

新时代高职高专思政课实践教学价值意蕴及 实施路径分析

李菊

驻马店幼儿师范高等专科学校

摘要: 思想政治教育是教育教学的基本科目之一,是立德树人教育目标实现的必需途径。为提升高职高专思政课的教学效果,本文以思政课为主要研究对象,着重从高职高专这一主体的角度,选择思政课中的实践教学内容进行深入探究,结合实践教学的发展现状,在阐释实践教学价值意蕴的基础上,提出能够发挥思政课实践教学在高职高专中作用的实施路径,旨在为思政课的开展提供借鉴的思路和经验。

关键词: 高职高专; 思政课实践教学; 教育价值

【DOI】10.12252/j.issn.2096-6288.2022.05.129

引言

思政课程对于引导学生树立正确的世界观、人生观和价值观具有重要的作用。对高职高专的学生而言,在培养学生专业性知识技能的同时,也应借助思政课来引导学生端正自身的思想态度,让其能够在专业学习和后续的实习、工作当中树立良好的责任意识,从而更好地为促进社会发展作贡献。基于此,从实践教学的角度,对新时期高职高专思政教育教学工作进行分析,对提升思政课的教学效果具有积极的意义。

一、高职高专思政课实践教育的现状

(一) 思政课实践教学概况

受到现代教育教学改革发展的影响,现阶段高职高专思政课程已经经历了几次不同程度的改革,以推动思政课教育的快速发展为目的,各个学校对思政课实践教学模式的积极探索和发展,积累了一定的经验。但从整体上来看,发现受到高职高专自身教育发展规模、师资力量等因素的影响,能够在思政课中进行实践教学的方法仍离不开观看影像资料或实地参观这一手段。且思政课本身在高职高专中并未得到真正的重视,课堂理论灌输仍然是高职高专思政课的主要形式,实践教学更多发挥辅助的作用。

(二) 思政课实践教学存在问题

经过进一步研究发现,现阶段高职高专思政课程的实践教学,存在以下几个方面的问题:首先,当前高职高专中规划的思政课程体现出独立性的特点,未能与专业教学内容结合起来,未能形成教育合理的体系,容易浪费思政实践方面的教学资源,也会影响学生在思政课中的学习效果。其次,带领学生实地参观和参加志愿者活动,是现阶段高职高专在思政课实践中最为常见的形式,且在参与这些实践活动后,学生往往需要撰写实践报告或通过讨论活动来作为对实践教学成果进行实践

评价的依据。在长时期一成不变的活动形式下,学生很容易对其产生抵触的心理,也难以将注意力集中到相关的思政知识理论中,就会影响思政课实践教学的实际效果。除此之外,受到高职高专专业性人才培养目标和方向的影响,高职高专类院校往往更注重专业课程的教学和实践,缺少对于思政实践教学内容的重视,因而也缺少能够用于思政实践教育的平台和空间,就会影响思政课实践教学的实际效果。

二、新时期思政课实践教学的价值体现

在新发展时期,教育教学面临的社会发展环境已经产生了较为明显的变化。高职高专作为现代教育体系中一个重要的分支内容,也通过积极的教育教学改革尝试,探索更有效的培养专业化人才的教育教学模式和方法。从整体上来看,高职高专的思政课实践教学,是新时期落实立德树人教育目标的主要途径和有效手段。通过深入学习思政理论体系形成和发展的相关内容,引导学生以积极正确的观念和思想看待当前社会发展带来的一系列变化,促进学生的全面发展,将学生培养为高素质的专业技能型人才。

同时,新时期教育教学改革提出要培养德智体美劳全面发展的学生。实践本身是马克思主义哲学中的核心观念,以实践来带动实现促进人的全面发展,是教育培养人才的重要路径。思政课实践教学的内容涉及生活的方方面面,从新时期的劳动教育角度出发,将思政课理论作为实践教育的指导,基于全面发展的目标来规划思政课实践教学,有利于推动高职高专全面发展的教育体系的形成。

在此基础上,考虑高职高专学生与企业专业化岗位人才之间的联系,新时期社会分工的专业化发展,推动着社会生产劳动的变革发展,通过思政课实践教学,让教育与生产劳动以合理的方法结合起来,再将其融入社

会实践当中，能够引导学生端正劳动价值观念，培养学生热爱劳动、尊重劳动的价值观，从而愿意投入和参与生产劳动与社会实践，为促进国家和社会的发展贡献自身的力量。

三、高职高专思政课实践教学价值的实施路径分析

基于思政课实践教学的价值意蕴，在结合当前高职高专院校思政课实践教学存在问题的前提下，考虑从以下几个方面，促进实践教育的落实和工作开展，让其能够以更合适的方式融入学生的学习生活，从而逐步提升学生的思想认知，培养高素质的专业人才。

（一）结合专业与学科 优化教学实践模式

以发挥思政课实践教学价值为主要目的，最主要的就是能够让学生产生对思政实践教学内容的认同感，让其能够认识到实践教学内容对促进自身发展的重要性。基于此，将思政实践教学内容与学生自身所学的专业学科知识结合起来，依据不同的专业特色来设置多种形式的教学实践活动，不仅能够为学生提供专业实践的机会，也有利于思政理论知识内容的传递和教学。

具体而言，结合高职高专院校的专业与思政课实践教学，首先应确定组织规划思政课实践活动的主体，明确思政课实践活动的整体思路和基本要素。高职高专院校可以由马克思主义学院的教研室负责牵头，构建以实施思政课实践活动为目标的小组，学校各个专业的负责人为小组成员，通过深入调研和分析讨论来制定涵盖体现思政实践教学计划，围绕学科专业性出发的实践教学项目。对思政实践教学活动的规划设计，可以在职业道德教育、劳动教育、传统美德教育、志愿者活动等基本的实践活动形式下，体现出相关专业和行业的特色内容。例如，对高职高专医学类的专业学生而言，可以选择课余时间开展参与贫困区医疗救助、免费义诊，敬老院、医院志愿者活动的方式，让学生在参与实践中发挥自身的专业特长，这种方式也能够丰富高职高专思政课实践教学资源的资源。

（二）引入现代化技术 激发学生学习兴趣

部分高职高专院校受到学校地理交通位置、教学资源等因素的限制，难以支持学生进入实地开展思政实践教学，思政课堂中的实践教学方法也较为单一。在尝试推动高效思政课实践教学改革发展的过程中，可以尝试引入VR、AR、3D动画等现代化的先进技术，以激发学生的学习兴趣为主要目的，让学生能够在参与实践的过程中逐渐形成积极正确的价值观念，养成良好的品格，实现思政课实践教学的作用价值。考虑到高职高专学生对这类新生事物本身有着较为明显的好奇心，且其对网络信息技术的运用并不陌生，能够快速上手，因而

能够达到吸引学生注意力和兴趣，发挥思政实践教学作用价值的目的。

基于此，以VR技术为例，高职高专院校可以尝试引入VR技术，在基于思政课的整体教学规划和目标基础上，确定好实践教学活动的主题，规划实践教学的总体方案。然后针对不同的思政课程内容，选择合适的VR场馆。例如，与马克思主义基本原理相关的课程内容，可以选择马克思主义传播发展历史作为实践教学的主题，通过VR场馆给予学生更真实的体验。在这一过程中，教师可以引导学生对马克思主义传播史及其对中国发展的影响进行深入探究和讨论。对于VR场馆的选择，应强调场馆资源能够与思政课程内容相对接，引导学生辩证看待不同的思想观念。

对于VR设备的选择，应与实际的教学模式和方法结合起来。例如，在实践教育中，教师可以采用手机VR与VR一体机应用模式进行教学。这种教学模式能够满足普通规模课堂教学的要求，具有携带方便的特点，也能够支持多人同时使用，让学生在体验中获得沉浸感和交互感；教师也可以选择VR立体投影模式，进一步提升学生的临场感和沉浸感。对高职高专院校中一些专业班级人数较少的情况，也可以尝试应用主机VR模式来达到思政实践教学的目的。在实际教学中，应能够基于教学规模进行灵活判断和选择。

在学生利用VR技术形成对某一思政教育主题的深刻认知后，教师可以引导学生针对某一具体的任务问题进行讨论和互动，让学生对新学的知识在讨论中得到复习和巩固。然后由教师带领学生在原有知识的基础上进行拓展，进而挖掘学生在参与实践教育中的潜能，鼓励学生积极表达自身的意见和想法，能够营造更为自由、轻松的课堂教学环境和氛围，从而有效提升思政实践教学的效果。

（三）完善大思政课程 整合线上线下资源

大思政课程教育体系，是新时期思政课程改革发展提出的一种更完善的教育体系和运行模式。在明确高职高专院校现阶段思政课程实施情况的基础上，重新梳理整合思政课程中应用的主要实践教学资源，包括教材、视频、教学场地等内容。然后由思政课程相关的专业一线教师，确定符合现阶段高职高专院校学生特点和发展规律的思政实践教学方案。这一过程中，高职高专院校的教务处应积极发挥协调作用，对现有的专业课程与思政实践教学内容进行有效整合，避免相关教育资源内容出现大量重复，提高实践教学的专业性和系统性。

以大思政课程体系作为思政课实践教学实施的总体框架，高职高专院校还应能够通过搭建思政课实践教学

平台的方式,为整合线上线下的思政实践教育资源提供更为便利的渠道。基于这一目的,高职高专院校首先应充分挖掘现有的思政课实践教学资源,将当地特色的思政实践教育内容融入课程教育中,以多样化的教学方式向传递和展现。例如,高职高专院校可以围绕当地的思政实践教育资源来制作迎合00后兴趣的微电影或者短视频,将思想性的内容融入微电影或者短视频的主题当中,以此来提高学生对思想实践教育内容的接受程度。

同时,高职高专院校也可以发挥家校共育的作用,基于家校来搭建能够支持“研学旅行”的实践平台,将其作为构建家校互动教学的主要工具和途径。依据当前我国教育教学对“研学旅行”方面的要求,高职高专院校可以选择在节假日开展以“红色旅游”为主题的旅行实践教育活动,高职高专院校也可以鼓励学生对家乡以及其他地区与思政相关的内容进行探索,由学生与家长共同完成相应的实践项目。除通过实地调研与参观的方式进行思政实践教育外,高职高专院校也应能够认识到网络的作用。高职高专院校可以通过构建网络育人实践平台的方式,将网络相关的元素融入思政实践教学当中,充分发挥新媒体的作用,将微信公众号、小程序、短视频平台以及手机app等作为移动性的学习平台,定期为学生推送与思政课实践教学相关的研究成果、报道、实践项目成果等内容,让“互联网+”在思政课实践教育中发挥更大的作用,提高思政实践教育的趣味性和思想性,进而更好地发挥思政课实践教学在促进学生全面发展中的作用价值。

(四) 培养专业化教师 提供激励制度保障

教师作为思政课实践教学活动的开展主体,其自身是否拥有丰富的实践经验和专业的教育教学能力,也会对思政实践教学的效果产生直接的影响。拥有良好专业能力的教师,能够通过与学生之间的深入交流,结合以往的教学经验,不断总结分析思政实践教学中的缺陷和不足,进而对教学计划和进度等内容进行及时调整,让实际应用的教学方法更符合学生的发展规律和特点,进而提升思政实践教学的效果。基于此,高职高专院校也应注重培养专业化的教师人才队伍,并注重为其提供制度和激励机制方面的保障,让教师能够将更多的精力集中到教学工作的改革和优化中,进而促进思政实践教学价值的发挥。

具体而言,为打造和培养专业化的教师队伍,高职高专院校首先应加强对现有思政课教师的实践专业方面的培训,提高思政课教师对实践教学重要性的认知,并在日常的教学中做好学生的榜样示范。对培训内容的设

置,应重点围绕将思政理论内容与实践教学的深度融合进行,在遵循教育教学大纲的基础上,能够尝试探索新的实践教学模式,并在培训后将其逐步在实际教学中验证,以此来不断总结经验。其次,高职高专院校也应能够在校园内营造大思政格局的氛围,发挥思政教育合力的作用,重点从学生处、团委、学校其他部门等为主体举办的活动中体现的思政实践教育内容入手,积极给予鼓励和支持,从而对思政实践教育的开展产生直接的影响。

在这一过程中,应注重能够对实践教学相关的制度规范内容进行补充和完善。例如,为提升教师对思政课实践内容的重视,应对备课制度进行完善,发挥集体备课的作用,让教师能够通过定期集体备课的方式,对当前实践教学遇到的问题与理论与实践教学的有效衔接途径进行充分研讨,为实践教学的开展奠定良好的基础;对思政课实践教学考评奖励制度进行补充完善,结合现阶段高职高专院校在思政课实践教学方面的情况,对思政课实践教学的考评标准和考评对象要求等进行重新规划,注重围绕增强思政课的思想性和针对性,将实践教学纳入教师年终业务考核的范围当中,也应在学生的课程成绩和素质考核中体现出实践教育相关的内容。在此基础上,应对相关主体的考评方案和考评奖励原则进行完善,对实践中表现优异的教师或学生,应能够给予一定的奖励措施,以此来激发其教学和学习的积极性。

结语

综上所述,实践教育在新时期高职高专的思政课中占据着重要的地位,是培养高素质专业人才不可缺少的条件和教育内容。基于现阶段高职高专思政课教学存在的问题,应能够在提高实践教育重要性认知的基础上,将高职高专的学科专业与思政课内容有效结合起来,引入先进技术调整教学方法,统筹配置优质思政教育资源,并以更专业的教师来为实践教育开展提供保障,才能够发挥思政课的教育作用和价值。

参考文献

- [1] 刘颖. 高职院校“思政课程”与“课程思政”协同育人模式构建的逻辑理路分析[J]. 黑龙江教育: 综合版, 2021, 000(001): P. 22-24.
- [2] 胡孝四唐志娟. 高职院校思政课爱国主义教育内容解析[J]. 浙江交通职业技术学院学报, 2021, 22(4): 5.
- [3] 黄伟忠. 高职思政课实践育人实效性提升思考[J]. 湖北开放职业学院学报, 2022(04): 73-74+80.