

“三教”改革背景下中职校思政课对学生吸引力提升路径研究

丁霞

江苏省江阴中等专业学校

摘要: 思想政治教育不仅是中等职业学校教育的一项重要任务,而且也是培养高素质劳动者、立足未来、面向全球的中长期教育目标的必要条件之一。近年来,“三教”改革方案的出台,标志着我国思想政治教育取得了一定的进展和发展,但对于如何促进中等职业学校中思想政治课的素质提高、教育的实效性,仍需要对此进行深入的探讨和研究。中等职业学校,是培养高素质专业技能人才的重要教育平台,其中思想政治教育课程的重要性显而易见。因此,本文旨在探究“三教”改革背景下中职校思想政治理论课对学生吸引力提升路径的研究,包括影响中职思政课对学生吸引力的因素,增强中职思政课对学生吸引力之路径及改进中职思政课教学方法等方面的内容,并探讨中职思政课改进的重要性及挑战。

关键词: 中职校;思想政治理论课;吸引力

【DOI】10.12252/j.issn.2096-6288.2022.05.131

引言

2019年3月18日,习近平总书记在学校思想政治理论课教师座谈会上发表重要讲话,强调思想政治理论课是落实立德树人根本任务的关键课程,关系到“培养什么人”、“怎样培养人”、“为谁培养人”这个根本问题^[1]。2019年2月,国务院印发了《国家职业教育改革实施方案》,明确提出“三教”(教师、教材、教法)和课堂质量的改革,为促进职业教育高质量发展指明了方向^[2]。中共中央办公厅、国务院办公厅印发了《关于深化新时代学校思想政治理论课改革创新的若干意见》,对深化新时代各级各类学校思政课程的改革创新提出了完善思政课课程教材体系、建设思政课教师队伍、加强党对思政课建设的领导等方面的具体要求^[3]。中共中央宣传部、教育部制定了《新时代学校思想政治理论课改革创新实施方案》,从课程目标、课程体系、课程内容、教材体系建设、等方面就如何开设好新时代学校思政课提出了具体要求^[4]。思想政治学科改革创新是应对教师、教材、教学方法改革新挑战的重要手段。思政课办得好,关键在教师。作为中等职业学校思政课教师,我们必须担负起为党育人、为国育才的重要使命,我们始终在思考如何结合学生的实际,上好思想政治理论课。

一、影响中职思政课对学生吸引力的因素

(一) 思政课教师是中职思政课对学生是否有吸引力的关键因素

在学校思想政治理论课教师座谈会上,习近平总书记强调了思政课教师的重要性:“办好思想政治理论课关键在教师。关键在发挥教师的积极性、主动性、创造性。”^[5]中职思政课的教学质量与效果如何,思政课教师是其中最为关键的因素。思政课教师既是课堂的组织者、引导者,又是课堂气氛的制造者,更是学生思想的启迪者。中职思政课的吸引力在很大程度上取决于教师的授课能力,思政课教师的专业素养和教学风格直接影响到学生对思政课的兴趣和接受程度。

(二) 思政课教材是中职思政课对学生是否有吸引力的媒介因素

中职思政课吸引学生的一个重要媒介因素是思政课教材。思政课教材的内容和呈现方式,能够对学生的兴趣和关注度产生影响,从而影响学生的学习效果。优秀的思政课教材,它把内容呈现得生动有趣,可以激发中职学生的学习兴趣 and 求知欲,从而提高思政课对人的育人效果。另外,教材还会结合社会热点问题进行讲解,在拓展学生视野的同时,帮助学生更好地理解知识点。高质量的思政课,让学生多一份快乐,多一份参与,以思政课达到育人的目的,因此中职的思政课之所以能吸引人,与课本的适用性是分不开的。

(三) 思政课教法是中职思政课对学生是否有吸引力的直接因素

在传统的思政课教学模式中,教学方式常常只注重单向的知识传递,学生则机械地接受和记忆这些内容,

这往往导致学生无法真正深入理解思政课程的内容。没有思辨的冲突点，深度学习就不会发生。为了改善这一现状，思政课教师往往也会采用一些比较新的教学方法，这些教学方法要能够激发学生的学习热情和兴趣，要能够帮助学生更加深刻地理解思政课程的内涵，引发学生的独立思考，使学生真正入心、学以致用、融会贯通。

二、增强中职思政课对学生吸引力之路径

（一）提升中职思政课教师的吸引力

首先，开发针对中职思政课教学需求的特色培训课程。为满足中等职业学校思政课教学的需要，开发一套有目的的实训课程。课程设置既要兼顾中职学生的特点，又要兼顾思政课的需要。在设置培训课程时，一定要做到理论与实践相结合，这样才能保证学生通过实践活动，进一步加深对所学知识的掌握，提升中职学生思政课的核心素养。

其次，注重教师的思想道德素质和职业道德建设。教师的思想道德素质和职业道德是教育教学工作的重要基础，也是保证教育质量的关键因素。因此，我们需要加强对教师的思想道德素质和职业道德的培养，提高教师的思想道德素质和职业道德水平，使他们能够更好地履行教育教学职责，为学生树立正确的行为榜样。

最后，中职思政课教师应该具备良好的综合素质和跨学科能力。中职院校的思政课教师需要具备全面且综合的能力素质，这不仅包括对思政学科的专业知识掌握，更涵盖了教育理念、教学能力、人格魅力等多个方面。思政课教师需要具备扎实的学科基础，能够深入浅出地讲解思政知识，同时还要有广阔的知识视野，能够将其他学科的知识与思政教育相融合，帮助学生建立跨学科的思考方式。只有具备这些综合素质和跨学科能力的教师，才能更好地承担起中职思政课的教学任务，培养出具有社会责任感、创新精神和实践能力的优秀人才。

（二）提升中职思政课教材的吸引力

一是增加教材的实践性。我们可以通过增加案例分析、实地考察和模拟实践等方式，让学生在学习中能够参与其中，亲身体验思政课的内容。通过实践性的学习，学生能够更加深入地理解和应用所学知识，提高他们的学习兴趣和学习效果。

二是突出教材针对性。思政课的内容广泛而深刻，我们需要根据学生的实际情况和需求，设计相应的教材内容。我们可以通过调查研究、学生访谈和问卷调查等方式，了解学生在思政课学习中的需求和困惑，然后在教材编写过程中进行有针对性的改进。这样一来，学生能够更好地理解和吸收教材内容，提高学习效果。

此外，增强吸引力的重要方式是教材的多媒体化。教材内容可采用图文并茂、配音讲解、视频讲授等现代技术手段，将教材内容以更加生动形象的方式呈现在学生面前。通过多媒体化的教学方式，学生可以更加直观地理解和接受教材内容，提高学习的效果和兴趣。

（三）提升中职思政课教法的吸引力

1. 构建“一体两翼三联动”的线上线下混合教学模式

“一体两翼三联动”的线上线下混合教学模式，旨在将线上教学和线下教学有机结合，通过发挥各自的优势，促进教学质量提升，通过构建出一套完整、协同的教学模式，以满足学生多元化的学习需求。为了满足学生在线下教学环境中的学习需求，在线平台上提供了丰富的学习资源。这些资源包括课程资料、习题集、视频教程、教学课件以及在线互动工具等，旨在帮助学生更好地理解 and 掌握知识。通过在线平台，学生可以随时随地获取所需的学习材料，并且可以与其他学生和教师进行交流和互动，提高学习效率和学习体验。融合两翼：将线上和线下教学作为两翼，协同运作，达到教与学相结合的效果。在整合各种线上平台的学习资源、在线授课、辅助自学、交互答疑等活动的同时，也在教学过程中强调线下实践、学生与社会的联系与交往、探究式学习等多样化的形式，从而全面提升学生的学习体验。三联动：学生、教师和家长之间的三方互动。在教学过程中，教师需要积极调动并培养学生线上和线下的学习状态与能力，同时负责向家长定期汇报学生的学习情况和成长情况，让家长也能够参与到学生的教育过程中。高效关注：根据学生个体化需求进行学习效果跟踪，针对线上和线下所有学习情况进行统计、评价和调整，及时掌握学生的学习状态，帮助学生在最短时间内达到最佳的学习效果。

2. 围绕议题开展活动型教学，注重探讨式和体验性学习

活动型教学是一种注重学生参与、体验和互动的教学方式。在围绕议题开展活动型教学时，注重探讨式和体验性学习。开展参与性讨论：在探讨议题时，让学生充分发挥主体作用，自由表达观点，提出问题，引导学生互相交流、接受其他同学不同的看法，并探究议题的多个方面。同时，教师可以通过相关资源的引导，激发学生的兴趣和思维，使学生更愿意思考议题的本质和应用。实践性体验学习：在探讨和分析议题的基础上，通过实践性体验学习，让学生感受到议题的实际应用和实际意义，例如在进行城市规划、环境保护等问题时，可以让学生到现场实地考察、采集数据，体验相关活动，以增强学生的实战能力。提供反馈和评价：在活动结束后，对学生讨论和实践的过程进行反馈和评价，及时纠正错误观点和方法。同时，教师应当对教学活动的各个阶段进行评估，以便全面了解活动的效果并制定相应的改进策略，确保教学成果的实现进而更好地保证教学目标的达成，提高学生的知识水平和实践能力。在活动型教学后，可以在总结课上复盘过程，并从反思中吸收教训和不足，提高参与和思考的成果，以确保活动型教学的最终效果和落地。

3. 加强社会实践活动，打造培育学科核心素养的社会大课堂

通过参与各种社会实践活动，学生们不仅可以锻炼自己的实践能力，更可以在真实的社会环境中深入了解知识，提升社会责任感和团队协作能力。在这个过程中，学生可以运用所学的知识来解决实际的问题，进一步增强对知识的理解和掌握。同时，社会实践活动还可以帮助学生建立起与社会的联系，培养他们的社会情感和社会意识，从而更好地适应社会的发展和变化。因此，我们应当将社会实践活动作为培育学科核心素养的重要环节，通过不断地实践和探索，为学生们打造一个真实、生动、富有意义的社会大课堂。学生们可以参加社区服务、志愿者活动等，以便更好地了解社会问题和挑战。通过这样的实践，他们可以培养实际解决问题的能力。另外，可以引入一些创新的教学方法来提升社会实践活动的质量。例如，可以组织学生进行小组研究项目，让他们主动探索和解决实际问题。这样的活动将激发学生的创造力和合作精神，提高他们的学科核心素养。学生们在实践过程中应该被鼓励提出问题和观点，

并得到及时的指导和建议。这样，他们可以不断改进自己的能力，并思考如何更好地运用所学知识。最后，鼓励学生参与社会实践活动的积极性也是至关重要的。学校和家庭应当携手合作，创造一个有利于社会实践活动的环境。

（四）多元化评价方式

紧密结合社会实践和学生实际，聚焦学科核心素养发展，发挥学生、教师、学校、家长、企业、社区、专家等不同主体的作用，从不同视角进行评价，如日常作业和考试、课堂互动、课程项目、思想汇报、德育档案等形式，充分调动多元评价主体的积极性，形成育人合力。同时，将课堂学习评价和实践活动评价、过程性评价和终结性评价、量化评价和质性评价有机结合，形成多样化的学生成长记录，全面科学的衡量学生的发展，以更好地评估学生的学习和思想成长。

综上所述，中等职业学校的思想政治课程在学生中的吸引力非常重要。通过创新教学内容和方式、选用生活化话题以及师生间的互动，可以提高思政课的吸引力，使学生更加积极主动地参与学习，提升他们的核心素养。因此，在教学实践中应注重探索和总结有效的教学策略，为学生提供更具有吸引力的思政课程。

参考文献

- [1] 习近平. 思政课是落实立德树人根本任务的关键课程[M]. 北京: 人民出版社, 2020.
- [2] 教育部关于职业院校专业人才培养方案制订与实施工作的指导意见: 教职成〔2019〕13号[A]. 2019-06-05.
- [3] 中共中央办公厅国务院办公厅印发《关于深化新时代学校思想政治理论课改革创新若干意见》
- [4] 中共中央宣传部, 教育部. 新时代学校思想政治理论课改革创新实施方案[A]. 2020-12-22.
- [5] 《习近平主持召开学校思想政治理论课教师座谈》[EB/OL], http://www.gov.cn/xinwen/2019-03/18/content_5374831.htm.

作者简介: 丁霞, 女, 1985年生, 汉族, 山东日照人, 江苏省江阴中等专业学校, 讲师, 思想政治教育专业硕士研究生, 主要研究方向为中职生思想政治教育。