

民办独立学院贫困生救助的伦理冲突

赵福荣

三亚学院

摘要：高效贫困生是指由于经济困难而缺乏一定的物质生活条件，生活质量达不到社会可以接受的最低水平，处于困难、窘迫状态的在校大学生。一般来说，高效贫困生可分为特困生、一般贫困生和突发意外贫困生。在现有关于贫困生分类研究中，还有经济贫困、心理贫困等类别，本文中提到的贫困生仅指民办独立学院在校的且经济困难的学生，并对这些学生从贫困生认定、经济资助、情感关怀，直至就业进行多方位覆盖、立体关怀。

关键词：民办；学院；贫困生

【DOI】10.12252/j.issn.2096-6288.2022.05.051

大学生群体历来是和会瞩目的焦点，贫困生作为其中的一个独特群体，承载了更多的期望和关注。当前，高效贫困生救助工作体系逐渐完整。针对贫困生出台的各项管理措施和规定，从贫困生认定、至贫困生经济资助、到贫困生感情关怀，直至贫困生就业推荐已经多方位覆盖、立体关怀。但在工作的过程中，从贫困生救助的伦理出发，认为还存在个体伦理基本冲突、个体利益和社会规范的基本冲突、贫困生救助与纵容的冲突、显性救助与隐性救助的冲突。

一、研究背景

民办独立学院作为高等教育的一种形式，在我国迅速发展，已成为我国高等教育的重要组成部分。然而，相较于公立高校，民办独立学院在经费、师资、教学设施等方面仍存在不少问题，导致贫困生面临更大的经济和学习压力。因此，为了确保民办独立学院贫困生的学习和生活条件，很多学校和政府部门纷纷出台了相应的救助政策。然而，在贫困生救助过程中，也会出现一些伦理冲突。比如，学校为了提高自身的招生率和声誉，可能会在招生时故意吸纳一些“可怜”的贫困生，但是在后续的教育过程中却没有给予足够的关注和支持。此外，一些学生可能会在申请救助时提供虚假的贫困证明或者夸大自身的贫困程度，从而获得更多的救助。这些行为不仅会导致资源的浪费，还会对其他真正需要帮助的贫困生造成不公平的影响。因此，对于民办独立学院贫困生救助的伦理冲突进行研究，有助于更好地了解救助政策的实施情况和存在的问题，为政府、学校和社会各方提供参考，促进贫困生的全面发展和教育公平的实现。民办独立学院的兴起：随着我国高等教育的快速发展，民办独立学院在教育领域逐渐崭露头角。这些学院为更多的学生提供了接受高等教育的机会，尤其是在偏远地区或经济条件较为困难的地区。由于经济原因，一些学生无法承担高额的学费和生活费用，面临辍学的风

险。这些贫困生希望能够得到学校或社会的救助，以完成学业。

在民办独立学院中，贫困生救助涉及伦理层面的冲突。一方面，学院需要维持自身的经营和发展，需要一定的资金和资源支持；另一方面，学院也承担着社会责任，应该帮助那些有需要的贫困生。在贫困生救助中，民办独立学院面临着如何平衡学院利益与贫困生权益的问题。如何确定贫困生的救助标准、分配救助资源以及确保救助过程的公平性都是需要思考和解决的伦理问题。为了解决民办独立学院贫困生救助中的伦理冲突，需要制定合理的政策和机制，明确救助标准和程序，确保救助资源的公平分配。同时，学院还应该积极开展筹款活动，争取更多的资金支持，为贫困生提供更多的救助机会。

二、研究意义

民办独立学院贫困生救助的伦理冲突涉及教育公平、社会公正和人类道德等多方面的问题，具有重要的研究意义。

首先，研究有助于更全面地了解民办独立学院贫困生救助政策的实施情况和存在的问题，包括政策的目标、受益人群、救助标准和申请流程等方面，从而有针对性地提出改进和完善政策的建议。

其次，研究有助于提高人们对教育公平和社会公正的认识和意识。教育是社会公正的重要组成部分，贫困生是教育公平的重要对象。通过对民办独立学院贫困生救助的伦理冲突进行研究，可以深入挖掘贫困生在教育领域中所面临的困境和挑战，提高人们对贫困生的关注度和理解程度，促进教育公平的实现。

最后，研究有助于促进人类道德的发展和提高。贫困生救助是人类道德的一个重要方面，它涉及公益、慈善和奉献等多种价值观。研究民办独立学院贫困生救助的伦理冲突，有助于探讨社会公众在面对贫困生救助

时的道德义务和责任，并推进社会公德和个人道德的提升。

三、研究方法

(1) 文献研究法：主要是通过知网、书刊、报纸等渠道，搜集与本课题相关的文献资料，以充实研究课题的理论依据，为下一步的实践活动打好基础。

(2) 经验总结法：借鉴以往类似的研究成果与实证来证明本文的现实性与指导性。

(3) 对比分析法：在研究本课题的基础上，通过国内外有关本课题的立法现状调查，对其进行对比研究，并得出有关结论。

四、个体的伦理冲突

贫困生虽然作为一个独特的群里存在，但其本身是一个个体，是一个有独立追求的、有文化的大学生个体。每个个体都存在基本的伦理冲突。柏拉图把人的灵魂看成是由理智、意志和情欲三部分组成的既矛盾又和谐的统一体。理智代表了人的理性部分，情欲则代表了人的世俗和物质的部分。身体永远有对于物质和感官享乐的需求和欲望，这些感性欲望是与人的理智对理性和崇高的精神追求根本相左的。情欲就像一匹难以驾驭的烈马，稍不留神就要脱离理智的控制，做出违背理性规范的事。而人是有所追求的动物，人的灵魂和精神永远都想摆脱身体情欲的限制，达到无限美好而崇高的道德境界。但是，由于现实客观条件的限制和人的身体的物质需求和欲望，使人在有生之年，永远都不可能脱离尘世，达于超脱。因此，他认为我们每个人的心灵永远都处于理性与情欲、理想与现实的斗争与冲突中。这个冲突是我们每个人都会面临的冲突。在工作的过程中，这样的冲突在民办独立学院的贫困生群体中尤为明显。贫困生救助是教育公平和社会公正的重要方面。研究该领域的伦理冲突能够引起社会对民办独立学院贫困生问题的关注，推动社会各界对贫困生救助的关注和参与。研究中探讨的伦理冲突涉及学院利益与贫困生权益的平衡。通过研究，可以寻找伦理原则与实践之间的平衡点，为民办独立学院制定合理的贫困生救助政策和机制提供参考。

通过对民办独立学院贫困生救助的伦理冲突进行研究，可以发现问题所在并提出解决方案，推动贫困生救助机制的完善。研究结果可以为相关政策的制定和实施提供依据，提高贫困生救助的效果和公平性。通过研究伦理冲突，加强对贫困生救助问题的认识和理解，有助于提高民办独立学院在贫困生救助方面的责任感和使命感。同时，研究结果还可以为改善教育公平和社会公正

作出贡献，促进贫困生获得平等的教育机会。

民办独立学院学生的家庭情况参差不齐，学习态度两级分化，经济显著差异，独立学院收费比一本、二本院校高很多，相对来说家庭经济较好的才无压力。而实际上，独立学院学生的家庭实际情况并不像社会所普遍认为的那样好。据调查，独立学院学生的家庭条件呈枣核分布。对于那分出身寒门的学子，因为过早地体验到了生活的艰辛与贫穷的凄凉，所以一入校就珍惜来之不易的上学机会，努力读书，奋力拼搏。这类学生即为贫困生救助工作的对象。而这类人在理性与情欲、理想与现实的斗争和冲突中，更别普通同学激烈。引起社会关注：贫困生救助是教育公平和社会公正的重要方面。研究该领域的伦理冲突能够引起社会对民办独立学院贫困生问题的关注，推动社会各界对贫困生救助的关注和参与。研究中探讨的伦理冲突涉及学院利益与贫困生权益的平衡。通过研究，可以寻找伦理原则与实践之间的平衡点，为民办独立学院制定合理的贫困生救助政策和机制提供参考。

通过对民办独立学院贫困生救助的伦理冲突进行研究，可以发现问题所在并提出解决方案，推动贫困生救助机制的完善。研究结果可以为相关政策的制定和实施提供依据，提高贫困生救助的效果和公平性。通过研究伦理冲突，加强对贫困生救助问题的认识和理解，有助于提高民办独立学院在贫困生救助方面的责任感和使命感。同时，研究结果还可以为改善教育公平和社会公正作出贡献，促进贫困生获得平等的教育机会。综上所述，个体在《民办独立学院贫困生救助的伦理冲突》中可能面临学院自身利益与贫困生权益的冲突、贫困生个人利益与社会公平的冲突、救助资源的有限性与选择的公正性冲突，以及个体责任与道德义务的冲突。这些冲突需要认真探讨和解决，以确保贫困生救助工作的公正性和有效性。

五、个体利益和社会规范的基本冲突

人的冲突不仅表现在人的心灵中理想与现实、理性与情欲的内在冲突，而且也表现在人的感性欲望与各种伦理规范和法律法规之间的矛盾与冲突。人是社会关系的总和，人生活在社会中，必然要与人打交道，发生各种关系，需要遵守各种规范。同时，人的高贵性还要求人要做一个品德高尚的文明人，并在很多时候需要牺牲自己的幸福，来换取他人或集体利益的保存。而人又是自利的，首先必须求得生存，这就导致了个人权益与社会伦理道德规范之间的冲突。社会要求人们拾金不昧，然而，对于一个贫困生大学生来说，或许偶遇一次金钱

就能让他安心的读好书,获得生机,免除生存的压力。到底是上交或者留作自救,每个人都会拷问自己的心灵,必然会产生矛盾和冲突。扶危济困、舍己救人是社会所倡导的高尚行为,但若帮助别人,反而会使自己的生命财产受到极大威胁和损害,我们该如何选择?“英雄流血又流泪”既反映了社会对好人好事保护不力,同时也表明了维护个人利益与践行社会道德规范之间的矛盾与冲突。

贫困生群体往往由于家庭原因,在人际交往时不善言谈,显得退缩。在高中阶段,父母期望子女通过努力学习考上大学改变自己的命运,因此,只要求他们把学习学好,不注重子女在性格、人际关系、情绪方面的问题。孩子的这些问题都需要自己在日常生活中摸索着解决,父母很难体会到子女所承受的压力和遇到问题时难以解决的困扰。这就使得贫困生很难形成良好的心理素质,也很难学习到处理人际关系的方法。而一旦通过优异的成绩进入大学后,成绩固然非常重要,但是人际交往、学生活动占据了很大一部分空间和时间,这些都是贫困生群体的弱项,原来的成绩“佼佼者”优势荡然无存,就会产生自卑和消极情绪,甚至自私自利的心理。这就导致了个人利益和社会道德规范之间的伦理冲突。社会生活中的伦理冲突不仅表现在个人利益与社会整体规范之间的冲突,而且更多地表现在当人们在面对各种不同的社会规范时,所产生的无所适从的困惑与两难抉择。贫困生个体利益与公平原则的冲突:贫困生作为个体,希望能够得到更多的救助资源和机会,以改善自身的教育条件和生活状况。然而,社会规范要求资源的公平分配和公正性,这意味着贫困生不能过度依赖救助,也需要考虑其他学生的权益,避免引发不公平感。

个别贫困生可能会寻求更多的经济支持,以减轻个人负担。然而,学院作为独立经营实体,需要平衡救助贫困生和保持经济可持续发展之间的关系。这就导致个体经济利益与学院财务压力之间存在冲突。贫困生可能希望通过救助来改善自己的学习和发展机会,追求个人的成长和成功。然而,社会规范要求个体承担起社会责任,关注整体社会的利益和公共利益。这就引发了个体自我发展与社会责任之间的冲突。个别贫困生可能期望得到更多的特殊待遇和优惠条件,以满足自身的需求和期望。然而,救助贫困生需要根据一定的条件和标准进行,以确保救助资源的合理分配。这就导致个体权益与救助条件之间可能存在冲突。综上所述,在《民办独立学院贫困生救助的伦理冲突》中,个体利益与社会规范之间存在基本冲突。这些冲突需要认真思考和解决,以

确保贫困生救助工作的公正性、可持续性和社会责任的平衡。

参考文献

- [1] 韩俊江, 郭晖艳. 我国高校贫困大学生救助政策探析[J]. 教育理论与实践, 2021, 32(22): 25-27.
 - [2] 何灵. 北京市高职院校贫困生教育资助问题分析[J]. 北京工业职业技术学院学报, 2022, 8(03): 68-70.
 - [3] 黄建美, 王莉芬. 教育公平理念下高校贫困生资助体系建设研究[J]. 价值工程, 2021, 30(15): 297-298.
 - [4] 林夷 谭苑苑. 高校贫困生的政府和学校救助对策研究[J]. 淮海工学院学报(社会科学版), 2021, 9(14): 128-131.
 - [5] 麦清. 高校贫困生非物质救助的现状及其存在问题分析[J]. 天津市教科院学报, 2020(01): 28-30.
 - [6] 沈港, 梁丽. 我国当前贫困大学生教育救助体系的完善探索[J]. 才智, 2021(26): 298-299.
 - [7] 塔娜·教勒德. 发展型救助视角下高校贫困大学生教育救助研究[D]. 广州: 华南理工大学, 2020.
 - [8] 田林. 贫困大学生教育救助政策实施问题研究[D]. 哈尔滨: 哈尔滨师范大学, 2021.
 - [9] 汪霏. 发展型救助视角下贫困大学生教育救助问题研究[D]. 合肥: 安徽大学, 2022.
 - [10] 王荣成, 刘宝臣. 构建更加积极的教育救助: 社会投资理论的启示[J]. 社会保障研究, 2019(01): 44-50.
 - [11] 韦妙灵. 广西本科高校贫困大学生教育救助问题研究[D]. 南宁: 广西医科大学, 2019.
 - [12] 苑素梅. 试论贫困大学生精神救助的途径[J]. 山西高等学校社会科学学报, 2021, 21(09): 98-100.
 - [13] 张丽. 农村贫困大学生视角下的教育救助政策效果研究[D]. 泰安: 山东农业大学, 2018.
 - [14] 张晓凯. 贫困大学生教育救助问题探析[D]. 天津: 天津财经大学, 2012.
 - [15] 庄琦, 杨思琪, 覃丽仙. 高校贫困大学生教育救助问题及对策探析——以H大学为例[J]. 新疆社科论坛, 2019(02): 76-86.
- 作者简介: 赵福荣(1988.4-), 女, 汉族, 河北唐山人, 在读硕士, 三亚学院学生处, 研究方向: 资助育人。