

高中英语阅读与写作整体化教学设计初探

张伟

江西省宜春中学

摘要: 高中英语的阅读与写作是学生综合语言能力培养的重要组成部分。传统的教学模式往往将阅读和写作视为两个独立的技能,缺乏整体性的设计和联系。然而,将阅读与写作整合在一起的教学可以更好地促进学生的语言学习与运用能力的发展。笔者旨在探讨高中英语阅读与写作整体化教学设计,以帮助教师更有效地培养学生的语言表达、思维和创造性思维能力。

关键词: 高中英语; 阅读与写作; 整体化; 教学设计

【DOI】 10.12252/j.issn.2096-6288.2022.05.157

引言

高中英语的阅读与写作是学生综合语言能力培养的重要组成部分。然而,在传统的教学模式中,阅读和写作常常被拆分成两个独立的技能,缺乏整体性的设计和联系。然而,整体化的阅读与写作教学可以促进学生的语言学习和运用能力的综合发展。

一、整体化教学的概念

整体化教学是一种教学方法或理念,旨在将学科知识、技能和概念整合在一起进行教学,以促进学生的综合发展和综合能力的提升。它强调学科之间的相互关联和联系,追求跨学科的综合学习体验。整体化教学鼓励学生将所学知识应用于真实的情境中,培养他们的批判性思维、创造性思维和解决问题的能力。它提供了一个更真实和综合的学习环境,使学生能够更好地理解学科知识的实际意义和应用,并将其运用到不同领域的情境中。整体化教学的目标是帮助学生建立知识的连接,促进深度学习和综合能力的培养。通过整合不同学科和教育资源,教师可以创建具有针对性和相关性的学习活动和任务,使学生能够全面地掌握学科内容,并将其应用于实际生活和职业发展中。整体化教学也与21世纪的教育理念和需求相契合。在信息时代和全球化的背景下,综合能力、批判性思维和解决问题的能力成为求职和生活中的重要素养。因此,整体化教学被认为可以更好地培养学生的综合素质和跨学科能力,帮助他们适应当今社会的需求和挑战。总之,整体化教学是一种以学科整合和跨学科学习为基础的教学方法,旨在促进学生综合能力的提升和综合发展。它强调学科之间的联系和应用,培养学生的批判性思维、创造性思维和解决问题的能力,以适应当今社会中的需求和挑战。

二、整体化教学的重要性

(一) 提高学生综合能力

整体化教学是一种跨学科教学方法,通过将不同学科

知识和技能相互关联和整合,帮助学生发展综合能力。在整体化教学中,学生不再被单一学科的知识框限,而是能够将不同学科的知识有机地结合起来,应用于真实世界的问题和情境中。通过整体化教学,学生可以培养批判性思维能力,学会独立思考和判断事物的价值和可行性。他们也能够发展创造性思维能力,通过跨学科的视角,提出新颖的观点和解决方案。此外,整体化教学也能够培养学生的沟通能力和合作精神。学生在跨学科的学习中需要与他人进行合作、交流和协商,这有助于锻炼他们的团队合作、问题解决和决策能力。

(二) 增强学习意义和应用性

整体化教学以实际情境和真实世界为基础,将学科知识有机地应用于实践中,使学生能够更好地理解知识的意义和应用性。通过与实际情境的结合,学生能够深入认识学科知识与现实生活和职业中的关系,从而激发学习的动力和兴趣。在整体化教学中,学生不仅被要求掌握知识,还要能够灵活运用这些知识解决实际问题。他们会面临来自不同领域的综合性任务和项目,需要综合运用多个学科的知识 and 技能来解决问题,从而增强了学习的意义和实用性。

(三) 培养终身学习能力

整体化教学注重培养学生的学习兴趣、自主学习能力和持续反思的技能,从而培养他们的终身学习能力。通过探究式学习和项目制学习等方法,学生被鼓励自主探索和构建知识,而不仅仅是被动地接受教师的传授。他们将所学的知识与实际情境相结合,主动应用于解决问题和完成任务。这种学习方式培养了学生的学习兴趣和学习动力,使他们更加主动地参与学习过程。学生不仅仅是被动地接受知识,还能够发展批判性思维和创造性思维,培养独立思考的能力。他们也习得了寻求反馈和持续改进的习惯,能够不断反思和调整学习策略。终身学习是适应社会快速变化和不断更新知识的必要能力。通过整体化教学培养的学习兴趣、自主学习能力和

持续反思的技能，学生能够持续自我发展和学习，适应不同领域和工作环境的需求。他们具备了主动学习的能力，能够在不断变化的世界中不断学习和成长。

（四）促进创新思维和问题解决

通过整体化教学，学生被鼓励在一个跨学科的环境中思考和学习。他们不仅需要理解各学科的知识，还需要将这些知识整合和应用于现实生活和职业环境中的问题中。整体化教学可以激发学生的创新思维，鼓励他们在解决问题过程中尝试新颖的想法和方法。在跨学科的情境下，学生需要从不同学科的角度考虑问题，并提出创新的解决方案。这有助于培养学生的创造性思维，让他们能够面对各种挑战并找到创新的解决办法。此外，整体化教学还促进了学生的问题解决能力。通过将学科知识应用于实际问题中，学生学会了分析问题、提出解决方案以及评估和调整方案的能力。他们能够发展批判性思维和逻辑推理能力，以有效地解决复杂的问题。

三、目前高中英语阅读与写作教学现状

（一）学生的阅读兴趣不高

随着新媒体和社交网络的流行，学生更倾向于以碎片化的方式获取信息，而对于传统的阅读文本缺乏兴趣。这导致学生在阅读理解和批判性思维方面的能力有所下降。学生阅读兴趣不高可能由多个因素造成，以下是一些可能的原因：1. 碎片化阅读习惯。学生习惯于通过社交网络、短视频等碎片化的方式获取信息，而不是长篇阅读。他们对于专注阅读和深入思考的能力较弱，难以享受阅读的乐趣。2. 缺乏相关阅读经验。学生可能缺乏阅读的经验，没有接触到适合自己兴趣和阅读水平的优质文本。这导致他们在阅读中遇到困难或摸不到头绪，从而降低了阅读的积极性。3. 学业压力与时间限制。学生在高中阶段面临着繁重的学业压力，他们可能将大部分时间用于应付功课和考试，而无法从容抽出时间专注于阅读。4. 缺乏阅读引导和鼓励。学生在家庭和学校环境中可能缺乏阅读的引导和鼓励。他们未能获得家长和老师对阅读的支持和肯定，从而降低了对阅读的兴趣。

（二）写作能力有待提升

许多学生在写作方面存在词汇量不足、句子结构混乱、逻辑性差等问题。写作是表达思想和观点的重要方式，但学生的写作能力需要进一步提升。学生的写作能力有待提升可能表现在以下几个方面：1. 词汇量不足。学生可能缺乏丰富的词汇量，导致表达单一、语言贫乏。他们在写作中难以准确地选择恰当的词汇来表达自己的意思，限制了文章的表达力和丰富度。2. 句子结构

混乱。学生的句子结构可能较为简单和重复，缺乏变化和抒情感。句子结构混乱使得文章缺乏韵律和流畅感，影响了读者对文章的理解和欣赏。3. 逻辑性差。学生在写作中的观点和论证可能缺乏清晰的逻辑关联，缺乏条理性和连贯性。这导致文章思路跳跃，读者难以理解从一个观点过渡到另一个观点的过程。4. 组织不当。学生可能缺乏良好的文章组织结构，无法合理安排和展开论点。文章结构松散，缺乏层次感和重点突出，影响了读者对文章的整体把握。

（三）教材内容和教学方法的单一性

部分学校和教师仍然采用传统的教材和教学方法，缺乏创新和多样性。这导致学生在阅读和写作方面的学习体验不够丰富和激发兴趣。教材内容和教学方法的单一性可能给学生的阅读和写作学习带来一些问题：1. 缺乏足够的主题多样性。传统教材往往偏重于经典文学作品和固定的话题，缺少与学生现实生活和兴趣相关的内容。这使得学生无法准确理解和关联所学知识，降低了他们的学习动机和参与度。2. 语言难度不匹配。教材中的文章难度可能过高或过低，不适合学生的语言水平和阅读能力。这会让学生感到挫败和困惑，影响他们对阅读的兴趣和自信心。3. 缺乏互动和实践机会。传统的教材内容通常以独立阅读为主，缺乏互动和实际应用的机会。学生不能积极参与讨论、合作和实际操作，无法真正将所学知识应用到实际生活中。4. 教学方法单一。部分教师在教学中倾向于使用传统的讲授和笔记形式，缺乏多样化的教学方法。这使得学生在学习过程中缺乏互动和自主性，无法充分发挥创造力和思维能力。

（四）教师的专业培训和支持不足

部分教师在教授高中英语阅读与写作方面缺乏相关的培训和支持。他们可能缺乏更新的教学策略和教学资源，影响了教学效果。教师的专业培训和支持不足可能出现以下情况：1. 缺乏最新教学方法的了解和应用。教师可能没有接受到最新的教育理论和教学方法的培训，无法及时了解和应用新的教学策略和教学资源。这导致教师在教授高中英语阅读与写作时使用传统的教学方法，缺乏创新和多样性。2. 资源有限。教师可能没有足够的教学资源和辅助材料来支持他们的教学工作。缺乏各种类型的教材、课件和评估工具，限制了学生在阅读和写作方面的学习体验。3. 缺乏针对性的专业培训。教师可能缺乏专门针对高中英语阅读与写作教学的培训，无法提升自己在相关领域的专业知识和技能。在培训方面，可能仅限于基本的教育课程或通用的教学技巧。

四、高中英语阅读与写作整体化教学设计

（一）教学目标的设定

明确的目标能够指导教学内容和教学策略的选择，帮助学生实现全面发展。在设定目标时，应该包括提高学生的阅读理解能力，使他们能够有效获取信息、推理和分析文本。同时，目标还应涵盖写作能力的培养，使学生能够准确、流畅地表达自己的观点和思想。通过设定明确的目标，教师能够指导学生的学习和提供有针对性的教学指导，促进学生的全面发展和学业成就。

（二）整合的教学内容和资源

整合丰富多样的教学内容和资源是实施高中英语阅读与写作整体化教学的重要一环。教师可以选择不同主题、文体和难度的阅读文本，涵盖各学科领域及实际生活情境。这样的设计可激发学生对阅读的兴趣，培养他们的阅读习惯和技巧。同时，教师还要提供多种写作任务，如辩论、讨论性论文、综合性报告等，以及相应的范文作为参考。学生可以通过模仿、练习和反馈不断提升自己的写作能力，提高表达观点和思想的准确性和流畅性。整合丰富多样的教学内容和资源，有助于提高学生的学习兴趣 and 动力，促进他们在阅读与写作方面的全面发展。

（三）教学策略的运用

在高中英语阅读与写作的整体化教学中，采用多样化的教学策略是至关重要的。首先，可以在推荐阅读材料前进行预热，通过引发学生的兴趣和激发他们的背景知识，为学生的阅读打下基础。其次，可以让学生参与讨论和合作学习，通过小组讨论、伙伴学习等方式，促进学生之间的互动和交流，从而深入理解文本。此外，通过给予学生写作任务和提供编辑指导，帮助学生提高写作技巧和表达能力。教师还可以鼓励学生写作作品的互评、同行评估，以提供及时的反馈和指导。通过运用多样化的教学策略，可以激发学生的主动性和创造性，培养他们的阅读理解和写作能力。

（四）跨学科融合的活动设计

通过将阅读与写作与其他学科内容相结合，学生能够深入理解相关的学科知识和概念。例如，教师可以设计将历史事件或科学实验与阅读材料关联起来的任务，要求学生通过阅读历史文献或科学论文，编写观点陈述、文章或辩论等。这样的设计既提高了学生的阅读理解能力，又使他们能够运用所学知识并加深学科的理解。此外，教师还可以利用文学作品、社会问题等素材，引导学生通过阅读与写作来分析、讨论和解决复杂的社会问题。通过跨学科融合的活动设计，学生能够综合运用不同学科的知识和技能，拓展视野，培养批判性

思维和创新能力。

（五）评估与反馈

为了全面评价学生的阅读与写作能力，教师可以采用多维度的评估方式。除了传统的笔试考核外，还可以结合口语表达、写作作品、小组合作等形式进行评估。通过多样化的评估方式，可以更准确地了解学生的真实水平和能力发展情况。同时，在评估过程中，教师应该及时给予学生具体的反馈和建议。这有助于学生发现问题、认识到自己的不足之处，并引导他们改进阅读与写作能力。教师可以通过批注作业、个别指导、课堂讨论等方式给予学生针对性的反馈，并提供具体的建议和策略。此外，教师还可以鼓励学生互相评价和分享经验，促进同学之间的学习合作与反馈。通过充分的评估与及时的反馈，教师可以帮助学生全面了解自己的阅读与写作能力，并持续提升和完善自己。同时，也激发学生的学习动力和积极性，促进他们在阅读与写作方面的成长与发展。

结束语

综上所述，通过将阅读与写作整合在一起，可以提供更全面、综合的语言学习体验，帮助学生培养语言表达能力、思维能力和创造性思维能力。在整体化教学设计中，教师可以通过各种策略和方法来促进学生的阅读理解和写作技能的提升。例如，通过阅读材料激发写作灵感，通过写作任务提升阅读理解能力等。同时，评估也是整体化教学中不可忽视的一环，需结合多种形式来评估学生在阅读与写作方面的综合表现。

参考文献

- [1] 刘志涛. 高中英语阅读写作一体化教学设计与实践[J]. 中学生英语, 2021(42): 30-31.
- [2] 陈鹏锋. 高中英语阅读与写作一体化教学[C]// 华教创新(北京)文化传媒有限公司, 中国环球文化出版社. 2021教学改革成果交流暨专业发展战略研讨会论文集(四). 2021教学改革成果交流暨专业发展战略研讨会论文集(四), 2021: 38-44.
- [3] 肖莉英. 高中英语阅读与写作一体化教学的探讨[J]. 中学生英语, 2021(22): 80.
- [4] 瞿菊娥. 高中英语阅读与写作一体化教学的建议[J]. 智力, 2021(13): 53-54.
- [5] 李梅, 石秀慧. 高中英语阅读与写作一体化教学模式研究[J]. 中学生英语, 2021(16): 7.
- [6] 张芳. 高中英语“阅读+写作”一体化教学模式应用[J]. 教学管理与教育研究, 2021(07): 59-60.