

# “双减”政策下的初中数学教学策略

李艳

吉林省长春市第一外国语中学

**摘要:**当前“双减”教育政策下达之后,初中数学课堂的教学方式发生了极大的变化。“双减”政策的目的是使学生能够减轻课业负担,提高学习效率,实现全面发展。为了真正落实“双减”教育政策,有关教育工作者还需认真理清“双减”教育政策之下的教学原则,遵循相关工作原则,从而进行教学体制的改革工作。教师可以引导学生通过自主学习知识,在具体情境下解决问题,从而提高个人的知识探究能力。教师也要积极转换教育角色,体现出学生的主体地位,使学生能够在学习相关知识的过程中减轻学习压力,提高学习效率,从而全方位的发展。

**关键词:**“双减”政策;初中数学;教学策略

【DOI】10.12252/j.issn.2096-6288.2022.05.010

## 引言

在“双减”教育政策的影响之下,教师的教育目的发生了变化。教师要达到提高学生学习效率的目的,就必须有意识的调整学业布设的方式,减轻学生的负担。在教育理念方面,也从应试化的教育思维转换为全面发展的教育思维。教师只有促进学生德、智、体、美、劳全面发展,才能够使学生在今后的人生道路当中展现个人的风采,拥有更强的竞争优势。教师要理清“双减”教育政策的实质性内容,从而打造高效课堂。在帮助学生降低作业量的同时也要使学生掌握合适的方法巩固知识,从而在初中数学课堂中提高学习效率,构建完整的知识结构体系。

## 一、“双减”政策对教学工作调整的启示

随着“双减”政策的下达,教育界真正开始关注学生作业负担重的问题,提高教育效率才是教育的真正目的,也是当前教育改革工作的重要关注点。这也对教师提出了更高的要求,想要为学生减轻课后作业量,就必须转变传统题海战术的作业布设思维,强调对教学内容的调整,要对作业内容进行精简设计,从而使学生在课后拥有充足的时间发展个人的特长。从更深层次来看,“双减”的目标是提高课堂的教学效率,所以教育工作者必须要对教学方法进行创新,要根据学生的学习兴趣,引导学生完成对知识结构体系的构建和对相关知识的再塑造。在学生深度理解知识的前提之下,对于课后作业的巩固环节中,学生也能够更加积极的完成作业,缩减学习时间,减轻学习负担。教师要避免布置反复性的作业内容,以及一些死记硬背式的作业。教师可以借助探究式的作业,帮助学生提高作业完成的积极性,更好的巩固课上所学的知识内容<sup>[1]</sup>。

## 二、“双减”政策下教学的原则

在“双减”政策影响下开展教育教学工作,需要教师能够遵循必要的原则,提高教学水平。首先,教师要采取合适的方法提高学生的自主学习积极性,有效创新教学方法,提升学生的学科核心素养。再者,在教育的过程中教师需要遵循以人为本的教育原则,要根据学科特色,完善教育体系,使学生在初中数学知识时掌握合适的学习方法。教师要对传统的教育观念和授课形式进行调整,要尊重学生的个性化成长,了解学生的差异,并且抱有尊重的态度,引导学生掌握必要的学习技巧,使学生能够感受数学学科的魅力。在初中数学学科教育过程中教师必须转变观念,思考如何促进学生全面发展,对教学内容和课后作业进行衔接,帮助学生改善学习效率。另外,教师同时需要在教育中把握表达真实性原则,要给予学生更多自主思考和自我表达的机会,从而展示出学生的真实风采。在这个过程中,教师也可了解学生在思考问题、分析问题和理解相关知识时的能力,找到合适的方法加以引导,使得课堂氛围更加轻松活跃,更加拉近教师和学生之间的距离。另外,也可使学生有机会畅所欲言,真正产生思考的过程,提高个人的思维能力和学习效果。教师也能够达到“双减”教育政策的要求,有效提高教学水平<sup>[2]</sup>。

## 三、“双减”政策下初中数学的改革方向

### (一) 强调学习前置

高质量的完成课前预习,能够使学生在课堂中更快的理解和吸收当堂所学的知识内容,提高学习效率。所以教师可以让学生参与教学设计环节,强调学习前置,从而落实“双减”的教育政策,帮助学生减轻学业负担。但是如果教师只是简单的提前布置任务,让学生进

行预习，这种方法的局限性较大。教师可以将学习前置的形式适当调整，促使学生能够更具学习意愿。例如，教师可以借助调查问卷的方式了解学生内心的想法，以有趣的前置方法，引导学生来回答问题，从而使教学设计更具针对性，学生也能够更享受学习过程。例如，在华师大版七年级下册“二元一次方程”授课时，教师可以设计分发调查问卷。询问学生：你喜欢什么样的教学形式？你对二元一次方程的概念怎么看，你认为什么方法能够更快地得出问题的答案？在相关事例的讲解过程中，你希望能够融入什么样的趣味性元素？在理解二元一次方程式知识之后，你能不能够想出一些可以进行进一步探究的游戏活动呢？通过接触这种趣味性的问卷调查形式，可以从侧面引导学生对二元一次方程的概念内涵和应用方法进行探究，从而达到学习前置的目的。而且这种方式不会过于刻意，学生能够直接参与到后续教学环节的设计过程当中，从而体现出学生的主体意识，同时这种教学方式也能够有效提高课堂的教学效率。

### （二）开展角色转换的竞赛

角色扮演式是非常具备趣味性的活动之一，教师可以设计角色转换的竞赛活动，从而提高学生在初中数学课堂当中学习知识的积极性和主动性，使学生能够在浓郁学习兴趣的引导之下，主动融入课堂的相关活动中。初中阶段的学生正处于胜负欲极强的阶段，教师可以通过激发学生的胜负欲来提高学生的学习自主性。教师要根据“双减”政策的要求，对教学体系进行调整。教师可以借助角色转化的竞赛方式，让学生扮演“小教师”，使学生分组参加竞赛活动。在后续课堂知识的探究过程中，学生也能够以“小教师”的身份进行小组管理，体现出个人的主人翁意识和学习能力。这种学习方法可以提高学生的学习效率，增强学生学习的兴趣，帮助学生减轻学业负担。例如，在初中数学华师大版八年级上册“定义与命题”课程中教师可以通过提前分组的方式，让学生借助扮演“小教师”角色激发个人的胜负欲，从而更加积极的进行知识探究。教师需要让学生分成小组，借助知识竞赛决出小组内的“小教师”角色，然后教师可以让学生讲解“定义与命题”章节中的重点知识，借助信息化的手段，让学生通过查阅资料，提出一些趣味性的话题，使学生能够根据相关命题进行知识的深度探究，并得出相应的答案。在这种“小教师”角色的扮演过程中，学生可以更具学习自主性，可以利用

互联网搜寻更多趣味性的话题，以小组为单位或者以班级整体为单位完成“授课”过程，从而使课堂的知识探究氛围更加浓厚，学生也能够有效提高个人的学习质量<sup>[3]</sup>。

### （三）创设连续性的教学情境

连续性情境，可以使学生在情境的影响之下，更具思维能力，也能够体现出“双减”教育政策下帮助学生提高学习效率的教育原则。教学情境的创设能够以生动、形象的方式呈现相关知识，提高学生的学习积极性。教师可以创设连续性的情境，引入实际生活当中的元素，方便学生理解和记忆。在“双减”视域之下，想要提高学生的思维能力，就必须引导学生对相关知识进行深度探究，连续性的教学情境能够在一层又一层的知识解析过程中，加强学生的知识理解能力，使学生更容易进入深度学习的状态。在课后复习或者完成相关作业的过程中学生也能够更加的事半功倍。比如，在对初中数学华师大版九年级上册“确定事件与随机事件”该板块的知识进行教学时，教师可以让学生在“校园运动会”的连续性情境当中思考相关事件的性质，让学生就运动会的不同事件进行分析，从而推进相关学习活动。教师可以先提出问题：在此次运动会当中，有许多学生报名了一系列的项目运动，能力很强的小明总共报名了三个项目，例如跳高。在以前的测试当中，小明的跳高成绩都是1.75m，那么在这一次的运动会中，小明“跳1.75m的成绩”这件事情到底是确定事件还是随机事件呢？在这种与实际生活紧密相关的教学情境中，学生能够就确定事件与随机事件的概念进行判定，从而得出答案。在具体的数学情境下，学生能够更加了解相关概念的实质性内容。此后教师可以再次提出具体的问题，让学生加以思考：小明参加运动会时，除了刚刚说到的这件事情之外，还有哪些事件是随机事件和确定事件呢？这种连续性的情境和提问方式可以调动学生的思维，使学生就该课程的知识内容进行深度解析，从而在回答问题和与同伴交流的过程当中，增加对知识的印象和理解程度，从而更好地得出答案，有效汇总学习成果。

### （四）借助故事进行教学，提高学生的知识理解程度

问题驱动的确是一种引导学生思考的良好方式，然而借助故事情节更能激发学生探究知识的欲望，从而达到“双减”教育政策下提高学生学习效率的目的。在落

实双减教育目标时，教师需要将不同的教学环节进行结合，利用故事性的内容，融入一些学生喜闻乐见的教学元素，使得学生在课堂上能够提高对相关知识点探究过程的关注度，并且可以切切实实的产生思考过程，发散个人的思维，高效的完成知识梳理的过程，了解教材中相关重点知识的特征，也能够将不同的知识点进行串联，构成完整的数学学科知识结构体系。例如，在初中数学华师大版七年级下册“图形的旋转”该课教学时，教师可以引出以下故事情节：夏天就要来了，小松鼠家里没有装空调，大家帮小松鼠想一想，到底可以用什么方法让自己更凉快？学生可能会说用风扇、蒲扇、冰等等，这种与实际生活相关的故事化情节可以提高学生学习的积极性。此后教师可以引出下一个故事情节：小松鼠特别怕热，所以想在夏天吹风扇，那么已经作为八年级学生的小松鼠在这个过程中激发了自己的学习意识，这份学习意识除了让它从风扇中得到凉爽，还得到更多的数学新知识，你们猜猜看它到底想到了什么？这种设置悬念的故事性问题引导方式能够提高学生课上的专注度，从而引发学生对于“图形旋转”等知识的思考和探究欲望。此后教师可以引出下一个故事情节：小松鼠在学习该课程的知识后，希望能够设计一个很特别的风扇，此时它需要用到哪些关于图形旋转的特征呢？借助这种故事化情节的引导，能够使使学生进一步思考“图形旋转”的相关知识内容，从而在深度探究知识的过程中加深学习印象，提高知识理解程度。同时也能够改善个人的学科知识探究水平，并且可以将不同的知识点进行串联，强化个人对知识学以致用能力。借助这种故事引导的方式，更能提高学生的知识理解程度，改善学生的学习效率，从而在遵循“双减”教育原则的基础之上，帮助学生找到适合的学习方法，让学生拥有探究数学学科知识的兴趣，并在不断的探究当中提高自主学习能力<sup>[4]</sup>。

（五）增加共育互动，激发家长共育的主观能动性

家校共育也是“双减”教育背景下的重要教学理念，教师在教育教学的过程中，需要联合家长发挥家校协同的作用，形成教育合力。在家校共育理念的指导下，为学生创造良好的学习环境。同时，双减教育政策的落实也需要家长的支持，教师要让家长真正了解“双减”政策对于学生长远发展的重要性，从而配合教师展开相关教育工作。在创设共育教学模式的前提之下，可以使家长更加积极的参与到共同教育的过程当中，更加关注学生在不同阶段的成长情况，围绕学生个人能力的

提升进行针对性的家庭教育。例如，学生在学习初中数学华师大版九年级上册“锐角三角函数”的相关知识时，为了使学生对锐角的正弦、余弦、正切等定义拥有更加深刻的了解，教师可以借助社交软件和家长沟通，使家长能够实时关注学生在课后的学习情况。教师在课上也能够对教学的节奏进行把控，加深学生对于该课程知识重点的理解程度。教师也可借助班级微信群，积极展开“特殊三角函数值”的共育活动，使家长能够拥有较强的家校共育热情，能够督促学生借助各种图形的辅助形式，提高对特殊三角函数值的记忆水平。同时对于某些平时对学生过于严苛的家长而言，初中数学教师应当有效科普家校共育的理念和双减教育政策，从而使家长可以更好的引导学生放松身心，而非一味的通过长时间的训练，死记硬背知识。家长也应在充分了解双减教育政策实质以及对学生重要性的前提之下进行家庭教育，才能够帮助学生减轻学业负担，真正促进学生的长远发展<sup>[5]</sup>。

### 结语

综上所述，在“双减”教育政策视域下，初中数学学科教学的方式发生了变化，教育改革的方向变得更加的明确。为了达到为学生减轻学业负担的目的，教师还需遵循必要的教育原则，在教学改革过程中，对教学内容进行精心设计。教师可以借助学习前置的方式强化学生的主体意识，同时也可以借助一些角色转换的竞赛，让学生完成角色扮演，强化对相关知识的理解程度。连续性教学情境和一些故事性内容的融入，可以提高学生的学习效率，从而达到双减教育政策中提高学生学习能力的目的。再者，家长也可参与到双减教育政策的落实过程中，通过家校共育来改善学生的知识探究水平。

### 参考文献

- [1] 李德勇. 构建初中数学智慧课堂策略探究[J]. 数学学习与研究, 2021(05): 88-89.
- [2] 张国旭. 智慧课堂下初中数学精准教学的策略探讨[J]. 新课程, 2021(06): 162-163.
- [3] 袁洪霞. 基于微课的初中数学智慧课堂构建研究[J]. 科学咨询(科技·管理), 2021(02): 262-263.
- [4] 何梦萍. 新课改下初中数学课堂教学模式探究之我见[J]. 数学教学通讯, 2020(35): 64, 72.
- [5] 谷晓波. 基于“双减”背景的初中数学教学探析[J]. 延边教育学院学报, 2021, 35(6): 171-174.