

# 信息化时代中职会计专业教学创新路径

马腾阁

保定市徐水区职业技术教育中心

**摘要：**随着科学技术的不断发展，现代信息技术在人们的生活中实现了广泛的普及，“互联网+”已然发展成为一个新型模式，并广泛应用于各行各业中。中职会计教育的一个关键环节是专业实训教学，这一环节是实现人才培养目标的重要手段，也更关系到会计人才培养的质量与就业水平。文章对信息化背景下中职会计课程教学改革进行探究，旨在为中职会计课程教学提供借鉴和参考。

**关键词：**信息化；中职会计专业；创新路径

【DOI】10.12252/j.issn.2096-6288.2022.05.032

## 引言

会计学是一门侧重于实践和技术教学的学科，会计专业的教学不仅要保证学生理论知识的学习，还要保证学生的实训实践，并将实训课程作为教学过程的重中之重，重点培养学生的实际操作能力。通过会计实训教学，学生们了解如何将理论知识与实践相结合，为以后有能力担任会计岗位工作打下坚实的基础。但实际上，会计实训教学在中职学校的实施存在许多问题。本文结合中职学校的实际情况，依照“以服务为宗旨，以就业为导向，以提高质量为重点”的职业教育办学方针，对存在的问题提出相应的整改措施，旨在帮助中职会计专业实训教学的推进与优化。

### 一、中职会计信息化教学的重要性

现如今，科学技术飞速发展，在中职会计专业的教学过程中将信息化教学策略引入到课堂上，首先能够让会计专业的学生对行业的发展动态以及社会的发展现状进行大体的了解，有助于学生信息化素养的提升，学生也能够借助信息化工具处理学习中遇到的问题。其次，在会计相关知识的学习过程中，很多会计理论是十分抽象和复杂的，而信息化教学能够帮助学生更好地理解抽象的会计理论知识，并且了解实际会计工作的流程和工作内容，使会计专业的学生提高对会计行业的了解程度。最后，由于中职学校的学生与普通高中生之间存在着很大的差别，中职学生要更早地进入到社会环境当中，参与社会生产工作，因此，对于中职学生来说，良好的适应能力至关重要。而信息化技术在人们生产和生活中的渗透使会计工作与计算机实现了高度融合，企业内的生产活动与科学技术也有了紧密结合，在中职学校对会计专业的学生开展信息化教学，对于拓宽学生的学习范围，推动学生的未来发展具有十分重要的意义，能够使学生更快地适应社会发展的形势。

### 二、中职会计教学现状

#### （一）学生学习基础薄弱

第一，中职学生对比中职学生或大学生没有扎实的学习基础。因为大部分中职学生都是因为中考中落榜而进入了中职学校，在进入校门时常常带着悔恨和沮丧的心情。此外，很多中职生都缺乏学习的主动性和积极性，遇到学习困难时往往会用消极的态度去面对，甚至放弃学习。第二，随着互联网时代的到来，各种社交媒体和应用程序的流行，直接或间接地影响着社会风气。中职学生年龄相对较小，辨别能力较差，他们很容易受到不良风气和不良信息的影响。很多中职学生都会沉迷于手机，甚至上课都在玩手机，心不在焉，难以全神贯注地听老师讲课，错过了专业知识和技能的学习。第三，中职学校教育本身存在问题。部分课程不考虑中职学生的基础水平，内容过于深奥，让中职学生难以消化和理解，从而让他们失去信心。另外，部分教师照本宣科，教学形式单调乏味，教学过程中实训课程的教学占比远低于理论课程，学生缺乏实训操作训练，这使得学生对枯燥乏味的理论课产生厌倦感，从而降低学生的学习兴趣 and 动力。

#### （二）应用模式比较单一

在互联网与信息技术的加持下，未来的职业教育将是智能化的教学交互空间，是开放集成式的工作平台。丰富的网络资源为学生提供了更多的学习渠道，学习已经没有了地点和时间的限制，这使得网络智慧教学模式下的个性化自主学习成为可能。传统课堂应随着社会发展和科技进步，与线上课堂紧密融合，学生可以通过各种线上学习平台或方式参与到传统课堂之外的网络虚拟课堂中。中职会计专业以培养技术技能型人才为目标，应广泛利用精品在线开放课、中国慕课、智慧职教、超星学习通、金课坊等资源与平台，采用多种教学方法教学。但由于教师对智慧教育了解不深、资源开发不足等原因，现行课堂中仍以讲授课本内容为主，没能有效开

展智慧教育。

### （三）理论与实践相脱节

“基础会计”课程是一门实践性比较强的课程，但目前仍以理论授课为主，最主要的原因是教学资源有限。一是实践案例的类型单一，无法与“基础会计”课程理论相匹配，阻碍了理实一体化教学的开展。二是“基础会计”课程无论是内容还是教学方式都偏向于理论讲解，缺乏实践操作，无法将一些抽象性的理论知识形象化，导致学生难以理解。三是教材内容陈旧，导致学生所学知识滞后，无法为实践提供强有力的理论支撑。四是市场提供的理实一体化教学平台多而杂，没有统一的标准，而且教学平台投入成本高，学校购入一套教学平台以后，如果后期的维护无法跟上，就会降低已有教学资源的利用率，使得一些软硬件设施闲置，无法真正投入到教学中。教学资源有限，导致理论与实践相脱节。

### （四）大数据软硬件设施不全

向大数据转型，其中一个重要的条件就是软硬件设施要转型。中职院校培养的是应用型、技术型人才，要更加注重学生的动手操作能力，尤其是在大数据时代，数据的获取、存储、加工和整理都是靠计算机以及相应的技术完成的，如果没有配套的软硬件设施，就没有办法实现向大数据转型。还有很多中职院校由于多种因素，实训室的数量跟学生数量相比明显是不足的，要达到理论课时与实训课时1:1的要求都有些吃力，实训资源明显匮乏。也有的院校实训室数量足够，但是实训室里面的设备老旧，电脑老化，操作反应慢，极大影响学生上课的积极性，或者没有及时更新实训平台，导致实训内容跟理论课程内容不挂钩，很难达到实训的目的，实训资源浪费。也有很多中职院校，在管理会计课程实训课部分，并没有配备大数据技术方面的实训，不管是教师自己编写实训案例也好，还是实训平台自带的关于大数据技术方面的实训，涉及大数据技术在管理会计中的应用实训还是很少的。

## 三、信息化背景下中职会计专业创新措施

### （一）构建信息化教学课堂

在传统教学观念和实际教学环境的综合影响之下，许多教师仍然采取传统的教学方式授课，在教学的过程中也忽视了学生的主体地位，中职会计教学课堂的质量不高，学生由于缺少与教师的互动，对很多的理论知识不甚了解，不利于后续教学工作的展开。这样的教学现状使学生不仅不能够适应信息化的社会，还无法掌握扎实的专业知识，在就业市场当中无法进行有力竞

争，不利于学生的长久发展。面对这样的困境，教师们首先要转变自身的教学观念，首先要尊重学生的学习主体地位。在教学的过程中，教师一定要做好与学生的互动工作，并且引导学生对相关的问题进行思考，使学生能够锻炼自己的逻辑思维，更好地融入课堂教学环境当中。师生之间的互动也能够让教师了解学生的学习情况，并及时做出教学计划的改进工作，进一步提高会计课堂的教学质量。同时，在信息化时代，教师也要利用好现代化的教学工具和各种信息资源，为学生构建信息化的教学课堂。例如，教师在备课时，可以在网络上搜集相关的学习资料，并为学生制作相应的动画，使课本上抽象的理论知识能够实现自身的具象化，有效地帮助学生理解会计相关的理论知识，提高自身的专业知识水平。

### （二）拓展教学内容

在教授学生理论知识的同时，引导学生将所学的理论用于实践过程中。教师应根据时代的多元化发展趋势对中职会计专业实训课程进行改革，例如采用案例教学法来进行授课。通过案例讲解，可以使课堂气氛变得活泼愉快，并有效地改变传统的“一教多练”教学方式。案例教学法具有生动、形象、直观等优点，能够让学生身临其境，帮助学生更好地学习和理解。此外，教师还应该采用互动式教学，设置问答环节，能够有效提高学生的自主学习能力，使学生在交流和探讨中逐步提升职业判断能力以及实践创新能力。同时，教师还可以采用让学生自主学习的方式，在课堂上抛出问题，让学生在课后查阅相关资料，引导学生学会自我分析，帮助学生培养独立思考，发现问题并积极寻找问题答案的良好习惯。在教学过程中，广泛地利用会计软件和多媒体教学，结合传统的教学方式和现代化教学方式，能够将现代教育中科学技术的应用最大化，并使得会计教学能够获得强有力的信息支持，提升课堂教学水平。在实践教学过程中，教师应该拓展延伸教学内容，引导学生将他们的学习主观能动性充分发挥出来，并鼓励学生及时完成规定课程后自觉对知识进行温习和预习，帮助学生拓展学习知识面，激发学生对学习的热情。

### （三）改进智慧模式

“互联网+教育”背景下，网络智慧教学的开展能够促进职业教育教学理念的转变，实现教学内容、方式及学生学习模式的创新。同时，也对中职会计专业教师的素质提出了更高的要求，教师对智慧教育的运用方式、创新变革等要树立正确的观念。教师要不断进行新的教学实践探索，以实现更好的教学效果。课前，教师

通过平台发布教学任务清单,学生依据清单自主领取学习任务和开展课前准备工作,为课上开展学习活动打好基础。课上,教师可将较难的知识点通过录播方式进行云共享,满足学生课后需求。课后,平台提供讨论区,师生随时进行沟通互动,同时形成过程记录,便于后期继续教学反思和后续课程更新改进。为达成上述目标,会计专业教师要强化互联网思维,转变教学模式,完善资源库建设,综合运用教学管理平台实现智慧教学。同时,教材是教学中必不可少的资源,在选择教材或建设教材时,教师要多参加相关的学术会议,与企业人员多沟通交流,必要时可以到企业实践锻炼,参加信息化技术培训和行业会计培训,促进教师的知识储备和技术更新换代。教学中可以应用多种教学辅助软件让教学形式多样化,吸引学生的注意力,提升学生的学习兴趣。

#### (四) 顶岗实习环节

顶岗实习是职业院校实现产教融合的一个重要教学环节,也是区别于其他大学教育的一种形式。通过顶岗实习,学生能够将课堂内学习的理论知识与生产实际相结合。顶岗实习前,校内指导教师与校外指导教师应共同组织融入人文精神培养的岗前培训,再根据学生的实习岗位,分专业开展岗前技术培训。虽然各岗位工作内容不同,技能要求有所差异,但融入人文精神培养对学生敬业、守信、尽责、协作、进取的素养渗透是相通的。顶岗实习期间,会计岗位的特殊性使学生很难采取整班集中实习的方式,人数有限的校内指导教师无法应对分散的顶岗实习学生。运用信息化方式可以助力此项工作,有效改善生多师少的问题。信息化方式缩短了距离,节约了时间,能够及时了解学生的思想动态、情感需求,解决学生在工作中的业务难题,为消除学生工作初次体验中的焦虑、畏惧提供心理疏导。学生也可以利用信息化平台,在不违背企业保密制度的前提下,分享企业文化、提高业务技能、切磋人际关系沟通技巧、理智处理不公平待遇等事项,既解决了生多师少的指导现状,也消除了面对面交流的顾虑与紧张。

#### (五) 丰富专业类活动

良好的教学资源能够使相关的教学活动顺利进行,也能够帮助教师创设更加优良的教学环境。而在信息化时代的背景下,网络上存在着各种教学资源,质量参差不齐,为了保证教学活动的高效进行,教师需要为学生做好筛选工作,通过对相关网络教学资料的甄别,选择最适合中职学校会计专业学生的教学资源,使学生能够在相关教学资源的帮助下,更好地掌握会计专业的知识。除此之外,会计专业的教师和学校相关的领导人员

也可以在学校内举办相关的专业类活动,让学生积极地参与其中,有效地提高自身的专业素养。例如,教师可以在学校举办相应的会计知识竞赛、会计操作比赛等,使学生在比赛的过程中能够了解最新的信息化内容以及会计行业的发展现状,并且借助信息化技术来解决相关的问题,竞赛的举行还能够使会计专业的学生意识到自身存在的不足,并且及时在今后的学习中进行改进,进而提高学生自身的专业水平。此外,学校还可以聘请一些高素质的会计工作人员以及财务人员,让他们在学校内担任教师的职务,或者在学校内举办相应的讲座,通过专业人士对会计行业发展现状的解读以及对会计行业发展趋势的分析,让中职会计专业的学生能够及时掌握行业内的相关信息,并意识到学习信息化知识的重要性,使学生能够实现自主学习。

#### (六) 开展教学评价

首先是“点”,每一个知识点学完之后,可以分小知识点进行章节考核,考核成绩计入最终成绩。其次是“线”,也就是大数据技术的应用,在学完多个知识点之后进行阶段性考核,测试其在多个方法中的应用,考核成绩也计入最终成绩。最后是“面”,期末最终考核,结合每个章节知识点以及大数据技术的应用进行全面性的综合考核,考验学生知识掌握是否牢固。“点线面”考核方式结合,相对来说,严谨公正,最终按照一定的权重加权平均,算出最终成绩,以最终成绩评价学生是否通过该课程。

## 四、结束语

如今,处于信息化时代的会计工作正在面临着全新的转型,给工作大环境带来了新的挑战,也给工作效率和工作质量带来了新的要求。所以会计工作也必须做到与信息化时代不断地融合,用信息化的平台思维来提升会计工作的各个要素。这也是会计专业人才培养过程中需要重点关注的地方。

#### 参考文献

- [1]许立君.大数据时代中职会计专业信息化教学改革创新研究[J].职业,2020(34):45-46.
- [2]崔巍.中职学校会计信息化教学的实践探析[J].财会学习,2020(33):179-180.
- [3]朱为宏.云会计在企业会计信息化中的应用研究[J].大众投资指南,2020(22):140-141.
- [4]宋杰.大数据时代中职会计专业建设的几点思考[J].财会学习,2020(31):167-168.
- [5]黄璜.中职会计专业线上教学策略研究[J].开封文化艺术职业学院学报,2020,40(10):155-156.