

高中历史教学的批判性思维训练路径

韩劲松

江西省广丰贞白中学

摘要：历史是一面镜子，能够让我们看到过去的痕迹，理解人类社会的发展轨迹。高中历史教学的目标之一就是培养学生的批判性思维能力，使他们能够通过历史的镜头去思考问题、分析事件、评估观点。批判性思维是一种能力，需要在教学中有意识地培养和训练。

关键词：高中历史；教学；批判性思维

【DOI】 10.12252/j.issn.2096-6288.2022.05.041

引言

历史并非只是简单的背诵和记忆，更重要的是培养学生的批判性思维能力。历史中的人物、事件和观点都有其背后的原因和影响，只有通过批判性思维的训练，才能真正理解历史的内涵。高中历史教学的任务之一就是引导学生学会提出问题、思考问题、分析问题和解决问题的能力。

一、批判性思维的定义和特点

（一）批判性思维的定义

批判性思维是一种通过对信息进行分析和评估，以产生合理判断和决策的思维方式。它不仅仅是接受和记忆信息，而是对信息进行深入思考、质疑和辩证的过程。批判性思维强调逻辑推理、证据支持和解决问题的能力，以培养人们独立思考和判断的能力。

（二）批判性思维的特点

1. 质疑与怀疑：批判性思维强调对信息和观点的质疑和怀疑。它鼓励人们不盲目接受信息，而是要通过提出问题、寻找证据和逻辑推理来评估信息的可靠性和真实性。2. 分析与评估：批判性思维强调对信息进行分析 and 评估。它要求人们能够辨别信息中的逻辑漏洞、偏见和错误，并能够判断信息的可信度和有效性。3. 逻辑推理：批判性思维注重逻辑推理的能力。它要求人们能够从已知信息中推导出合理的结论，并能够识别和纠正逻辑错误和谬误。4. 证据支持：批判性思维强调对观点和论据的证据支持。它要求人们能够识别有效的证据，并能够评估证据的可靠性和相关性。5. 问题解决：批判性思维强调解决问题的能力。它要求人们能够辨别和定义问题，提出解决方案，并评估方案的可行性和有效性。6. 独立思考：批判性思维鼓励人们独立思考和判断。它要求人们不受他人的影响和压力，能够独立思考问题，并形成自己的观点和决策。7. 创新与创造：批判性思维强调创新和创造的能力。它要求人们能够从不同的角度思考问题，并提出新颖的观点和解决方案。

二、批判性思维在高中历史教学中的重要性

高中历史教学是培养学生批判性思维的重要途径之一。批判性思维是指通过分析、评估和推理来评判和解决问题的能力。在高中历史教学中，培养学生的批判性思维能力，不仅有助于提高学生的历史素养和综合能力，还能培养学生的创新精神和批判思维，为他们未来的学习和工作打下坚实的基础。批判性思维有助于学生对历史事件和现象进行深入分析。历史是人类社会发展的宝贵经验，通过对历史事件和现象的分析，可以更好地理解人类社会的发展规律。批判性思维能够帮助学生超越表面现象，深入挖掘历史事件背后的原因和影响，发现其中的规律和价值。通过对历史事件的批判性思考，学生能够培养自己的思辨能力，提高自己的分析和解决问题的能力。批判性思维有助于学生对历史观点和解释进行评估。历史是多元化的学科，不同的历史学家和学者有着不同的观点和解释。学生需要通过批判性思维来评估这些观点和解释的可靠性和合理性。他们需要提出自己的质疑和异议，比较不同观点之间的差异和共同点。通过评估和比较不同观点，学生能够培养自己的批判思维和判断能力，形成自己独立思考的能力。批判性思维有助于学生对历史知识的创新和拓展。历史是一个不断进化的学科，新的历史事实和解释不断涌现。学生需要通过批判性思维来对历史知识进行创新和拓展。他们需要提出新的观点和解释，通过逻辑推理和证据支持来支持自己的观点。通过批判性思维，学生能够激发自己的创新精神，培养自己的独立思考和创造力。批判性思维有助于学生培养批判性的公民意识。历史是人类社会发展的镜子，通过对历史事件的批判性思考，学生能够更好地理解社会问题和挑战。批判性思维能够培养学生的公民意识和社会责任感，使他们成为积极参与社会事务的公民。

三、高中历史教学中的批判性思维训练路径

（一）提供多样化的资料和文献

历史学科的特点是多元性和复杂性，学生需要学会从不同的角度去理解和解读历史事件。教师可以提供多

样化的资料和文献，包括不同观点的历史学家的著作、不同国家和地区的历史文献等，让学生能够接触到不同的历史解释和观点。教师还可以通过其他方式增加学生的历史知识和理解。例如，组织实地考察活动，让学生亲身参观历史遗址、博物馆等，从而更直观地感受历史的现场和文物的魅力。同时，教师还可以邀请专家学者或历史爱好者来校进行讲座或座谈，分享他们对历史的研究和思考，为学生提供不同的历史视角和观点。此外，教师还可以引导学生参与历史研究项目或历史竞赛活动，培养学生的研究能力和历史思维，拓宽他们对历史的认识和理解。通过以上多种方式，学生可以更全面地了解历史，培养批判性思维和学科能力，提高历史学科的学习效果。

（二）引导学生提出问题

在学习历史的过程中，教师可以引导学生提出问题，让学生主动思考历史事件的原因、影响和意义。例如，教师可以提出一些开放性的问题，如“为什么某个历史事件会发生？”“这个事件对当时的社会有什么影响？”等等，鼓励学生通过思考和探究来找到答案。教师还可以根据学生的兴趣和实际情况，引导他们提出与自己生活和社会相关的历史问题。例如，教师可以请学生思考和讨论一些与他们所在地区或国家有关的历史问题，如“我们所在的城市是如何发展起来的？”“我们国家的独立是如何实现的？”等等。通过这样的问题，学生可以更加深入地了解自己所处的环境和历史背景，增强对历史的兴趣和认识。在引导学生提出问题的过程中，教师还可以鼓励学生运用不同的思维方式和方法，如比较分析、因果推理、演绎推理等，来思考历史事件的原因、影响和意义。同时，教师还可以组织学生之间的小组讨论或辩论，让他们在互相交流和辩论的过程中，进一步深化对历史问题的理解。

（三）进行讨论和辩论

讨论和辩论是培养学生批判性思维的有效方法。教师可以组织学生进行小组讨论或辩论，让学生就某个历史问题或观点进行交流和争论。在讨论和辩论的过程中，学生需要提出论据和证据来支持自己的观点，以及对他人的观点进行批判和反驳，这样可以激发学生的批判性思维能力。讨论和辩论还可以帮助学生培养团队合作和沟通能力。在小组讨论或辩论中，学生需要与其他成员合作，共同寻找问题的解决方案或达成共识。这样可以培养学生的团队合作意识和能力，提高他们的沟通和交流技巧。讨论和辩论也可以帮助学生学会尊重他人的观点和意见。在讨论和辩论的过程中，学生可能会遇

到与自己观点不同的意见，这时候学生需要学会尊重他人的观点，并且学会倾听和接纳不同的意见。这样可以培养学生的开放思维和尊重他人的能力。

（四）分析历史事件的背景和文化语境

在分析历史事件的背景时，教师可以引导学生关注政治因素。政治因素包括统治者的决策、政策和战争等。学生可以通过了解当时的政治体制、统治者的目标和动机，来理解事件的发生背后的政治原因。例如，学生可以研究第二次世界大战的背景，了解纳粹党的崛起和希特勒的意识形态，以及欧洲各国之间的紧张关系，从而理解战争爆发的原因。经济因素也是历史事件的重要背景之一。学生可以通过研究当时的经济状况和经济政策，来理解事件的经济原因和影响。例如，学生可以研究美国经济大萧条的背景，了解股市崩盘和失业率上升的原因，以及罗斯福总统的新政，从而理解政府采取的措施和政策对经济的影响。社会因素也对历史事件的发展和影响起着重要作用。学生可以通过研究当时的社会结构、阶级关系和社会运动，来理解事件的社会原因和影响。例如，学生可以研究法国大革命的背景，了解当时的封建制度和三权分立的要求，以及社会运动的兴起，从而理解革命的爆发和对法国社会的改变。文化因素也是理解历史事件的重要方面。学生可以通过研究当时的价值观念、宗教信仰和传统文化，来理解事件的文化原因和影响。例如，学生可以研究美国南北战争的背景，了解南方种植园主的奴隶制度和对种族隔离的支持，以及北方的废奴主义运动和对平等的追求，从而理解战争的暴发和对美国社会的分裂。通过对历史事件的背景和文化语境进行深入分析，学生可以更好地理解事件的原因和意义。这样的分析能够帮助学生建立更全面、准确的历史认知，并培养学生的历史思维能力和批判性思维能力。同时，学生也能够将历史事件与当下的社会现象进行联系，并思考历史对现实的启示和影响。

（五）引导学生进行独立思考和判断

培养学生独立思考和判断的能力是批判性思维训练的关键。教师可以布置一些开放性的问题或任务，让学生进行独立思考和判断。例如，要求学生某个历史事件给出自己的解释和评价，或者要求学生分析历史事件的长期和短期影响等等。通过这样的训练，可以帮助学生形成独立、批判性的思维方式。教师应该鼓励学生提出问题和疑问。在教学中，教师不应该只是简单地传授知识，而应该引导学生发现问题和疑点，并鼓励他们提出自己的问题和疑问。这样一来，学生才能真正地建立起自己的思维模式，并且在独立思考和判断的过程中，

能够更加深入地探究问题的本质和核心。教师应该给予学生足够的时间和空间。独立思考和判断需要时间和空间，因此教师应该给予学生足够的时间和空间，让他们自由地思考和探索。同时，教师也应该提供必要的指导和支持，让学生在独立思考和判断的过程中不断地进步和完善自己的思维方式。教师应该鼓励学生多样化的思维方式。每个人的思维方式都是不同的，因此教师应该鼓励学生多样化的思维方式，并不断地挑战和拓展学生的思维能力。这样一来，学生才能更好地发掘自己的思维潜力，并在独立思考和判断的过程中，不断地提升自己的思维水平。

（六）提供反馈和指导

教师可以对学生的思考和分析进行评价。通过对学生的思考过程和分析结果进行评价，教师可以了解学生的批判性思维能力的发展情况。教师可以对学生的逻辑思维、分析能力、判断能力等方面进行评价，指出学生的优点和不足之处。这样可以帮助学生更好地认识自己的批判性思维能力，为进一步提高提供参考。教师可以给予积极的反馈和建议。当学生在思考和分析中表现出色时，教师可以给予肯定和鼓励，激发学生的积极性和自信心。同时，教师也可以提供针对性的建议，指出学生在思考和分析中存在的问题，并给予改进的方向和方法。这样可以帮助学生更好地认识自己的不足之处，并针对性地进行改进。教师可以帮助学生不断改进和提高批判性思维能力。教师可以通过提供更多的练习和案例，引导学生进行更深入的思考和分析。同时，教师还可以组织讨论和辩论等活动，培养学生的逻辑思维和表达能力。通过这些方式，教师可以帮助学生不断提高批判性思维能力，使其成为一个有思辨能力的人。

（七）利用网络和多媒体技术

教师可以使用多媒体课件、网络资源等方式，以提供更多的信息和案例，使学生更好地理解和应用批判性思维能力。同时，教师也可以利用网络平台和社交媒体等方式，以增加学生的交流和互动，使学生更好地分享和交流自己的思考和判断。教师还可以利用网络和多媒体技术来进行在线测验和作业，以提供实时反馈和评估学生的学习进展。通过这种方式，学生可以更好地了解自己的学习情况，并及时调整学习策略。教师还可以利用网络和多媒体技术进行远程教学和在线辅导。这种方式可以为学生提供更多的学习机会和资源，以满足不同学生的学习需求。同时，远程教学和在线辅导还能够帮助学生养成自主学习和独立思考的习惯。

（八）鼓励学生参与批判性思维活动

教师可以鼓励学生积极参与批判性思维活动，如辩论、小组讨论、问题解决等。通过这些活动，学生可以锻炼自己的批判性思维能力，提高逻辑思维和分析问题的能力。教师可以设定一些有争议性的话题，引导学生进行辩论，让学生从不同的角度思考和分析问题，并提出自己的观点和理由。同时，教师还可以组织小组讨论，让学生在小组内共同思考和解决问题，培养学生的合作与沟通能力。通过这些活动，学生可以不断锻炼和提高批判性思维能力，培养独立思考和判断的能力。

（九）培养学生的信息获取和评估能力

教师可以通过培养学生的信息获取和评估能力来提高他们的批判性思维能力。教师可以教授学生如何获取可靠的信息源，如何进行信息筛选和评估，以及如何从信息中找出有效的证据和论据。教师可以引导学生使用不同的信息工具和资源，如图书馆、互联网等，让学生学会自主获取和评估信息。同时，教师还可以教授学生一些信息分析和处理的方法，如归纳、分类、比较等，以帮助学生更好地理解和应用信息。通过培养学生的信息获取和评估能力，可以提高学生的批判性思维能力，使其能够更好地理解和解决问题。

结束语

高中历史教学的批判性思维训练路径是一个长期的过程，需要教师和学生共同努力。通过培养学生批判性思维能力，可以提高他们的历史素养和综合分析能力，使他们在面对历史事件和现实问题时能够做出更加理性和全面的判断和决策。

参考文献

- [1] 李娜. 高中历史教学中批判性思维的实践路径[J]. 科普童话, 2018, 000(031): P.9-9.
- [2] 潘承生. 浅谈高中历史教学如何培养学生批判性思维意识[J]. 教育教学论坛, 2011(14): 3.
- [3] 金玉奎. 高中历史教学中学生批判性思维的培养[J]. 2020.
- [4] 马维旦. 论高中历史教学培养批判性思维的必要性[J]. 高考, 2019(21): 69.
- [5] 杨玲燕. 论高中历史教学中批判性思维的培养[D]. 辽宁师范大学, 2019.
- [6] 赵妍. 试论高中历史教学中批判性思维的培养策略[J]. 试题与研究, 2019(13): 155.
- [7] 史秀艳. 高中历史教学中对学生批判思维能力的培养研究[J]. 中国校外教育, 2019(05): 70+72.
- [8] 李如密. 批判性思维的价值及其教学追求[J]. 江苏教育, 2019(01): 1.