

# 中职财会教学中翻转课堂的有效化运用

张田丹

乐清市职业中等专业学校

**摘要：**在中职财会课程中应用翻转课堂是十分关键的，它不但能够提高教师的课堂质量，还能够提高学生的学习兴趣，进而培养出更多富有实用价值的财会学人才。不过，目前很多教师在开展财会课程时，由于深受以往教学方式和应试教育方法的影响，还面临着一些问题。所以，教师必须对课程加以优化，充分体现翻转课堂教学的使用功能，开展实践教学活动，促进学生的全面发展，达到中职财会课堂教学的目的，从而更好地培养财会专业学生。

**关键词：**中职财会；翻转课堂；有效化运用

【DOI】10.12252/j.issn.2096-6288.2022.05.002

## 引言

随着新课改的不断推进和发展，信息化技术也被广泛应用到教学中。翻转课堂这种教学方法便是其中一种，也是突破以往教学方法的束缚，促进教学改革的重要措施。因此，为了更好的促进中职财会教学工作的创新，则需要教师灵活的将翻转课堂教学模式应用到其中，引导学生以自主探究知识的方式来获取知识和技巧，以此来进一步的提升财会教学的效果和质量，让学生能够在学习过程中深理解财会专业知识。

## 一、实施翻转课堂，改变教学观念

教学观念的更新是基础，同时也是翻转课堂得以落实的核心所在。为了有效贯彻和落实新课改的精神及理念，避免以往教学模式的负面影响。教师需要了解辅助者以及引导者所需要做的工作，关注学生的自主学习情况，了解学生已经掌握的专业财会知识。因此，在中职财会专业的教学中，教师就要善于利用信息技术的优势，构建“互联网+中职财会”教学模式，将学习的主动权还给学生，以此来提升财会教学的质量。同时这种模式能够很好的激发学生自主学习能力和学习兴趣，提升实践和协作能力，这样很大程度提升了教学的质量与效果。

例如，教师在进行《无形资产和长期待摊费用》教学过程中，可以制作不同的多媒体课件。全面真实客观的讲述无形资产的内容、特征、定义，分析与之相关的拓展性知识。通过简单的图片展示，让学生对本节课中的知识有一个初步的了解。学生会对无形资产的内容及形式进行简单的思考，进而产生更多对新知识的渴望。教师需要以学生的自由分组和主动分享为依据，鼓励学生讲解个人对无形资产的理解以及认知。其中，教

学观念的及时更新要求教师主动的组织和引导学生学习新的知识，关注学生的基础思考以及自主学习情况。通过对教学内容的分析以及调整来加深学生的知识理解及记忆。

## 二、实施翻转课堂，开展课前预习

翻转课堂的教学模式在中职会计教学中确实需要学生进行提前预习，并且为了提高预习效果，教师可以按照学生的学习情况，以小组模式进行分配，让学生通过小组协作的方式进行预习。在这种模式下，教师可以选择一些与会计课程内容相关的视频资料让学生进行预习。在预习过程中，学生可以通过观看视频、互相讨论、查找资料等方式，了解和掌握相关的知识点和技能。同时，教师还可以布置一些思考题和练习题，引导学生深入思考和理解会计知识。总之，通过小组协作的方式进行预习，可以提高学生的自主学习能力和合作意识，同时也可以提高预习效果和教学质量。

例如，教师在进行《坏账损失与坏账准备》教学过程中，教师可以通过设计现实问题，引导学生对会计报表和数据等内容的理解和应用。教师首先介绍问题的背景和情境，让学生了解企业面临的问题和需要采取的措施。学生分组讨论，分析企业需要采取哪些措施来确保自身有序、平稳地运行。引导学生思考会计报表和数据的重要性，以及如何运用这些数据来评估企业的财务状况。教师可以提供一些实际案例，让学生进行练习，进一步巩固学生对这一业务的理解和应用能力。通过这种教学方法，学生不仅可以在学习过程中获得一定的主观能动性，还可以更好地将理论知识应用到实际情境中。同时，这种教学方法还可以有效提高学生的学习兴趣 and 参与度，使教学更加生动、有趣。

### 三、实施翻转课堂，优化教学内容

将日常的教学内容进行重新整合以此来适应翻转课堂是有效开展翻转课堂的必要渠道，为了保障翻转课堂的良好开展，教师必须借助广大的多媒体平台，将教学内容与翻转课堂进行完美的结合，以最优的状态呈现在学生的面前。由于财会教学本身理论性就极强，其中还会涉及很多企业中的数据、资金账目等知识，面对大量的知识，学生很容易对学习丧失兴趣。长此以往，知识堆积的越来越多，学生就不能透彻的理解这些内容，学习效率也会逐渐地降低，在这样的教学模式之下，难以获得良好的教学效果。所以，针对课堂教学中存在的这些问题，教师必须对财会教学内容进行整合，并通过合适的手段将教学内容呈现给学生，帮助学生能够通过直观的方式掌握这些知识。

例如，首先，在现实已经具备的财会教学资源下，将财会专业中的基本教学内容进行筛选，加大教学内容的整合力度，为翻转课堂的开展提供强有力的资源支撑；其次，教师在制作财会教学相关的内容时，要正式明确翻转课堂的概念，翻转课堂的出现是为了让学生在课余时间也能掌握学习课本知识。因此教师在重点知识的分析教学中就要重新组织，制作出更加丰富的教学课件。另外教师还可以对课本知识比较难的题型进行针对性的设计编排，从而让学生除了在课堂上能利用课余时间进行难点的突破，课后也可以巩固和练习；最后，教师还要积极与各网络平台进行对接，以此获得更多的教学素材，实现教学资源的共享。教师可以将教学内容进行整合后放到网络平台上，学生既可以线上学习也可以线下学习，实现教与学的无缝衔接。

### 四、实施翻转课堂，制作PPT课件

想要发挥翻转课堂教学模式的作用和优势，首先，就需要教师在课程设计环节注重利用翻转课堂开展教学。教师可以将教学的内容制作成PPT课件，其次，让学生在家利用这些课件进行自主学习，并且将自主学习中遇到的问题记录下来，最后，在第二天的课堂上及时的寻求教师和同学的帮助，以此来翻转课堂教学的效率，同时也可以使教学更有针对性。多媒体课件在翻转课堂中的应用可以为学生提供更加灵活、生动的学习体验，同时也可以为教师提供更多的教学辅助工具，提高教学质量和效果。教师可以利用多媒体课件将文字、图片、音频、视频等多种形式的学习资源融合在一起，制

作出生动有趣、制作精美的网络资源，让学生更加容易理解并掌握所学知识。总之，将多媒体课件应用于翻转课堂中，可以为学生提供更加丰富、生动的学习资源，同时也可以为教师提供更多的教学辅助工具，提高教学质量和效果。因此，在中职会计专业课程中应用多媒体课件是非常有必要的，从而促进学生的全面发展，达到中职财会课堂教学的目的。

例如，教师在进行《资产负债表的编制》教学过程中，在本节课程教学中教师就可以将教学内容制作成PPT课件，或者教师也可以在网上搜索一些优质的教学课件，这些课件教师直接下载下来然后将其进行修改和完善就可以使用，这样既可以节省自己备课的时间，又能制作出高品质的教学课件。之后将这些课件上传到校园网上或者发送给其他同学，或者让学生在家结合这些课件进行学习，并且引导学生将学习中遇到的问题进行记录，然后在第二天的课教学中寻求教师或者同学的帮助。这既可以提高翻转课堂教学的教学效率，又能使教学更加具有针对性，对提高教学质量学生的未来发展有着积极的影响。又如，教师在进行《固定资产》教学过程中，教师需要了解学生的系统性认知，关注学生的知识形成过程，了解学生的会计知识基础，并鼓励学生利用不同的学习资料，在各个平台之中搜集自己所需要的学习资源。通过将视频、图片、文字相结合，以及通过灵活的呈现，可以更好地体现教学效果。教师可以引入不同的实例，鼓励学生自主观看教学课件，围绕关键词来鼓励学生自主讨论。这些方法不仅有助于学生集中注意力，自主学习新的课程内容，还可以提升学生的分析能力以及资料搜集能力。总之，教师需要关注学生的实际情况和学习过程，采用合适的教学方法和手段，帮助学生更好地理解 and 掌握会计知识和技能，提升教学效果和学生能力。

### 五、实施翻转课堂，加强实践教学

中职会计教学最需要重视实践，在以往的教学过程中，教师的上课地点就是学校内部的模拟财务科，模拟银行等，场景没有很强的真实性，使实践效果不理想。学生只有通过自身的实践操作，才能更好的理解理论知识，掌握会计的各项技能。通过翻转课堂教学模式，教师可以模拟企业工作场景，让学生在企业会计工作中不断学习，有效加强了教学的实践性。如今很多中职学校都与企业形成了合作关系，但是他们的合作力度不够

深入，合作的频率不稳定，并且会计专业具有特殊性，会涉及财务机密，所以与学校合作的企业面对学生实践能力的培养，只是安排讲座观摩，这样就使合作效果不佳，对学生也没有进行有效授课方式，以此来进一步的提升财会教学的效果和质量，让学生能够在学习过程中深化理解财会专业知识。

例如，首先在进行微课开放和制作，应该采用校企合作方式，充分利用企业资源和中职院校的教学资源，将教师骨干与财务人员汇聚在一起，共同合理的设计出开展会计实践的内容，撰写脚本，将这些内容交给专业的拍摄队伍进行制作，拍摄的场地选择事情发生的地方。如：对库存进行核算时，可以在仓库进行拍摄，对固定资产核算时，可以选择在车间或者办公室进行拍摄，然后专业团队进行剪辑制作，再由企业财务人员进行操作并配置相关的设备进行讲解，让学生更加全面的学习会计知识和技能。企业财务人员参与的方式要具有灵活性，才能很好的打破以往课堂受到时间和地点限制的模式，这样就能够确保更多优秀人才加入到企业，还可以实现资源共享，并且很好的解决了职场封闭性与开放性之间的矛盾，实现中职会计专业与企业会计岗位教学过程和工作等对接。

### 六、实施翻转课堂，完善评价机制

总结与评估是进一步提升课堂效果的重要途径，也是及时发现问题、改进问题，推动“翻转课堂”教育有事与效果持续提升的有效手段。因此，在中职财会教学过程中，教师在应用“翻转课堂”开展教学的时候要注重做好总结和评价，及时发现翻转课堂中存在的问题，并且针对这些问题探索解决的方案，一方面，在学生进行课堂练习时，教师不仅要注重学生的练习结果，还需要注重观察学生的练习过程，针对学生的练习过程和结果，共同做出评价。另一方面，根据评价中发现的问题，及时对学生进行反馈，将学生存在的问题，清楚明白地告知学生，并提出改进建议。基于及时的评价和反馈，帮助学生纠正自身存在的学习短板，从而促进“翻转课堂”教学效率可以得到有效的提高。在这种教学模式之下，不仅可以引导学生主动的探索知识，还可以帮助学生消化知识，实现学生学习效率的提升。

例如，教师在进行《账簿登记和使用规则》教学过程中，教师在应用“翻转课堂”开展教学的时候首先要

做好精心的设计，然后在第二天的课堂上加强对学生的观察，通过学生遇到问题的情况来判定“翻转课堂”的教学效率。最后则需要和同学一起对本次学习进行总结，教师可以让学生说一说PPT演示文稿中哪些内容不够明确，微课视频哪些内容看不懂，或者教师可以让拿来一些账簿登记本让学生进行实际操作，以此来发现学生在“翻转课堂”中遇到的问题，然后在根据这些问题探索解决的答案。当然，最后还需要教师给予学生科学的评价，包括学生的学习积极性和主动性等等，从多个方面给予学生评价，还可以是学生对教师进行评价等等。以此来不断完善“翻转课堂”的教学设计，使“翻转课堂”在中职基础会计教学中可以发挥最大的优势。从翻转课堂教学模式的主要特点来看，其是以来网络平台与多媒体设备发展起来的的教学模式，所以教师可以在网络平台对学生有针对性、阶段性评价，对每个学生的学习进度、学习情况进行了解，并依据学生的综合情况进行评价，确保通过该种评价方式调动学生的学习积极性。

### 结语

综上所述，翻转教学作为一种教学新模块，能够有机的与中职财会教学相结合，是现代课程中非常重要的课堂教学手段。因此，在中职财会教学过程中，教师应积极改变以往的教学理念，创新教学方式，把翻转课堂应用到中职财会教学中，可以帮助教师使知识点讲解更加透彻，加强教学的实践性，促进了学生的全面发展，从而更好地培养财会专业的学生，以此将翻转课堂应用的作用最大化发挥出来。

### 参考文献

- [1] 郭全成. 翻转课堂在中职《基础会计》中的应用[J]. 财富时代, 2020(09): 60-61.
- [2] 刘莎. 翻转课堂在中职会计教学中的运用探究[J]. 职业, 2020(13): 43-44.
- [3] 倪小琴. 翻转课堂在中职会计技能教学中的应用[J]. 职业, 2019(23): 92-93.
- [4] 钱金晶. 基于微课的“翻转课堂”在中职财会的应用与实践——以《记账凭证的填制》课程为例[J]. 课程教育研究, 2017(25): 242-243.
- [5] 朱丽霞. “翻转课堂”在中职会计教学中的应用研究[J]. 现代经济信息, 2017(11): 438.