

# 巧用希沃电子白板助力中职英语教学

曹明利

富平县职业教育中心

**摘要：**21世纪是信息化技术时代，它不仅让我们在生活中体会到了科技的飞速发展，更为我们教师的教育教学工作锦上添花。希沃电子白板就是一款现代化的教学多媒体，2019年我县给各学校配备了大屏交互式“一体机”，我们学校每间教室都使用上了希沃白板智能触控一体机，此软件目前已成为课堂教学中极好的辅助教学手段。它是集课件、屏幕、鼠标、电脑、摄像、实物投影仪、班级优化大师、剪辑师等多种教学工具为一体的强大的教学多媒体工具，利用这一授课软件来进行英语课堂教学，往往起到了事半功倍的教学效果，从而也更大程度地提高了英语教学效率。

**关键词：**希沃白板；中职英语；互动教学

【DOI】10.12252/j.issn.2096-6288.2022.05.168

提出的背景：

近年来，国家高度重视职业教育，新修订的职业教育法首次以法律形式明确了职业教育的类型定位。党的二十大报告对职业教育重视程度之高更是前所未有的，进一步强调要优化职业教育类型定位。并且提出了要建立职教高考制度，完善“文化素质+职业技能”的考试招生办法，提高生源质量，为学生接受高等职业教育提供多种入学方式和学习方式。这就意味着越来越多的中等职业学生有机会升入到高等学府进行深造。而我们的英语课作为职业教育的文化课，也必须紧跟时代步伐，抓住改革契机，以信息化教学为突破，创新教学模式，包括近年来希沃白板在内的各种教学辅助软件也进入了我们中职教学课堂，成为课堂教学的重要辅助工具，加强了师生互动，丰富了教学资源，活跃了课堂气氛，助力了课堂教学质量的提升，为职业教育的发展提供了强有力的保障。

## 一、当前中职英语课堂现状

### （一）中职学校学生的英语学习现状

随着我国经济产业不断升级，我们的职业教育也不断地改革进步，职业学校学生数量逐年攀升，而大部分的学生都属于偏科生，主要是英语上的偏科。所以，一个班里学生的英语水平参差不齐，给我们的教学带来了很大的困难。一些学生虽然进入了班级学习，但长期以来对英语学习产生的恐惧、迷茫心理，使他们很难提起学习英语的兴趣和信心。同时，初中阶段养成的懒散学习行为让学生在英语学习上缺乏主动性，课后学习监督也只能是传统的课后家庭作业，敷衍抄袭现象比较严重。学生的学习动力不足，这就需要优化教学内容，创新教学方式，来提高学生的学习兴趣和教学质量。

### （二）中职英语教师教学现状

尽管国家大力推进职业教育改革，提出教育现代化和教学方式多样化。大部分学校都已经配备了多媒体教学设备，也开通了校园局域网络，能够满足现代化教学手段的实施。但是很多教师教学观念还没有更新，模式

还是以教师及课程资料为中心，教学方法是比较传统的“讲授法”。所谓的现代化只是教材所配备的电子课件PPT和一些视频的播放。而长久单一的教学模式很难拉近师生的距离，也很难吸引学生的注意力。一部分教师安于现状，不愿改变自己多年的教学经验和教学方法；但也有一部分教师意识到自身的不足，想要学习进步更新教学观念，改进教学手段。庆幸的是，一批教学改革先驱已经在经过长期研究实验后，给我们开创了多模式的教学方式和教学手段，也在努力提供各种培训学习机会，让更多的一线教师了解学习并运用现代化信息技术手段去上好每一堂课，关爱每一位学生。我们职中教师也通过教研培训了解了许多新的教学理念，学会了希沃白板的使用方法。

## 二、巧用希沃白板助力中职英语教学

在中职英语教学中，恰当的运用希沃白板，可以将抽象的教学内容“图、文、声、像”展现出来，形象具体的创设教学情景，将英语教学与生活密切联系起来，把教师教为主的英语课堂变成学生学为主的实践活动。在英语教学时，教师可以设置好教学素材，可以在需要的时间拖拽使其出现，学生可及时上来触摸，移动展示自己的想法，即时的书写绘画功能，就是起到展示台的功能。教师可以直接在上面进行批注、修改，让学生上来表演并及时批改。使教学中抽象的知识形象化，将原本枯燥的活动趣味化，并且教师们能科学、合理、恰当的利用希沃白板，丰富教学内容和形式，给学生创造出更好的学习语言情境，激发了中职学生学习英语的兴趣，促进了学生对知识的掌握。

### （一）巧用希沃白板进行课前导入，激发学习兴趣

“好的开始是成功的一半”。在讲解中职英语基础模块一的教学案例«There be»这一语法时，在课前导入时，我事先把拍摄好的四季图片通过白板展示出来，为了让课堂更活跃，我提前下载了钢琴曲，利用希沃白板的多媒体功能，插入课件进行配乐，通过引用宋代诗

“春有百花，秋有月，夏有凉风，冬有雪。”引出配乐的四季图。通过白板视频功能进行播放呈现，一下子吸引了学生的眼球，并向学生提出问题：“How many seasons are there in a year?”这样的课前导入，既培养学生的观察和表达能力，又轻松的过渡到新句型《There be》句型的教学中，如：

There are flowers in the Spring.

There is a moon in the Autumn.

There is breeze in the Summer.

There is snow in the Winter.

这样，给了学生足够的思维想象空间，带着乐趣学习新知，如此情境的创设，很自然的带着学生走进了《There be》语法的学习氛围中，课堂不再像之前那样：通过教师几句苍白的话语或是带上一袋子道具来创设情境，显得无力而繁琐。

#### (二) 巧用希沃白板，设计多样活动使师生轻松互动

对于中职学生而言，可适当的添加游戏或视频等活动形成。为了吸引学生注意力，教师可以灵活运用电子白板的特定功能，如：趣味分类、超级分类、选词填空、知识配对、分组竞争、判断对错，设计多种多样的活动。如在教学《There be》语法时，为了让学理解“*There be*”句型表示的含义，我利用希沃白板的动画功能，采用自定义，让一只小鸟飞到一棵树上，让学生生动形象的理解“某处有某物”，用*There be*如何来表达“*There is a bird on the tree*”。接下来树上又飞来一只风筝，“*There is a kite on the tree*”我通过白板的活动模板设计一些图文配对的游戏，并运用句型“*There be*”进行操练，避免了语法知识的枯燥。同时，学生通过自己亲身参与到活动中，更快、更容易的掌握了这一句型的用法，也让学生掌握了一些白板的简单操作，满足了学生的好奇心，通过学生在活动中听、说、读、写等技能的表现，为教师提供了反馈，让教师能及时的为下面的教学进行调整。

#### (三) 巧用希沃白板帮助中职学生巩固记忆新单词

在使用希沃白板应用软件中，作为英语教师，我们对英汉字典的使用频率是很高的。英汉字典这个学科工具有它特有的优点，对于课堂实时进行拓展或者生僻单词的学习非常实用，它包括词性、词意、发音。例如：在课堂教学中，经常会遇到一些生僻的单词，我可以直接将单词输入在字典中，会出现这个单词的以下内容，如下图所示：



紧接着，我会再次巩固学生记忆英语单词的方法。讲授这个单词中的元音发音，进而拓展为英语的双拼音节。在每次上课时间，我的课件中会出现多次使用这个软件，在这个软件的学习中，学生掌握英语单词的记忆效率大大提高，词汇量也会日积月累逐渐的丰富起来。

#### (四) 巧用希沃白板，从练习中获得反馈，使教学更有成效

由于中职学生文化知识薄弱，基础参差不齐，在认知方式、生活环境等方面存在差异，所以，他们具有不同的学习需求和学习特点，这就要求英语教师因地制宜，因材施教，如在对“*take, spend, cost, pay*”的辨析中，我设计了三个环节：一是图文配对，将单词和用法连接起来，主要是针对学习能力比较薄弱的学生设计的，学生都能积极的参与进来，不会产生畏惧或是自卑的情绪。二是总结口诀，将四个单词的用法总结为“PS”结构，即以“SP”字母为开首的“*spend, pay*”从而联系到*Photo shop*，只有人才会美图，轻松的让学生记住了这两个单词，且都是以人为主语。三是在做题中，我通过希沃白板的运用，让每个学生都动起来，参与到“喜洋洋大赛”中。整个活动过程，都由学生自己到台前完成，让学生真正的体会到课堂是属于他们的。只有这样最大限度地满足各个层次个体的需求，才可能获得最大的整体教学效益，也才能更好的提高英语教学的有效性。

#### (五) 巧用希沃白板，创设适时有效的互动评价情境

互动评价情境是在真实的情境中进行的，它可以对学生个体的学习状况进行深度的激励和开发，既鼓励和保护了学生已有的主动性和积极性，又激发了学生进一步的思考、探索，表现出了学生对学习的主动性和积极性，使学生能长时间地保持学习热情，进而获得荣誉感。在希沃白板中所配置的软件“班级优化大师”，在课堂上能够适时有效的开展评价，并且也能将评价结果及时的反馈给家长。在“班级优化大师”系统中，教师对学生的情况做出评价后，可以直接同步到家长的手机端，家长就可以随时查看老师对学生的评价，了解到学生在学校的各种表现。当然，家长也可以在手机端对教师的评价给出回复，针对学生在校情况进行及时的沟通，真正的做到了家校共育。在英语课堂中，可以利用这款软件的评分制，定期的统计学生的分数和在班级的排名，并且也适用于其他学科课堂，让其他学科教师也可以在自己的课堂上评价学生。利用这种竞争引导我们的中职学生，既提高了学生的学习热情度和课堂参与度，又活跃了课堂氛围，培养了学生的创新思维能力。

#### (六) 巧用希沃白板，引导中职学生自主学习 作为中职英语教师，我们运用希沃白板能够弥补传

统教学的不足之处。新课程中明确提出，要重视学生学习方式的变革，要倡导学生的自主、合作、探究的学习方法。而希沃白板在课堂教学中，不仅随时可以播放课件，还可以给学生展示PPT，引导学生自主学习PPT中的英语知识，从而突出学生的主体地位，促使学生自主积极地预习，使学生的积极性被调动起来了，从而更好地学习了新知识。例如：在带领学生学习高教版基础模块一Unit2 《Transportation》时，我在讲解新课程之前，先用希沃白板播放相关交通的PPT，引导学生先预习，之后，详细讲解PPT中的英语单词、短语、句型，使学生快速理解和掌握PPT中的词汇、语法、知识点，达到了高效课堂的效果。学生在课堂上学习目标明确，在互动式的课堂探究中放飞思维，表达自己的观点，在交流和实践中掌握了当堂课的知识，培养了学生自主学习的能力。

### （七）巧用希沃白板，检测课堂教学成果

希沃白板里面的课堂活动内容丰富，可以根据我们的课程类型选择适合的课堂活动，比如：趣味分类、超级分类、选择填空、知识配对、分组竞争和判断对错。在英语课堂上，我喜欢选用分组竞争的模式，通过输入“互动主题”，输入“正确答案”，在输入“干扰项”，选择“游戏难度”，最后单击完成。然后在授课模式下点击开始，我需要两名同学进行竞赛，答题结束后，我们可以检测到当堂学生对所学知识的掌握情况。在中职高三的英语复习“人称代词”一节课时，我利用了分组竞争的模式，让学生“Find out the personal pronouns”，他们积极踊跃的要求参与，拉动了中职英语课堂气氛，也让老师随堂检测了学生学习的情况，同时还提高学生应用知识的能力，让课堂评价显得更加科学、更加有效。

## 三、希沃白板运用于教学需要注意的几个问题

### （一）必须加强希沃白板的学习

作为教师，要做好自我学习与提升，尤其要加强信息技术、多媒体设备的研究与学习，不断提升自身的信息技术素养，提高对希沃白板各个功能的熟练操作，熟练掌握希沃白板的教学功能，诸如云课件、课堂活动、学科工具、手机互联、制作课件、授课等功能，还应有意识的在教学中融会其功能，甚至发掘在这种交互平台的技术下组合的教学策略，使其能较好的服务于我们的教学。

### （二）丰富希沃白板里的资源

希沃白板里的课件库里面有着内容丰富的精品课件，致力于为一线教师提供资源，提升备课效率，让老师们能轻松备一节高质量的课。希沃课件库涵盖了各个学科和年级，教师可以根据自己的需求选择合适的课件，大大的提高了教学效率。教学资源库里的每

一节课，每一位老师，都有他们独特的设计风格。因此，丰富希沃白板里的教育资源势在必行。尤其对于中职的学科，希沃资源库里面的资源较欠缺，还需要老师结合自己的课堂教学，打磨更优质的课件；同样也需要鼓励中职的学生结合他们在信息技术中所学的知识，协助老师设计课堂教学中所需的资源，制作精良，活动形式多样的课件，其中可以包括蒙层、思维导图、游戏等多种形式的课堂活动，更好的为丰富希沃资源库出一份力。

### （三）合理把握希沃白板运用的度

在中职英语教学课堂上，教师要合理把握希沃白板运用的度。对于简单的教学内容，如果在学生的理解范围内，能通过简单讲解就能让学生理解，就没有必要使用希沃白板来展示。另外部分教师在使用希沃白板时，展示的内容较多，一味的给学生放映课件，忽视了学生的接受能力。虽然教师在课前搜集了许多与教学内容相关的知识、图片、视频，并在课堂上全盘灌输，虽然丰富了教学内容，但使得学生失去了思考的空间，整个课堂是以教师的演示为主，缺少了课堂的双边互动环节，使教学成了一个走程序的任务。这样忽视了学生的主体地位，磨灭了学生的思维方式，严重的偏离了教学目标。因此，在日常教学中，教师需要树立正确的信息技术应用观念，准确的把握应用希沃白板的度与时机，将希沃白板与传统教学手段有机结合，高效提升中职英语课堂的教学效率。

总之，作为一种新型的信息化教学工具，希沃白板有着强大的功能与丰富的资源。它为英语课堂提供了有力的技术支撑，也提供了丰富的课堂资源。通过近几年来对希沃白板学习和使用，我深深的体会到电子白板相对于传统的多媒体设备的优势。在中职英语教学中，正是由于希沃白板的辅助，才让学生能够处于学习的主体地位，积极地参与到课堂教学中。希沃白板这一教学媒体，不仅带给了课堂平等、自由、和谐的氛围，更重要的是使学生能够有更多的机会到讲台上、白板前来展示、表演、练习、合作，这些均有利于培养学生积极思考、主动构建的意识和能力。我们相信，交互式电子白板一定会带领中职英语教师开辟出一片创新高效的教育教学天地！

### 参考文献

- [1] 中国投影网资讯《交互电子白板服务教学寻求课堂新道路》.
- [2] 赵拴科, 杨宏. 从教学实际看多媒体英语教学[J]. 外语电化教学. 1999年2期.
- [3] 陈洪萍. 浅析使用希沃白板提高英语教学的实效[J]. 发明与创新(职业教育). 2020(11).