

中职学生职业生涯规划教育实践研究

刘慧

河北省保定市徐水区职业技术教育中心

摘要：由于教育制度的变革以及教育观念的改变，中职学校毕业生的数量呈上升趋势，就业情况不容乐观，中职学校的学生就业情况是决定中职学校可持续发展的重要因素。在当前中职学校的日常教学中，以培养高质量的应用型人才为目标，在教学中往往只强调对学生学习能力的提升，忽略了对学生职业生涯的规划与引导，严重影响了中职学校毕业生的就业质量。为此，中职学校应加强对职校生的职业规划与就业指导，使职校生的综合能力得到提升，从而增加职校生的就业率，达到为国家的发展培养高素质人才的目的。

关键词：中职学生；职业生涯规划；教育实践

【DOI】10.12252/j.issn.2096-6288.2022.05.030

引言

学生职业生涯适应能力的提升对其未来就业和职业发展有着重要意义。学生职业生涯规划意识不强、思政教育对学生职业生涯规划的指导机制不健全、教师队伍缺乏专业匹配度等问题是中职学生职业生涯规划教育实践中面临的几大问题。文章建议应当帮助学生树立积极心态，使其从容应对职业生涯发展，提高其对职业生涯发展的关注度，提升学生对自我和环境的认知水平，以便把控职业生涯发展。

一、职业生涯规划

在中职学校，由于学生的多样性，培养的人才质量也呈现出多样化的趋势。在新时期，学生的构成发生了巨大的变化，这使得中职学校很难通过过去的经验准确、全面地了解自己面临的就业问题，从而进行有效的教学改革。初入职校的中职学生对自己的专业和职业定位不明确。为此，必须对中职学生进行合理的职业生涯规划，使其顺利地完成了从“学校人”向“社会人”的角色转变。与此同时，中职学校的就业指导部门必须对学生的初始状况、学习和评价的情况以及期望的成果有足够的认识，才能“对症下药”地进行辅导。通过这种方式，不但能使学生更快地融入社会中，同时也对其将来从事的工作有清晰的认识。职业生涯规划指的是将个体与群体相结合，以对一个人所具备的主、客观条件进行分析和考察为依据，对其兴趣、技能、特长、经验和缺陷展开全面的分析和评估，最后以个人的职业定位为依据，制定一份理想的发展计划。所以，职校生在进行职业生涯规划时，应立足于自身，根据自己的具体状况，制定适合自己的生涯规划。

二、中职学生职业生涯规划教育问题

（一）学生职业生涯规划意识不强

在对学生的调查和访谈中发现，只有不到10%的学生在了解专业内容和明确职业发展方向的情况下选择了

自己的专业。大多数学生随心所欲地选择专业，取决于他们父母的影响，或仅仅是根据学校招生简章所列专业名称随机选择，这势必不利于学生的学习成长和职业发展。同时，很多学生对职业生涯规划的认识较为模糊，不少学生的人生目标或是要成为老板或者经理、实现高薪高身价，或是对未来职业抱着走一步看一步的态度。如果对自身未来的职业发展缺乏明确的规划，也就很难实现未来职业的顺利发展。

（二）思政教育对学生职业生涯规划的指导机制不健全

在学生职业生涯规划教育中，学校自身对职业生涯规划教育的重视程度较低。虽然大多数中职学校在课程推广过程中投入了大量的人力、物力和财力，但实际上在课程推广过程中并没有有效的评价和管理机制。职业生涯规划教育是一门联系性比较强的课程，在教学的过程中，需要结合现阶段学生对自身专业知识的掌握情况，社会的人才需求情况，行业的发展趋势等展开，而如果教师缺乏对教学的积极性，将导致其不愿投入时间与精力对上述各个要素实施分析、调查和研究，相应的教学实施也将与实际情况存在巨大的出入，对学生的职业生涯难以形成较强的指导作用。现阶段，我国中职学校应当进行辅助学生就业的课程开设，但一些学校所采取的方法是将已经存在的公共人文课程改头换面，从而达到应对检查的目的，甚至部分学校完全没有开设相关课程。这种现象与当前课程考评机制建设滞后息息相关，由于缺乏对本门课程的考核与评价，学校将不会对其予以重视，难以发挥课程应有的作用。

（三）教师队伍缺乏专业匹配度

职业生涯规划教学大纲要求学生不仅要掌握理论知识，而且要有良好的职业道德，获得终身职业规划受益的能力。由于职业生涯规划教育属于德育范畴，很多中职学校都是由思想政治教师和班主任授课。这些教师大

多并未接受过相关专业培训,专业素养缺乏,当学生出现与专业相关的困惑时,无法给予明确的指导,当学生有进一步的学习需求时,也无法给予更深层次的教育引导,不能真正实现提升学生规划能力和实践能力的培养目标^[1]。

三、中职学生职业生涯规划教育实践策略

(一) 树立正确的职业生涯规划和就业指导理念

传统的就业规划与辅导侧重于应届毕业生,而忽略了对其他年级学生的就业辅导。就业辅导以解读就业策略、提供就业资讯及解释择业要领为主。就业指导工作主要以教师的专业讲座为主要内容,采取的是教师灌输的方式,对毕业生进行相关的职业规划和指导。因此,在中职学校中,职业规划和指导经常会流于形式,并没有真正起到其应有的作用。职业教育应该抛弃传统的职业生涯规划 and 职业生涯规划辅导的观念,更多地关注就业、创业、生存和发展。中职学校应注重学生的终生发展与综合发展,为其提供职业生涯规划与指导。教师要以学生为主体,要善于掌握学生学习的全过程,在教学中起到解释者、引导者、辅导者的重要作用,真正为学生的生涯规划提供帮助。

(二) 合理优化中职思想政治教育机制

为了实现机制的优化,相关学校应当从转变教学思路、加强各类辅助手段两个角度出发,最终保障教育效果。首先,在教学思路转变方面,应当把握学生进行各类知识学习,以及实现成长的客观规律,明确影响其成长与发展的各类因素。既往的教育机制之下,对教师的教学水平和能力的考核指标较为单一,教师的教学热情较为低下,同时也导致其缺乏进行教学方法革新的动力,传统的“填鸭式”和“灌输式”职业规划教育大行其道。在新时期,学生的积极性和主动性是教育界所关注和强调的内容,为了让相关学生形成主动探索与求知的意识,相关单位有必要对评价指标进行创新,充分地调动教师更新教学方法的积极性,保证相关的教学工作最终以多层次和多维度为目标开展。其次,对机制的创新还体现在对于多种教学辅助手段的应用方面。思想政治教育过程中,学校仅仅是学生接受教育的环境之一,家庭对于学生的思想政治意识形成具有长期的影响。在这一前提下,中职学校应当建立起有效的家校沟通机制,将学生在学校的思想动态定期定时向家长进行反馈,引导家长对学生的职业生涯规划提出合理的意见与建议,通过学校与家庭之间的良性互动,保证思想政治教育工作的有效性得到提升。除了与学生的家庭进行充分沟通外,与学生之间的沟通与交流也显得极为重要,学校和教师应建立沟通交流机制,以相互平等、相互信

任的关系与学生进行职业生涯规划方面的交流,最终帮助学生形成具有个性的职业蓝图^[2]。

(三) 开展专业个性化的指导

在中等职业教育从“以就业为导向”走向“基础”地位的今天,学生既可以就业又可以升学。因此,中职学校应以个人终身发展为核心,扎实开展职业生涯规划教育。首先,坚持终身发展理念,明确职业生涯规划教育的重点是面向学生终身的生涯发展,而不仅仅是面向毕业时的就业决策。其次,要积极拓展不同的实践平台,为不同需求的学生提供就业、升学、创业等不同方向的职业生涯规划教育服务。此外,要建立学生个体职业生涯规划指导制度,通过专业的职业生涯规划教师,结合学生的家庭背景、性格特点、兴趣爱好、能力素养、学业成绩等为学生量身定制职业生涯规划方案。

(四) 促进专业融合,注重实践研究

中职学生职业生涯规划是一项针对性强、多主体参与的持续性活动。普适性教育对策虽有一定道理,但不足以支持中职学生实践行为的全面、复杂和发展。因此,在未来中职生职业生涯规划教育教学中,生涯规划指导教师要考虑学生的专业培养要求,结合专业特点,有目的、有计划地进行教育。同时,学校应多安排职业体验活动,让学生了解自己所学的专业。学生在进行职业生涯规划时,也要考虑自己的性格、能力等是否适合从事与所学专业相关的工作^[3]。

(五) 发挥专业课程的教育作用

一方面,随着人类知识的快速更新和分工,对职业规划教育的要求也更高,中职学校应与时俱进,帮助学生了解当前的发展趋势。不断深化校企合作,定期组织学生到合作企业参观考察,了解工作特点和企业生产状况。并定期组织适应企业生产的各类实训活动,根据企业需求及时调整职业生涯教育计划,以企业需求为准来更新内容,增加职业生涯规划教育的针对性,让学生准确把握行业及企业的发展现状,根据自身的实际情况调整就业方向 and 职业规划。职业生涯规划本身有着较强的实践性,在教育过程中,要根据中职学生的特点来选定教育方式。中职学生多是在高中失利,其文化知识的掌握情况相对薄弱,在职业生涯规划教育中,需更多地注重激发出学生的创新精神与学习能力,引导学生正确面对生活与学习中的挫折,继续求卓越、勇攀高峰,这也是培育学生“工匠精神”的客观要求。另一方面,优化专业实习实训活动。实习实训是让学生将所学理论知识应用在实践中重点环节,长期以来,在中职学校的专业课程教学中会存在实训流于形式的问题,实习实训本身也是开展职业生涯规划教育,渗透“工匠精神”的最

佳契机,学校方面要予以高度重视。总体来看,需完善实习实训管理活动,增加设备的投入,为每位学生提供实训机会,引入经验丰富的“双师型”教师。在学生参与实习实训的过程中,由“双师型”教师为学生提供系统化的职业生涯规划教育,在这一过程中,学生还可切实感知“双师型”教师的“工匠精神”,要求学生以工匠的身份来进行操作,引导每位学生注重操作细节,指导表现欠佳者进行改正。同时,重视每一次的实习实训结果,根据学生操作中的行为表现来做出分,从全过程、多方位来对学生的职业生涯进行引领。同时,还要造出一种“德能并重”的校园氛围,中职校园是学生学习、生活的重点场所,校园氛围也会“工匠精神”的渗透,与职业生涯教育也息息相关,而“德能并重”校园氛围的创造也要抓好专业教育这主线。体会深入分析专业课程的特点,将“工匠精神”、职业生涯规划教育等内容针对性地补充到课程目标中,为专业课程的教学改革提供正确方向,平衡课程评价指标,既要评估学生的专业课程学习能效,也要评估对学生职业道德素养、“工匠精神”的培养效果,打破知识、能力、职业素养之间的壁垒,形成正确的教育价值取向。

(六) 创新教育模式

混合式教学是现代教育理论的一种升华。在混合式教学模式中,教师可以根据学生的学习进度来调整课程,克服了在线教学缺乏有效评估、交流机会少等缺陷。自主学习后,学生可以带着自己的问题和感悟来到课堂,通过师生互动和学生互动来解决问题。教师可以通过一系列的问题检测学生是否已经掌握,对于一些重点和难点,教师可以利用课堂的时间进一步、深层次地进行讲解,让学生有更加深刻和深入地理解,更有助于学生自我学习能力、独立思考能力的培养。职业生涯规划教育的内容决定这门课程应当是互动性的,在融入“工匠精神”的过程中,需推行混合式教学,应用线下理论讲解、线上讲解相结合的方式,坚持以学生作为本位,由教师先传输相关的理论内容,之后再引导学生参与小组讨论,通过讨论来内化所学知识。教师还可使用微信群、雨课堂等方式与学生展开交流与互动,对学生在职业生涯规划中遇到的难点和重点问题予以指引,有目的的帮助学生寻找解决方案。在混合式教学中,教师还要用自己专业敬业、一丝不苟的“工匠精神”来影响学生,让这种精神内化为学生的自觉追求^[4]。

(七) 开展与职业生涯规划有关的实践活动

在教育过程中,要对学生开展与职业生涯规划相关的实践活动。例如,教师可以让学生担任面试者,并提

交一份关于自己在学校所做的工作,或未来希望从事的工作的报告。职校学生要认清自己的职业特征与发展方向。在中职学校中系统、深入、有计划地进行职业实践活动,并以此为依据,进行有目的的职业规划和就业指导,有利于提升中职学校学生的职业技能水平。在实践中,学生可以获得更多的机会,丰富自己的业余生活,提高自己的整体素质,充分发挥自己的职业才能,增强自己在未来工作中的自信。

(八) 搭建专业化平台,加强师资队伍建设

为了加强职业教育和就业指导中心的就业指导,必须确保职业教育教师的培养和就业指导具有一定的专业性。职业教育就业指导中心要搭建集教学、管理、服务为一体的专业平台。为学生提供专业性、学术性的职业规划和就业指导服务。就业辅导机构应提供专业的就业辅导、优质的服务等,为开展就业辅导奠定良好的基础,提高就业辅导的质量。中职学校就业辅导教师是职校就业辅导工作的中坚力量。为此,中职学校在开展就业指导工作时,应积极引进就业指导专业人员,充实和强化师资力量,使师资力量得到进一步发展。在此基础上,应加大对职校毕业生就业辅导队伍的培养力度,提升其业务素质,促进中职生职业规划的顺利进行^[5]。

结束语

综上所述,通过梳理近年来中职学生职业生涯规划教育的实践措施可以发现,职业生涯规划教育不仅能让学生了解相关的就业信息,还能让学生掌握职业生涯规划的能力,对学生的长远发展具有积极意义。创新中职学校职业生涯规划教育,应采取积极教育教学策略,遵循“立德树人”为根本,提质培优为宗旨,产教融合为导向”的基本原则,针对不同专业的中职生因势利导、因材施教,提高技术技能人才的培养质量。

参考文献

- [1] 林向东. 以学生职业生涯规划教育创新中职德育模式的研究[J]. 现代职业教育, 2019(17): 154-155.
- [2] 张蔓. 中职学生职业生涯规划教育研究[D]. 四川师范大学, 2019.
- [3] 雷石才. 关于中职学生职业生涯规划教育的研究[J]. 现代职业教育, 2018(03): 210.
- [4] 邹坤源. 中职学校学生职业生涯规划教育现状与路径分析[J]. 西部素质教育, 2017, 3(02): 100+102.
- [5] 孙希芳. 中职学生职业生涯规划教育状况调查分析[J]. 成才之路, 2015(11): 50-51.