

高中班主任管理与历史教学的有效结合探讨

侯海璐

河北省邯郸市峰峰矿区职业教育中心

摘要：当前我国高考改革正在有条不紊地进行，而高中教育作为其中的一个重要环节，更是备受瞩目。通过对中学历史教学与班主任工作的有机结合，取得了良好的效果。把高中班主任的班级管理工作与历史教学工作结合起来，它能有效地促使学生在高中阶段形成良好的历史价值观，提高其思想道德素质。因此，本文将针对班主任工作中如何进行班级的管理，以及如何在高中阶段将班主任工作与历史教学工作有效结合进行探讨。

关键词：高中；班主任管理；历史教学；有效结合

【DOI】10.12252/j.issn.2096-6288.2022.05.042

引言

新课程改革的两大方向分别是：关注学生的成长，强调教师的发展。而在新课程改革中，教师自身又是最重要的实施者，所以，如何将教师的角色定位好，与教育事业将来的成功与否有着密切的关系。随着我国经济的持续高速增长，教育产业中存在着功利化、产业化和高效化的问题。就拿普通高中来说，过去老师仅仅是为了培养学生的学习能力而扮演的角色，已很难满足当今社会既要维持经济发展又要解决社会矛盾的需要。由此可以看出，在新课程改革的背景下，教师一方面要对学生健全的人格和正确的价值观进行培养，另一方面要对其解决各种纠纷和复杂矛盾的能力进行培养。从这一点上来说，让历史学科的老师担任高中班主任，是非常有实际意义的，可以在充分发挥自己的学科优势的同时，做到教学和管理两不误。

一、高中历史传统思想与班级管理的结合运用

（一）“道家”顺势而为的管理模式

在中国，道教的思想是“道法自然，无为而治”的。“以人为本”的教育理念，为班级的管理提出了新的理念，即要尊重学生的实际情况，尊重“自然规律”。其实则，这种观念与许多学校倡导的“以人为本”的意识形态观念不谋而合。高中学生正值青春期的叛逆时期，具有典型的“00”后人格特点。在对学生进行管理的过程中，班主任应该尊重学生的个性，给他们足够的精神空间，并在他们的学习环境上给予他们一定的自由，不能用生硬的条条框框来限制他们。第一，要不断提高学生的自我管理能力；班主任要引导学生学习如何进行自我管理，树立起自我管理的意识，为学生营造一个共同进步、和谐发展、积极向上的文化氛围，激发学生的内在动力，让他们能够主动地参与到班级管理

的过程中来；第二，要建立一个科学合理的班委制度，使班级成员在班级管理中起到桥梁的作用，使班级成员与班级成员更紧密地联系在一起。在班级管理中，要对不同的学生特征，设置相应的“职位”，建立一支优秀的、专业的、有组织的、有纪律的班委班子，给每个班委班子分配工作。既可以培养学员的学习能力，提高学员的自我管理能力，又可以缓解班长的工作压力，实现“双赢”；第三，创建良好的班级文化。在此基础上，班主任应积极营造班级文化，并积极引导学生积极参与到班级文化建设中来。要在班级中创造良好的文化氛围，增进师生感情，构建和谐班级，从而为“无为而治”的作用奠定基础。

（二）“儒家”尊重学生的教学管理模式

以“仁爱、礼仪、孝道”等为核心的儒家思想，在高中班级管理中也可以起到很大的作用。在此基础上，班主任应尊重学生的成长特点、个体差异等，提高与学生的互信度，尊重学生在课堂上的主体性，坚持民主平等的管理观。班主任是班集体的“总指挥员”，它的工作包罗万象，包罗万象。不仅要注意到学生的学习成绩，还要注意他们的生活，教他们为人处世，让他们更好地成长。要想提高管理成效，就必须让教师愿意倾听同学们的意见，让同学们把自己当成“主人翁”，积极地参与到学校的管理过程中去，只有这样，同学们才会认同老师的管理，才能达到事半功倍的效果。除此之外，班主任还应该懂得如何巧妙地处理问题，在面對犯了错误的学生时，不能顺顺便便就是一顿批评，要倾听学生的辩解，深入了解他们的心理，并运用儒家的以德服人，晓之以理、动之以情，使学生对教师的教导心服口服。如此，学生自会自觉地自我约束，自我修养亦可提高。

（三）“法家”强化班级规则的管理模式

法家提倡“法治”，将其应用于课堂管理，可以提高课堂管理的效率，促进课堂教学向更加规范化的方向发展。“无规矩不成方圆”就是这一理念的具体体现，在对班级进行管理之前，班主任必须要建立起一套科学的规章制度，用规章制度来进行管理，来指导学生的行为。通过让更多的学生了解班级条例的形成，并在后续学习中主动遵守，班主任还可以指导学生参与到班级规章制度的建设过程中，与学生一起协商和探讨，形成科学的管理制度。通过这种方式，既可以提高学生自主学习的自觉性，又可以让他们更加自觉地去遵守，因为这些规则都是由他们自己制订的，也是他们自己认同的。需要指出的是，因为班级管理制度牵扯的内容很多，而且它适用于所有的学生，而在高中的班级里，有很多的同学，因此，老师们需要对这个制度进行量化，让每个同学都能够感觉到这个制度的重要意义，并且心甘情愿地参与到这个制度的实施当中。例如，将整个班级分成几个小组，以小组为单位，对制度的执行情况展开考核和评比，对表现优秀的小组给予奖励，对落后的小组给予适当的处罚。这是为了让同学们更好的团结，增加班级的凝聚力。

（四）“墨家”平等对待的管理模式

墨家的“博爱”和“公平”是班上老师塑造好的老师形象和展示博爱博大的胸怀的重要条件。在班级管理的过程中，班主任要做到公正，对每一个学生都要一视同仁，让他们感觉到公平，从而更好地服从管理。比如，当两个学生发生矛盾时，班主任要倾听两个学生的意见，深入了解矛盾的原因，并帮助他们解决问题，不能戴着有色眼镜，不能在解决问题时偏袒成绩好的学生。只有通过这种方式，学生才能感觉到班主任的英明，才能更好地支持班干部，并积极配合班主任进行班级活动。此外，班主任还必须对学生付出真心，真正地关心他们，用有爱心的心理来指导他们，不能为了完成任务，而对他们敷衍了事。只有有一颗博爱之心，将真挚的感情倾注在学生身上，才能真正发挥出最大的作用，让班级管理更加有效。

二、高中德育教育的加强方式

（一）德育知识的传授

道德教育知识的学习并非一朝一夕之功，而是需要学生在学习中不断积累，不断深化自身道德教育行为的旭日教育。德育学习与其他学科的学习不同，它的学习

方式就是通过一定的积累知识，通过多次重复的练习，对其进行系统的运用，从而保证德育学习的有效性。因此，在班级内部进行管理的时候，班主任必须要注意自己的管理方法。提高自己的语言组织能力和道德教育知识的积累能力，用一种潜移默化的方式，使学生们在不自觉的情况下，对道德教育的知识有更深入的了解和理解。这样才能提高大学生道德教育的学习能力。在与学生接触的过程中，班主任应该与自己的实际工作内容，充分运用德育中的各种专业知识，与学生展开交流。让学生们体会到道德教育学习的魅力和道德教育行为的感染力，用专门的道德教育知识，把道德教育的各种艺术形式用一种沟通的方式传达给学生们。

（二）体现德育教育的艺术感

小活动、小游戏通常是提高学生学习效率的一种重要途径，老师可以用活动的形式把有关德育的知识传授给学生。比如，老师可以在班会的时候，利用道德故事大赛的形式，让学生自己获得一些道德故事的内容。并在班会的时候，以比赛的形式将其表现出来，由老师和同学代表担任评审，对学生所呈现的道德故事内容进行评审，从而提高学生的道德教育学习积极性。除此之外，老师还可以采用发言的方式，让学生们充满感情地对一定的德育行为知识进行朗读，再让学生们在一起进行品评和交流，这样不仅可以提高学生们的学习兴趣，还可以加深他们对于德育行为基础知识的理解。对于被公认为是评选优秀者的学生，可以通过多种途径将德育故事散文进行宣传 and 分享，从而激励更多的学生去学习。

三、高中班主任管理与历史教学的有效结合策略

（一）合理讲解历史发展规律，潜移默化影响班级管理

身为班主任，要时刻关注自己的班级，关注的目的就是维持班级的正常发展，及时发现班级中的不良问题，用艺术的方式进行教育。解决小问题，努力营造和谐、健康，积极向上的班级学习和成长的氛围。我们的班主任，不能让同学们恨得牙痒痒，不能让同学们觉得自己被盯上了，也不能让同学们随随便便就能指指点点。我相信，作为一名历史教师，我们应该把注意力集中在课堂上，而不应该把恐惧带给学生。在此，我们可以在历史课程的教学，把课堂上出现的一些问题，引进到课堂上，利用历史学科的知识，来认识这些问题，使学生得到启发。我们在历史上承认了抗战的精神，可

是，我们在“敌人后方工作”，却丝毫不顾及班级的形象和学生的感情，这是一种光荣吗？当然，因为各种原因，我们也会有一些同学来表达自己的看法。但是，从历史上来看，任何一个没有自己的利益和感受的人，都很难获得最终的成功。因此，我们不会对具体的同学进行批评教育，而是会与历史规律性的知识相结合，让学生了解到自己在生活中存在的问题和缺陷，从而获得道德方面的教育。班委是人们常说的“班干部”，但实际上，一个好的班委干部更应成为学生学习和发展的推动者。虽然我们可以采取严厉的制度和标准，但是更多的是要让他们认清自己的处境，找准自己的发展方向，从而得到进步的动力。

（二）有序制定班级管理工作计划

科任教师又是班主任，不需要把授课与管理分开，而是要充分发挥自己身兼二职的优点，将教学计划与班主任计划结合起来，确保教学与管理两不误。所以，中学历史老师应该制定出一套具体的教学方案，并制定出一套完整的班主任工作方案。从以下几个方面着手：一、将班组长的作用纳入教学计划中；高中历史班主任肩负着历史学科的教学和班级的管理的双重责任，因此，在安排教学内容的时候，应该将其工作计划有意识地渗透到班主任的工作计划中，例如：开展激励班会等。这种利用班主任的身份，来提高学生学习历史的正确性，可以促使学生获得优异的成绩，进而提高自身的教育成就感，缓解教学压力。二、是关于教师工作内容的分析。高中的班主任，一天要花15个小时以上的时间和学生们在一起，他们可以说是时刻都在处理班级的管理工作，所以他们常常会被各种各样的日常任务或者是琐碎的事情所压倒。考虑到这一点，高中历史班主任应该将教学计划的内容纳入自己的班主任工作计划中，并在自己的日程中加以体现，这样就可以在课堂上运用历史学科的有关知识，引导学生进行自我约束，自我学习，自我提高，这样才能更好地进行自己的教学和班级的管理。

（三）充分利用历史教学优势，科学展开班主任工作

学史可以让人变得聪明，变得丰富，变得明智，变得知兴替，变得理性看待和分析事物，把握事物发展的本质和规律，进而做出正确的决策和行动。这些都是历史学科所具有的特点，可以促使高中历史班主任合理地进行日常工作。首先，一位高中的历史老师，在做好了

自己的教学工作之后，必须要提高自己的专业水平，这样才能让自己的教学工作事半功倍，而不是只有自己一个人。与此同时，高中历史班班主任要充分利用历史学科的智慧，在班级管理工作中，妥善、客观地对待各种事件，在对学生的教育上，既要对学生的某些小错误宽容，又要及时纠正，帮助他们建立起正确的道德观与价值观，逐渐成为学生生活上的好朋友。其次，鉴于我国的教育体制从初级阶段就受到了功利主义和行政干预的影响，学校和教师对学生的学业表现得太过注重，而忽视了他们的心理发展教育。因此，高中历史班主任应充分发挥历史学科的“明志”作用，科学引导学生从心理上的困惑中走出来，如通过励志教育，使学生保持积极向上的奋斗精神。除此之外，高中生们还处在青春期，他们在相处的过程中，难免会出现一些难以解决的问题。为了防止他们采取过激的方式，高中历史班主任应该充分利用历史学科以史为鉴的特点，引导学生发现事件的真正原因，合理分析事件经过，并吸取经验教训，理性地对待和处理成长过程中遇到的困难。

四、结束语

在高中阶段，无论是对学生还是对老师来说，都有着非常重要的意义。特别是担任班主任的科任教师，他们必须要掌握好自己的角色定位，采用正确的方式，才能让教学与管理两不误。让一位历史老师担任班主任，不但可以改变目前教育中急功近利的现状，而且有利于学生的内心成长。而高中历史班主任要充分利用历史学科自身的优势，持续提高自己，以最好的状态进行日常教学和班级管理。

参考文献

- [1]曾宏翊.发挥学科优势，教学管理两不误——高中历史班主任工作略谈[J].华夏教师，2019（23）：77-78.
- [2]刘元刚.新课改背景下高中班主任德育工作理念及方法探究[J].文渊（高中版），2020（5）：844.
- [3]朱玉兰.“爱满天下”理论下传统文化在高中班级管理中的有机融合[J].教学管理与教育研究，2021，6（11）：108-110.
- [4]王军荣.简论高中班主任管理与历史教学的有效结合[J].速读（中旬），2020（5）：255.
- [5]耿成.谈高中历史老师担任班主任的班级管理艺术[J].情感读本，2020（14）：109.