

复习阶段下高中英语大单元教学的应用研究

王维庆

山东省泰安英雄山中学

摘要: 新课程改革的实施过程中,开展单元复习已经成了重点教学环节之一,能够为高中英语大单元教学实践提供新思路。因此,在高中英语大单元复习教学中,英语教师应当对班级学生的实际学习程度和学习问题等进行整体分析,合理规划复习计划,借助多种工具和元素来加强对知识的梳理归纳,这样能够增进学生对英语所学知识的记忆和巩固,提高学生的单元复习效率。基于此,本文就复习阶段下高中英语大单元教学的应用展开研究。

关键词: 复习阶段; 高中英语; 大单元教学

【DOI】 10.12252/j.issn.2096-6288.2022.05.139

引言

高中英语单元复习环节的开展能够将分散的知识系统化,能够促使学生形成属于自己的知识体系。为此就需要高中英语教师及时完善自身教学复习理念,根据英语单元课后复习中存在着问题,具有针对性的优化与完善英语课后复习教学,这样能够提高学生自主探究动力和学习激情,帮助学生养成良好的复习习惯,在学好英语知识后进行有效地巩固,进而满足高考的复习要求,实现学生英语综合素养的养成和提升,

一、应用现代技术,拓宽复习渠道

复习阶段下的高中英语大单元教学中,为了提升复习教学效果,英语教师就要认真分析复习模式和路径,应当以班级学生能力的发展为基准进行优化和调整。这时,高中英语教师应当以单元教学主题为引领设计出线上复习任务。另外,在此线上复习环节中,为了调整学生复习态度,英语教师还应强化自身对班级学生的指导,在发现学生出现复习问题时及时指正。通过这一复习环节的设计,不仅能够更好地调动学生复习动力,促使班级学生以极强的自主性投入在对知识的复习中,还能够增强学生对英语所学知识的理解和掌握,进一步夯实高中生的英语基础。

例如,教师可以联合学生家长建立起线上沟通渠道,定期将需要学生复习的知识点制作成微课视频,将单元知识点融入其中,让学生在家中利用空余时间完成针对性观看,以达成对所学知识的查漏补缺。而为了更好地集中学生复习效果和效率,教师还应当在微课视频中插入难度较高的习题,让学生在补足知识点的基础上完成观看和练习,只有回答正确习题才能够继续观看视频,这样能够对学生微课视频的观看起到监督作用。此

外,教师除了可以在线上交流渠道内发布微课视频外,还可以将有着高考性质的单元练习题分享其中,就现阶段教育改革方向等适时更新习题难度和内容,这样能够让学生加深理解考题并增强考场应变能力,使他们学会正确运用所学英语知识,这对他们英语基础知识的复习和多元能力的提高都表现出了明显的效果。

二、结合学生差异,设计针对策略

由于高中阶段学生间在学习和生活方面存在较大的差异性,这就会导致班级学生对同一英语知识点的掌握程度不同。这时,高中英语教师在设计单元复习策略时,就应考虑到班级每个学生的差异化学习能力,就每个学生的针对性特点设计差异性复习内容。另外,在此复习环节中,高中英语教师还可以鼓励各个层次的学生进行表达,通过问卷调查的方式,加强对高中生学习兴趣喜好、英语知识学习中存在的问题、英语基础知识薄弱点等的全面了解,以便实现层次的合理划分。通过这一复习环节的设计,能够全面满足班级学生的学习需求,提升学生对英语知识的学习兴趣。

例如,首先,教师应当根据学生的学习问卷调查结果以及每个学生的日常学习表现,合理划分层次名单,将同一学习能力的学生分至同一个层次内,以便针对性地实施知识复习。另外,为了保证学生学习能力达成循序渐进地提升,高中英语教师还应当分析学生后续的实践效果,适时调整层次人员名单。其次,教师就可以为各个层次的学生设计复习计划,如对于学习能力较高的层次:通过复习增强学生对英语各方面知识的认知,使学生对英语的学习更加全面,从而保证复习的效果;对于学习能力较低的层次:通过复习让学生建立起良好的学习态度,找到适合自己的学习方法,进而朝着正确的

方向前进。最后，教师就可以鼓励各个层次的学生进行深度复习，从单词出发再到句子和语法，按照循序渐进的过程，由易到难让整个复习过程更加的有条理，对英语知识进行系统化复习，以此提高复习效率。

三、引入思维导图，强化知识复习

高中英语大单元复习教学中，为了帮助学生建立起属于自己的知识体系，对单元整体知识点做到高效掌握和巩固，英语教师就应当完善复习策略，坚持贯彻落实“系统性、灵活性、扎实性”的复习指导思想，将教材中的英语基础知识内容作为英语课后复习的重要切入点，将思维导图的复习方法引入其中，让高中生在思维导图中对所学知识内容进行归纳与分类。通过这一复习环节的引入，不仅能够帮助学生明确单元复习方向，在后续的复习环节中自主完成相关任务，还能够强化学生信息搜集和整理能力，让学生在构建思维导图中实现对单元知识点的统整和复习。

例如，教师在带领学生对人教版《Wildlife protection》这一单元知识展开复习时，教师应当先将思维导图的绘制方法讲解给学生，思维导图主要由关键词、颜色、线条、标注以及图形等组成，学生需要根据单词的词性、类别进行分类、整理、汇总，做成一个清晰、形象有规律可循的思维导图。此后教师就可以带领学生回顾本单元所学词汇或者语法知识，让学生基于自己的记忆完成思维导图的绘制工作，对于词汇类思维导图，学生需要将Wildlife protection放置于中心位置，将各类野生动物“Wildlife”的词汇放置于一个分支上，将关于“protection”的词汇放置于另一个分支中，将单词通过线段的方式联系在一起，并按照不同的分支路线进行会话复述，从而加强对单词应用的理解。而对于语法类思维导图，教师可以将语法知识作为中心，将语法知识放置于不同的语境中，以帮助学生对话法知识有更加全面的了解和记忆。

四、组建合作小组，开展互动复习

高中英语大单元复习教学中，英语教师应当贯彻“以生为本”的教学理念，强化班级学生在课堂教学的主体地位，按照班级学生的实际学习能力合理划分合作小组，并结合单元教学内容和学生需要达成的能力等合理布置复习任务。另外，在此合作复习环节中，高中英语教师还应全面培养学生自主学习能力，应当将各个小

组能力较好的学生指派为小组长，让其监督组员完成复习任务。通过这一复习环节的引入，不仅能够实现班级学生间的互动和交流，更好地激发学生学习的潜能，还能够帮助学生建立起互帮互助、团结一致的学习意识，进而加深学生对英语所学知识的掌握。

例如，教师在带领学生对人教版《Cultural Heritage》这一单元知识展开复习时，首先，教师可以先带领学生回顾文化遗产的发展历程以及文化遗产得到保护的重要性，将学生的文化意识很好地树立起来，这样便于后续复习工作的开展。其次，教师就可以将班级学生合理划分小组，让学生以小组为单位、结合单元所学知识进行相关资料的搜集和整理，如我国重要的文化遗产以及所对应的历史意义等，并在整理完成后在课堂教学中与大家进行分享，这样能够以趣味化的形式展现中国文化，还能够让学生在搜集和整理中回顾所学知识。最后，教师就可以鼓励各小组组长进行工作的汇报，并对小组成员进行合理调整，这样便于学生在后续的合作探究中展开平等的交流与互动，促使学生积极理解这一章节中的知识点、明确复习的重难点，为提高复习效率等发挥积极作用。

五、结合发展要求，布置复习习题

高中英语单元复习教学中，英语教师既要关注高中生英语学习水平的提高，又要重视高中生英语学科核心素养的培养，以此全面贯彻落实素质教育的任务。这时，高中英语教师应当以学生各方面能力发展为方向，立足于教材中的知识内容，整合各辅助材料中的内容，以此提炼出相应的复习主题，所设置的复习主题既要有深度又要有广度。另外，为了更好地向学生渗透高考理念，教师还应当对学生的习题完成时间进行规定，让学生在同一时间内进行练习。通过这一复习环节的引入，不仅能够使练习题材更加系统化，拓宽学生学习视野，还能够帮助学生找到知识应用的技巧。

例如，针对单元教学内容，教师就可以为学生布置出合理的练习题，如真题、模拟试题以及各种网络上的优秀真题等，让学生在丰富的练习题中达成高效练习，这样不单单可以很好地训练和发展高中生的英语学习能力，同时还可以培养高中生灵活运用所学习英语知识的能力。另外，为了达成学生对练习题的深度探究，教师可以借助信息技术循序渐进地为学生展示出每一道

练习题,随着练习题难度的不断提升,学生的探究思维能够得到很好的启发。而对于高考题型中常见的写作应用题,教师就可以定期为学生布置一个写作主题,让学生在规定的时间内完成写作,更好地展现自己写作储备,并基于每个学生的写作内容进行写作指导,这样能够提升学生写作能力,促使学生在丰富的练习题中养成良好的练习习惯,形成正确的练习态度。

六、基于易错题型,讲解解题技巧

高中英语单元复习教学中,英语教师除了需要重视对学生所学理论知识的复习外,还应当重视对学生习题解决能力的培养,需要在布置完英语习题后讲解习题解决技巧。另外,在此复习环节中,高中英语教师还需要组织学生对外语习题进行整理和汇总,引领学生对在各个时段遇到的一些重难点进行整理、分析,为下一步进行高效复习做铺垫。通过这一复习环节的引入,不仅能够促使学生对高考有更多的了解,清楚认识到高考对自己人生发展的重要性,帮助学生建立起良好的复习观念,还能够帮助高中生形成自主学习英语的习惯,增加高中生对英语知识的储备量。

例如,针对完形填空题,教师就可以依据班级学生的错误方法合理讲解解题技巧,第一,应先通读文章内容,大致了解清楚文章所讲述的意思,并在第一次阅读时填写上一些明显的答案,标注上自己不理解的词汇。第二,可以依靠语感和对文章内容的理解猜测剩余空格所应填写的答案,并对自己不理解的词汇进行“上下文词义猜测”。第三,在将所有的空填写完整后,学生需要检查答案选择的准确性,以进一步深化对文章的理解。另外,针对学生阅读理解能力的培养,高中英语教师还可以结合高考方向和学生的认知特点等,合理推荐阅读书籍,英语的学习技巧就是针对听说读写各个环节设计具体的策略,让高中生在了解的基础上加深对知识的理解,这样能够强化学生对英语语言表达的感知,加快学生文章阅读效率,还能够提升学生自主学习能力。

七、强化师生交流,明确学生问题

英语复习活动具有综合性、关联性和实践性,能够更好地培养学生学习能力和核心素养。因此,高中英语教师在设计和实施英语复习计划时,就应将与学生交流的环节融入其中,鼓励学生指出自己在预习环节中的问

题,基于学生复习中存在问题对学生施以鼓励,推动学生建立起良好的复习态度。另外,在此复习环节中,高中英语教师还需要对复习方案进行反思和分析,就学生的复习需求进行及时完善和调整。通过这一复习环节的引入,不仅能够拉近教师和学生之间的距离,便于教师及时调整复习计划,还能够提高学生的语言组织和表达能力,进而充分提升学生的英语学习成绩。

例如,第一,教师可以先鼓励学生积极表达,让学生将自己在复习环节中的感悟以及收获等进行叙述,并就自己的学习方法问题进行询问,汲取班级其他学生的复习优质方法,并在教师的指导和帮助下养成良好的复习习惯,更好地参与到教师的复习计划中,以实现知识的高效复习。第二,教师可以对班级学生进行综合性评价,先指出学生在单元复习中出现的不足,并基于班级每个学生的学习特点和年龄特点等合理提出意见,让学生正向看待自己在复习中的不足,进而在指导下改正学习方法。第三,教师就需要对英语单元复习方案进行完整创新,应当基于学生在复习环节中的问题丰富复习流程,对英语单元教学重难点进行高效讲解,这样能够帮助学生更好地理解和掌握英语所学知识,为后续的知识应用和考试练习等做铺垫。

结语

总而言之,英语单元知识复习是提升学生英语学科核心素养的重要环节,能够实现学生多元能力的培养。这时,高中英语教师就应以高考要求为出发点,在讲解完理论知识后带领学生完成复习环节,在多元化的学习活动中强化记忆知识点。通过多元化复习方法的设计,不仅能够满足班级学生的个性化学习需求,促使班级学生更加全面的认识自己,在他人的指导下调整学习方法,还能够发展学生英语学科核心素养,进而增强知识复习的趣味性、有效性。

参考文献

- [1] 汤奇. 基于主题意义探究的中考英语复习教学实践[J]. 英语教师, 2021, 21(20): 175-177+182.
- [2] 何小芬. 基于话题的高中英语总复习教学实践探索[J]. 英语画刊(高中版), 2021(18): 21-22.
- [3] 张盼. 基于发展学生高阶思维的高中英语词汇复习教学探索[J]. 英语教师, 2020, 20(14): 31-36.