清晰、具体的认知，只有教师高度熟悉教学内容才能保证所设定的教学方案更具针对性。教师要在课前预习过程中便准备相应的问题，并合理选定问题提问的形式及时间节点，从而设定出更为完整的课堂教学结构；其次，设定小组讨论环节。在以往教师开展高中历史课程教学时，往往忽视了群体智慧的重要性，没有为学生提高小组合作学习的机会<sup>[5]</sup>。今后，教师应该将小组讨论学习的教学方式积极落实到以问题教学为主线的高中历史课堂教学活动中，教师在对学生进行分组时，要保证分组的合理性及规律性，要尽量保证每个小组都有优等生和后进生，这样才能使小组合作学习的价值得到体现。教师要根据课堂所讲解的内容向学生提出相应问题，让学生以小组为单位对问题进行探究，最后再让每个小组选出一名成员作为代表，阐述小组观点。通过小组讨论环节的设定，可以使问题教学法的应用优势得到充分体现，不仅可以强化学生对历史知识的掌握及理解能力，同时也可以拉近学生之间的关系，有利于培养学生语言表达能力<sup>[6]</sup>。

### （三）体现出问题教学法的引导与塑造能力，培养学生自主学习意识

教师在高中历史课堂教学中应用问题教学法时，应该充分发挥自身教学方式的具体优势，例如，其可以实现对学生的有效引导与塑造。对于高中阶段的学生而言，往往正处在叛逆期，对很多事物都存在逆反心理，如果教师在开展历史课程教学时，教学方式及教学内容较为枯燥，往往也会激起学生的逆反心理，从而导致历史课堂教学效率低下。因此，今后在落实问题教学法时，应该始终将引导学生自主学习作为问题教学法的落实方各项，这样才能使历史课堂教学高效性得到体现。例如，教师在向学生讲解“辛亥革命”相关知识时，可以以此向学生提出“辛亥革命的发生原因是什么”、“辛亥革命的意义有哪些”、“辛亥革命对中国近代史产生了怎样深远的影响”等<sup>[7]</sup>。上述问题具有层次性、递进性特征，学生通过对上述问题的深入分析，便可以实现对“辛亥革命”相关知识体系的自主学习及研究，这也可以使形成更为积极、主动思考的良好习惯，使得问题教学法的应用优势得到了充分体现。

### （四）尊重学生课堂主体地位，营造和谐、民主的课堂教学氛

在当前新课程改革中，高度强调了尊重学生课堂主体地位的重要性，这就需要教师在开展高中历史课堂教

学活动时,对当前高中生的接受能力、兴趣爱好取向、性格特点等有深入了解,尤其要注意多听取学生意见,要让出课堂的“主导”位置,这样才能使学生有更为广阔的表达与探究空间。在以往的高中历史课堂教学过程中,教师习惯于运用“一言堂”的教学模式,这也使得学生在课堂上缺乏主动权,往往处于被动听讲、被动学习的位置,这也是导致历史课堂死气沉沉的根本原因,直接影响了历史课堂教学成效,今后,教师应该灵活运用问题教学法,为学生营造更为民主、和谐的课堂教学氛围。例如,教师在向学生讲解“中国赋税制度演变”相关内容时,其所涉及的知识点往往较为琐碎,如果应用传统的教学方式往往会导致课堂教学“又臭又长”,学生也会对历史学习产生厌倦与排斥心理<sup>[8]</sup>。因此,需要教师充分尊重学生的课堂主体地位,教师要注意在课堂教学过程中为学生“留白”,这就需要灵活运用提问教学的方式,让学生以小组为单位对教师提出的问题进行分析,这样可以使学生在不知不觉中学到历史知识。教师还应该为学生提供思考方向,从而使学生在历史课堂学习过程中可以大胆发言,这也使课堂教学活动更富有生机。教师还应该借助问题教学法来培养学生创新能力,传统的教学模式下,学生思维受到固化,长时间没有形成创新意识,这也会对学生今后的学习产生影响<sup>[9]</sup>。教师应该利用问题教学法来开拓学生思维,使学生在历史学习过程中可以更为自主的去探索、去发现,以“中国赋税制度演变”教学为例,教师应该其具有知识点较为繁杂、历史跨度时间大的特征,因此,教师在教学过程中,可以运用小组协作补充的方式来促使学生掌握各历史时期的赋税制度演变情况,这也实现了对以往历史教学理念的创新,使得解题方式的应用更为灵活<sup>[10]</sup>。

### 结束语

综上所述,由于当前我国新课程改革不断深入,对高中历史学科教学的重视程度越来越高,教师在开展高中历史课程教学时,也应该注意对以往的教学方案及教学理念进行更新,结合当前高中生实际接受习惯确定最为适宜的教学方法。一部分学生反映高中历史知识点较为繁杂,且抽象,学习难度大,教师也应该充分意识到上述问题,应该不断创新、探索出更具针对性的教学方法,从而使学生在历史课程学习过程中获得更为丰富的体验,同时也可以提高历史课堂教学效率。目前,“问题主线”的教学理念已经在我国高中历史课堂教学中有较为广泛的应用,由于历史学科属于文科,在以往教学过程中,很多教师往往已经习惯了“照本宣科”的教学

方式,没有更为理想的教学方法,这也使学生在历史课程学习过程中容易产生倦怠感,进而影响历史学习成效,今后,教师应该积极利用问题教学法来设置悬念,并且将多种教学模式有效结合,这样也可以使学生对历史学科产生更为浓厚的兴趣<sup>[11]</sup>。具体来说,教师应该以历史教材内容为基础,灵活运用多媒体设备创设问题教学情境,从而营造更为民主、和谐的课堂教学氛围,通过对问题情境的有效利用,可以使学生理解及分析历史知识点的能力不断强化,这也可以使学生形成更为完整的、系统的历史思维体系。教师还应该意识到,问题教学法在高中历史课堂中的渗入是一个持续性过程,需要教师有一定耐心,结合学生实际情况确定具有针对性的教学方案,这样才能使问题教学法的应用优势得到充分体现,进而保证历史课堂教学的综合成效。

### 参考文献

- [1]黄牧航.问题教学法在中学历史教学中运用的实践反思[J].历史教学(上半月刊),2023,10(01):25-30.
- [2]马雪春.问题教学法在高中历史教学中的整合运用分析[J].新课程,2022,25(04):116.
- [3]魏嘉欣.“三次序材料教学法”在高中历史教学中的实践研究[D].福建师范大学,2021.
- [4]王宝松.“问题主线”教学法在高中历史教学中的运用[J].新课程教学(电子版),2020,24(20):43-44.
- [5]李亚君.问题教学法在高中历史课堂教学中的运用[D].青海师范大学,2019.
- [6]罗夏阳.浅谈问题探究式教学法在高中历史教学中的开展[J].考试周刊,2018,20(70):152.
- [7]闫学军.问题教学法在高中历史课堂教学中的有效运用研究[D].天水师范学院,2018.
- [8]高丽.问题教学法 旧貌换新颜——基于高考改革背景下高中历史新课堂教学的分析与思考[J].青少年日记(教育教学研究),2016,11(07):144.
- [9]郝丹华.分层教学法在高中历史教学中的实践研究[D].河南大学,2016.
- [10]郝绪兵.问题式教学法在历史教学中的实践研究——以人教版《明清君主专制的加强》教学为例[J].教育科学论坛,2016,26(04):27-30.
- [11]张辉.浅谈问题教学法在现阶段高中历史教学中的具体应用研究[J].中国校外教育,2017,14(S1):389.