

“课程思政”背景下高职院校思想政治教育 路径创新策略

缪冬梅

江西现代职业技术学院

摘要:课程思政是联系思政课和专业课的一座桥梁,它在整合知识传授和价值引导中发挥着重要的作用。2019年,《关于深化新时代学校思想政治理论课改革创新的若干意见》在中共中央、国务院办公厅印发,指出要“充分发掘高校、中小学语文、历史、地理、体育、美育等学科的可借鉴性,强化不同学科之间的联系,使各学科之间的作用最大化。”教育部《高等学校课程思政建设指导纲要》明确指出,“要以价值观为导向,强化世界观、人生观和价值观教育”,并在此基础上进一步深化了对大学生三观的认识。一系列重要的政策性文件的发布,为我国高等职业技术学院实施课程思政提出了新的思路。高职院校作为国家高等教育体系中的一个重要部分,担负着培养新生代人才的任务,必须把握好这一契机,以“立德树人”为核心,注重各学科间的协同作用,增强思想政治教育共同体的凝聚力。

关键词:课程思政;高职院校;思想政治教育

【DOI】10.12252/j.issn.2096-6288.2022.05.127

习近平总书记在全国高校思想政治工作会议上指出,“要用好课堂教学的主渠道,要把好一段渠,种好责任田,使所有学科都能与思想政治理论课同舟共济,共同发展。”这就给高职院校的思想政治教育提出了新的要求,也指明了我们努力的方向。由于高职院校大学生所接受的教育更多的是技能教育和实操教育,因此,在进行思想政治教育时,一定要更有针对性。唯有如此,高等职业技术学院的学生思想政治工作才能达到事半功倍的效果。

一、思政课程的内涵和思想

课程思政的本质“并不在于增设一门课程,更不在于增设一项活动,而在于将高校的思想教育融入课程教学与改革的每一个环节、每一个方面,从而实现立德树人的潜移默化”。课程思政不是一门具体可观的教学课程,它是一种新颖鲜活的教育理念,是新时代人文精神和价值引领的家园。根据“思政”的内涵,“思政”既要突出学科的价值引导、思维启迪,又要体现学科的教学规律、教学特色,防止学科的“思政化”。在教学内容的授课方法上,考虑到立德树人的作用以及目标的引导,课程思政并不是简单地将德育方法、教学内容套用到课程教学之中,而是要结合自己的学科特征和需要,挖掘出思想政治教育的资源,在不知不觉中,在无形之中,体现出德育的魅力。在改革观念方面,课程思政要立足于育人的原点、夯实育人的根本,努力在工具理性和价值理性二元统一的基础上,不断地对知识与

育人之间的割裂进行突破,让共同体意识更加牢固地建立起来,从而形成立体的教育合力。课程思政既有知识的灌输,又有价值的引领,它强调要注重学生的内在情绪与外在行为的改变,提倡打破“单兵作战”式的教学模式,不断地对教学资源进行整合,让教学中的各种因素相互协调。思想政治教育共同体是由思想政治教育各要素组成的工作体系,以协同育人为核心,重视教育主体、教学过程、教学空间、教学机制等之间的有机联结和相互贯通,形成一种交互性、互依性的教育合作模式。因此,构建“思政共同体”既是对“思政”本质要求的回应,又是对“思政”理念的检验与体现。

二、高职院校课程思政建设存在的问题

第一,部分专业教师在思想政治教育方面存在着道德教育观念淡薄、思想政治教育水平低下等问题。教师既是学生全面发展的引导者、引导者,又是课程思政的参与者、教育者。在高等职业技术学院开展课程思政建设的进程中,各种专业课的师资队伍是推动这一进程的关键因素。从问卷调查和对调查结果的分析可以看出,部分学生认为,在学校所获得的思想政治教育主要是由思政课教师展开的,而在学校学习专业课的过程中,所获得的思想政治教育所占的比重很小。一些高等职业学校错误地认为,对学生展开思想政治教育是思政课教师的职责所在,专业课课程以典型工作任务为载体,以为专业教学服务为宗旨,以能力培养为核心,以学生就业为最终导向来进行教学,就能够实现教书育人的目标。

所以，在专业课程的教学过程中，并没有将思想政治教育引入其中，或者即使引入了，也没有明确地提出，仅是对学生进行安全教育等。这样就把思想政治教育与专业知识的传授分开，注重理论知识和实际操作能力，而忽略了价值观的引导。近年来，在课程思政大力普及的背景下，一些专业课教师受到了积极的影响，他们主动将课程思政元素引入到专业课教学中。但是，由于他们的德育意识不强、课程思政育人的能力有限，他们不能获得很好的课程思政育人效果。

第二，一些专业课中的思想政治教育资源没有得到很好的开发：在高等职业教育中，有很多专业课都有不同的类型，与之相对应的工作岗位也有很大的不同，它所包含的思想政治知识涉及面也很广。尽管专业课教师具有很好的专业教学能力和实际操作能力，但他们的课程思政理念不到位，课程思政知识缺乏，这就造成了课程中所包含的思政元素没有得到很好的开发，从而对课程思政的实施产生了很大的影响。而思政课教师因为长时间从事着思想政治教育工作，所以不能对高职院校种类繁多的专业课知识有一个全面的认识和学习，也不能独立地承担起挖掘专业课中的课程思政资源的任务，这就导致了某些专业课的课程思政资源被忽略。

第三是对高校思想政治教育的考评体系的不健全。对专业课程的评价，可以采用较为全面、细致、客观地考核与评估体系，但难以对学生的思想政治素质，爱国主义情感，爱岗敬业精神，“三观”等方面的改变，制定一个客观的、统一的评估标准。尤其是对于过程考核的形成性评估，如果仅凭一般课程设置的评估方式，根本无法评估学生在课堂上所表现出的思想政治、品德等方面的改变，从而也就不能有效地检测出课程思政实施的效果。从调查结果可以看出，有些高职院校并没有设置与知识技能考评相对应的学生思想、态度、价值观等与课程思政相关的考评制度，所以，授课教师不可能对课程思政的实施效果有一个全面的认识，也不可能对课程思政的实施效果进行深刻的反思，更不可能对课程思政的教学做出什么改进。

三、高职院校思想政治教育路径探究

（一）改进教学方法、更新教学理念

1. 充分挖掘、发挥“新媒体”的思想政治教育功效
习近平总书记在全国高校思想政治工作会议上指出，“要利用新媒体、新技术，让工作变得更有生气，

让思想政治工作的传统优势与现代信息技术的结合更加紧密，让思想政治工作更具时代性和感染力。”“新媒体”使思想政治教育内容更加丰富，形式更加多样化，使学生的学习不再局限于时空，不再局限于教室，而是随时随地都能获得他们所需要的知识。打破了传统的线下教学单向传送的模式，实现双向甚至多向传送，学生可以在网站、微博、贴吧、论坛甚至抖音、快手、B站等新兴媒介查看时事热点，也可以在这些平台发表自己的见解，与更多的人进行互动、交流。课下与教师的沟通也越来越紧密，通过QQ、微信、微博等即时通讯工具和老师进行交流，可以消除紧张感、隔离感和心理戒备，有助于教师更好地开展思想政治教育工作，给予学生生活、学习等方面的关心和帮助，增进师生感情。

2. 加强思政和技能教育的协同育人功能

坚守思想政治课堂主阵地，让学生在思政课堂上学有所得、有所悟、有所感。但是思想政治教育并不能够仅仅依靠思政课堂上的教育，要做到全面、全方位、全过程的育人。尤其是高职院校，可以依靠技能课，在实践中进行思想政治教育，学习“大国工匠”“能工巧匠”精神，这也是进行劳动教育的重要组成部分。加强思政教育和技能教育的结合，才能使思想政治教育更好地实施，达到更好的效果，从而实现育人的目的。

（二）加强学校思想政治教育师资队伍的建设

1. 辅导员

在大学生思想政治教育中，辅导员的素质直接影响到其工作的成败。在高校学生工作的第一线，辅导员主要承担着对学生进行日常的思想教育与管理，因此，要加强其业务素质与管理服务水平。要提高高校学生心理咨询师的专业化水平。高校应在此基础上，确立大学生思想政治工作的主体地位，防止外界因素对大学生思想政治工作的影响；其次，要为高校辅导员提供个人成长的空间与途径，鼓励高校辅导员开展脱产进修、在职进修等方式，不断提高自身的职业素养；除此之外，还需要对辅导员的科研能力进行提升，鼓励辅导员在实际工作中发现问题，运用科学合理的方法和手段，去解决问题。通过对思想政治教育理论研究的不断深入，来推动思想政治教育研究的专业化、系统化、科学化，最终实现理想的思想政治教育的效果。

2. 思政课教师

高职院校学生的思想政治水平与思政教师的水平有

密切的联系,思政课教师直接参与大学生的思想政治工作,对大学生的价值观念、道德规范以及政治素养发挥着重要的影响。但是,思政课又是一门工作量和难度都非常大的课,它是一门全校学生都要去修的课,而其内容形式与政策又是不断变化的,这就要求思政课教师要与时俱进,不断地进行自我学习,丰富自身的知识体系,只有这样才有可能把思政课上好、上精,使学生上了思政课能够做到入耳、入心。

3. 专业课教师

专业课教师是高等院校师资队伍骨干,不同院校和专业之间存在着不同程度的差距。但专业教师不仅要教授专业的理论知识和技能,还要对学生进行某种程度的思想政治教育,把“思政课堂”转化为“课堂思政”,让专业课程成为思想政治教育的一部分,与辅导员和思政教师一起,实现全员育人、全方位育人的目标。首先,专业课程教师要提高自身的素质,更新自身的教育观念,专业课程不只是担负着教授专业知识的职能,同时也是培养学生,培养学生的主要场所。其次,在教学内容方面,专业课教师应根据自己的专业特征和专业的内容,把思想政治教育与学科教学有机地融合在一起,起到潜移默化的作用,比如,工科专业可以引进爱国主义、集体主义、工匠精神;最后,在进行教育的过程中,要充分考虑到每一位学生的个体差异,既要重视他们的学习,也要重视他们的生活,聆听他们的心声,成为他们的密友,在提升他们的学业成绩的同时,也要帮助他们建立起正确的价值观和世界观。

(三) 优化思想政治教育环境

1. 加强制度建设,引领思政教学

高职院校要制定规章制度,给思想政治理论课发展提供政策支撑。认真贯彻国家及有关部门下达的文件,执行国家的方针政策,科学合理地制定大学生的人才培养方案,将思想政治教育放在突出、重要的位置。高职院校要坚持“立德树人”根本任务,并且把思政教育放在最重要的位置,贯穿教育教学全过程,实现全员、全程、全方位育人。使高职院校思想政治教育有规可循、可依、可导。

2. 加强学风建设,推进思政教学

学校学风的好坏,关系着整个学校教育事业的成败。加强学风建设,是高职院校思想政治教育事业的重要途径。首先,要从课堂抓起,任课老师上课要认真负

责,保证课堂教学的纪律,同时要更新教学方式和方法,引起学生的学习兴趣,在课堂上营造一种积极好学的氛围;其次,辅导员作为学生日常生活和学习的管理者,也要采取各种方法督促学生努力学习,可以开展学风建设主题班会、学风建设月等活动。

3. 加强校园文化建设,保障思政教学

高等职业技术学院应大力发展校园文化。首先,要营造良好的制度文化,所谓“没有规则,不成方圆”,有了完善的制度,才能形成良好的校风和学风,才能确保学校的各项工作,才能实现“立德树人”和“环境育人”的目标;其次,要有良好的精神文化,学校的精神文化体现了一所学校的精神面貌,内在的精神实质。优良的校风、学风和班级风气,对学生的成长起着潜移默化的影响;最后,要加强物质文化的建设,物质文化是整个学校的育人保证,是推动学校文化建设的必要条件,完善的校园设施为师生提供了进行教育活动的重要场所。

4. 拓宽教育路径,创新思政教学

思想政治教育不应该只是局限于课堂、局限于校内,更应该走出课堂、走出校门,走进企业生产一线、走进田间地头。要树立“大思政课”教育理念,完善“三全育人”教育体系,拓宽思想政治教育的路径与场所。与企业联系更加紧密是高职院校天然的优势,产教融合、校企合作以及现代学徒制等是高职教育的发展主流,将思想政治教育课堂放在企业,通过讲解企业先进典型、“大国工匠”“能工巧匠”的模范事迹,以及传授技术、技能,引导学生树立爱国主义、集体主义思想,提高学生的专业技能,从而帮助学生学会做人、学会做事、学会认知,达到育人效果。

四、结语

进入新时代,高职院校大学生思想政治教育也会呈现新的特点和形式,这就更加需要思政教育从业者与时俱进,实时改变教育理念与策略,让思想政治教育真正做到有的放矢,真正落到实处,让思想政治教育真正能入学生耳、入脑、入心,给国家培养合格的高技能人才、“能工巧匠”甚至是“大国工匠”。

参考文献

- [1] 李野. 应用型本科院校大学生思想政治教育的发展路径研究[D]. 吉林大学, 2017.
- [2] 许瑞芳, 高国希. 思想政治教育模式研究的回顾与展望[J]. 思想教育研究, 2014(8): 25-32.