

基于大概念的高中地理单元教学设计研究

董艳

河北赞皇中学

摘要：地理教学是高中教育中不可或缺的一门学科，它旨在培养学生的地理意识、地理思维和地理素养，以帮助他们更好地理解 and 适应日益变化的人类社会与自然环境。教学设计是地理教学的重要组成部分，影响着教学效果和学生的学习动力。本文旨在探讨基于大概念的高中地理单元教学设计研究，以提供有效的教学方法和策略，培养学生的地理核心素养。

关键词：大概念；单元教学；教学设计

【DOI】10.12252/j.issn.2096-6288.2022.05.004

一、引言

地理教育的目标是培养学生的地理认知和可持续发展思想，使他们能够理解和应对全球挑战。然而，在传统的地理教学中，往往将知识分割成碎片，并缺乏相关性，学生对地理的兴趣和探究精神也难以激发。因此，基于大概念的教学设计成为一种理想的方式，通过将相关知识整合成有机的整体，提高学生的学习效果和动力，并培养他们解决具有现实意义的综合性问题的能力。

二、基于“大概念”视角下的教学设计原则

基于“大概念”视角下高中地理教学的设计原则，在现代教育中，教师们需要不断更新和改进自己的教学方法和策略以适应学生的需求和发展趋势。而“大概念”作为一种新的教学理念，具有重要的理论价值和实践意义。因此，本文将从理论上对“大概念”进行分析，并结合实际案例来探究其在高中地理教学中的应用效果。

（一）需要明确什么是“大概念”。

一般来说，“大概念”是指人们对某一事物或现象的理解程度，即对于某个概念或者事实所掌握的知识点数。这种理解方式与传统的知识传授不同，它强调了学习者对知识的灵活性和创造性。同时，“大概念”也可以被看作是一种认知结构，它是指个体对某种主题的整体认识和理解。因此，在高中地理教学的设计过程中，应该充分考虑学生的“大概念”水平，从而更好地满足他们的需求。

（二）“大概念”对教学设计的影响

在高中地理教案的设计中，教师可以采用多种教学手段来提高学生的“大概念”水平。例如，可以通过课堂讲解、实验操作、实地考察等多种途径让学生深入了解地理学的基本原理和规律；通过课外阅读、小组讨论、专题报告等活动增强学生的自主思考能力和创新意识；还可以利用多媒体技术和互联网资源丰富教学的内容和形式，使之更加生动有趣。

（三）“大概念”在高中地理教学中的实施过程。

在教学过程中，教师要注重引导学生建立正确的思维模式和科学的方法论体系，帮助他们形成合理的“大概念”观念。此外，教师也需要注意培养学生的独立思考和批判精神，让他们能够主动探索未知领域，发现问题并解决问题，只有这样才能真正地促进学生的全面发展和社会进步。

三、基于大概念的单元教学：从知识获得走向深层理解和学会迁移

（一）分解核心问题形成驱动性问题，设计情境下的有意义的单元学习任务

在高中地理课程中，教师需要通过有效的教学方法来帮助学生掌握地理学的基本概念和理论。其中，大概念教学法是一种常用的教学方式之一。

1. 确定单元核心问题

为了更好地引导学生深入了解地理学科的基础知识，教师应该对每个单元的内容进行分解，并确定一个核心问题作为该单元的核心内容。然后，教师可以进一步分解这个核心问题的子问题，以形成一系列驱动性的问题。这些问题不仅能够激发学生的好奇心和兴趣，还能够促进他们对地理学的理解和记忆。

2. 设计单元学习任务

为了让学生们真正地掌握地理学的知识，教师还需要为每个单元设计出一些有意义的学习任务。这些任务既要具有挑战性和趣味性，又要符合实际需求和教学目标。例如，可以通过模拟真实场景的方式让学生体验到地理学中的重要现象和规律；或者通过开展小组讨论活动，鼓励学生互相交流和分享自己的观点和经验，这样才能使学生更加深刻地理解地理学的概念和原理，并且培养他们的探究精神和创新能力。

对于每个单元的学习任务，教师也需要注意其设计的深度和广度。一方面，教师应该确保每个任务都包含了足够的难度和挑战性，以便于学生全面提高自己的水平。另一方面，教师还应考虑不同学生的能力差异，制定相应的个性化学习计划，从而最大限度地满足学生的需求和发展。

采用大概念的方法来进行高中地理单元教学的设计是非常重要的。只有通过分解核心问题形成驱动性问题，设计情境下有意义的单元学习任务，才能有效地提升学生的地理核心素养。

（二）形成指向目标的单元核心问题

如何通过对知识进行深入的理解和学习来实现高中地理单元教学的目标。需要明确一个重要的概念——指向目标。指代性语言是人类思维的重要组成部分之一，它能够帮助人们更好地组织和表达自己的思想。因此，在制定高中地理单元教学时，需要确定每个单元的核心问题，并以此作为指向目标，引导学生逐步深入地了解 and 掌握相关知识。针对这一需求，可以采用一些方法来构建指向目标的单元核心问题。其中一种常见的方式就是使用问句或陈述句的形式提出问题。例如，对于某一个地理单元，可以提出这样一个问题：什么是该地区的主要自然资源？或者，这个地区有哪些独特的文化遗产值得保护呢？这样的问题既能吸引学生的注意力，又能够激发他们的好奇心和探究欲望。同时，这些问题也可以为后续的教学提供很好的指导方向。除了用问句或陈述句的方式来构建指向目标的问题外，还可以运用其他形式如图表、图片等来呈现相关的知识点。例如，可以通过绘制一张地形图来展示某个地区的地貌特征；或是通过一幅画作来展现某次地理现象的发生过程等等。这些形式不仅可以让学生更加直观地了解到知识内容，还能够提高他们对知识的理解深度和广度。建立指向目标的单元核心问题是高中地理单元教学设计的重要环节之一。只有这样才能有效地引导学生逐渐深化地理知识的学习，从而达到预期的目的。

（三）制定追求理解和迁移的单元学习目标及成果表现

在高中地理教学中，学生的知识获取是一个重要的环节。然而，单纯的知识积累并不能保证学生对所学内容的理解与掌握程度。因此，为了更好地培养学生的认知能力和发展潜力，需要将知识获取转化为深度理解和迁移的能力。通过探索基本概念、理论模型以及实践案例等方面的内容，探究如何利用大概念进行高中地理单元教学的设计，以实现追求理解和迁移的目标。在制定追求理解和迁移的单元学习目标时，应该考虑到以下几个方面：首先，明确学生所需要达到的水平和难度；其次，考虑学生的年龄、性别、文化背景等因素的影响；最后，结合实际情况，确定具体的学习目标和评价标准。同时，还需要建立相应的评价体系，如采用问卷调查或课堂测试的方式来评估学生是否达到了预期的目标。除了制定学习目标之外，还需关注学生的成果表现。具体来说，可以通过多种方式来衡量学生的学习成效，比如考试成绩、作业质量、课堂参与度等等。此外，还可以借助信息技术手段，如在线测评系统或者电

子教案平台，收集数据并进行统计分析，以便及时发现并采取措施加以改进。在高中地理单元教学中，追求理解和迁移是至关重要的一环。只有通过合理的学习目标和有效的成果表现，才能够真正地帮助学生提高自己的认知水平和综合素质。

四、单元教学设计的路径

（一）确定单元学习主题

在高中地理课程中，单元教学的设计是非常重要的。为了确保学生能够全面掌握所学知识点，教师需要对每个单元进行深入的研究和分析。其中一个关键环节就是确定单元学习主题。首先，教师应该明确自己的教学目标和教育理念，以便更好地选择适合自己教学风格和特点的单元学习主题。其次，要考虑学生的需求和发展水平，以及社会背景和社会问题等因素的影响，从而制定出更加贴近实际生活的单元学习主题。

此外，还要考虑到学科的知识体系和理论框架，以保证整个教学内容的连贯性和系统性。在确定单元学习主题时，还需要注意以下几点：一是要避免过于笼统或模糊的概念表述。二是要注重与现实生活相关的案例和实践活动相结合。三是要结合实际情况，不断调整和完善单元学习主题的内容和形式。

确定单元学习主题是高中地理课程中的重要一步，它直接关系到后续的教学过程和效果。因此，教师在确定单元学习主题的过程中，一定要认真思考和细致规划，才能够为学生提供更好的学习体验和提高他们的综合素质。

（二）确定单元学习目标

在高中地理课程中，明确地定义和实现学生的学习目标是非常重要的。因此，将介绍如何通过一定的方法来确定单元学习的目标。

首先，需要了解学生的知识水平和发展状况，以便更好地制定相应的学习目标。其次，还需要考虑不同类型的学生的需求，以及不同的教学资源和环境等因素的影响。最后，还要考虑到教师自身的能力和经验的，以确保最终的学习目标能够得到有效的实施。为了达到上述目的，可以采用以下几种方式：一是进行问卷调查或访谈，获取学生们对当前知识点的理解程度。二是结合学科特点，分析学生可能存在的问题和不足之处。三是参考相关教材和标准，设定具体的学习目标和评估指标。四是利用多媒体技术和互动式课堂活动，提高学生的兴趣和参与度。

确定单元学习目标是一个复杂的过程，需要综合考虑多种因素。只有充分掌握这些因素并采取适当的方法，才能够有效地促进学生的学习进步和社会发展。

（三）创建教学情境

在高中地理教育中，教师要从核心概念出发，选择适当的实际生活案例，构建大单元学习情景，激发学生

的积极性，引导学生主动探究，促进学生深度学习，提高学生的课堂参与度。创造一个生动有趣的教学情境是非常重要的。通过创造一个真实的场景或环境，学生可以更好地理解和掌握所学的知识点。因此，本文将介绍如何为高中地理单元课创建一个生动而有意义的教学情境。

1. 明确教学目标和内容。

这需要在前期进行充分的研究和准备工作，了解所要讲解的内容以及相关的知识点。在此基础上，可以考虑一些具体的情景或者环境来作为教学情境的基础。例如，对于地球内部结构这一主题，可以选择一个类似于地震带或者火山爆发这样的场景；对于气候变化这一主题，可以选择一个类似全球变暖或者台风之类的自然灾害场景等等。

2. 考虑教学过程中的具体操作流程。

在这个环节上，需要注意的是，教学过程应该是条理有序的，并且能够让学生真正地参与其中。具体来说，可以采用小组讨论的方式，让学生们一起探讨问题并提出自己的看法；也可以采用角色扮演的方式，让学生们体验不同的角色，从而更加深入地理解所学内容。此外，还可以结合多媒体技术，如视频、图片等，以增强学习效果。

3. 注意教学情境的设计与实施。

在实际教学过程中，应该尽可能地保证教学情境的真实性，同时要注意教学过程中的风险控制和安全保障等问题。另外，也需要关注教学情境的效果评估，以便及时调整教学策略，提高教学质量。创建高水平的教学情境是高中地理教学的重要组成部分之一。只有通过精心策划和合理的实施，才能够使课堂教学更具吸引力和实用性，同时也能促进学生对所知识的理解和记忆。

（四）设计单元任务

通过对高中地理教材进行分析和梳理，确定每个单元所包含的知识点及其相互关系。然后，结合学生的特点和发展水平，制定出一套符合实际需求的教学目标和评价标准。接下来，需要针对这些知识点进行具体化，并为每个知识点设置相应的学习任务。首先，对于每一个知识点，要明确其核心概念，以及与之相关的其他知识。其次，要考虑不同层次的学生需求，制定不同的难度等级的任务，以确保所有学生都能够轻松理解和掌握核心知识。最后，为了更好地激发学生的兴趣提高积极性，可以采用多种形式的设计任务，如小组讨论、实验操作、案例分析等等。

在设计具体的任务时，需要注意以下几点：一是任务内容应该清晰明了，避免出现歧义或模糊不清的情况；二是任务难度应当适中的，不能过于简单或者太难；三是任务时间安排得当，不要让学生感到压力过大

或者时间不够充裕；四是要保证任务具有一定的可操作性和可行性，以便教师能够顺利地实施。设计好一个合适的单元任务体系是非常重要的，它直接影响到后续的教学过程和效果。因此，在此过程中一定要注重细节，不断优化和完善，以达到更好的教学效果。

（五）设计评价方式

在设计高中地理单元教学时，评价方式是非常重要的，它可以帮助教师了解学生的学习情况，同时也可以激励学生的学习兴趣 and 积极性。以下是一些常见的评价方式，可以根据具体的教学内容和目标进行选择和调整：

1. 笔试评价

通过给学生出题目，让他们书面回答来评价他们对地理知识的理解和掌握程度。可以包括选择题、填空题、解答题等不同类型的题目。这种评价方式可以帮助教师了解学生的综合思维能力，但可能无法全面评价学生的能力和技能。

2. 实地考察评价

安排学生到实地进行地理观察和调查，并要求他们填写观察记录、绘制地图等。通过对学生在实地考察中的表现进行评价，可以了解他们对地理现象的观察和分析能力。这种评价方式可以培养学生的地理实践力，但需要教师投入较多的时间和精力。

3. 项目评价

要求学生进行小组或个人项目的设计和实施，如制作地理模型、设计城市规划等。通过评价项目的设计和完成情况，可以评估学生的区域认知和人地协调观。这种评价方式可以培养学生的团队合作和问题解决能力，但需要较长的时间和资源支持。

结语

基于大概念的高中地理单元教学设计以整体和关联性为基础，通过整合地理知识和概念，帮助学生建立知识框架，形成新的认知模式，深化对地理学科的理解和应用能力。它为学生提供了一种更有意义和有趣的学习体验，激发了他们的学习兴趣和主动性。目的是为教师提供可行的教学方法和策略，以促进学生对地理学科的深入探究，并培养他们的核心素养。

参考文献

- [1] 刘丽佳. 高中地理“大概念”下的单元教学设计研究[D]. 福建师范大学, 2021.
- [2] 高影. 基于大概念下的高中地理单元教学设计研究[D]. 江西师范大学, 2021.
- [3] 邢晓丽. 基于大概念的高中地理单元教学设计研究[D]. 天津师范大学, 2021.
- [4] 李陶. 大概念视角下的高中地理单元教学设计研究[D]. 西南大学, 2021.