

# 高中地理教学中乡村振兴内容的渗透策略

肖希

江西省吉安市第三中学

**摘要:**乡村振兴战略是新时代中国农村发展的总抓手,对于提高农村经济、文化、生态和民生水平具有重要意义。高中地理教学作为培养学生综合素质的重要途径,应该紧密结合乡村振兴战略,提高学生的地理素养和乡村振兴意识。本文从课程设置、教学方法、实践活动、思想引导等方面探讨了高中地理教学中乡村振兴内容的渗透策略。

**关键词:**乡村振兴;高中地理教学;渗透策略

【DOI】10.12252/j.issn.2096-6288.2022.05.014

## 引言

乡村振兴战略是党的十九大报告中明确提出的新时代中国特色社会主义事业的重要组成部分。实施乡村振兴战略,需要全面推进农业农村现代化,加快农村产业结构调整,提高农村经济发展质量和效益,培育新型农业经营主体,加强农村基层组织建设,推进农村生态文明建设,改善农村人居环境,提高农村民生水平。高中地理教学作为培养学生综合素质的重要途径,应该紧密结合乡村振兴战略,通过有效的课程设置、教学方法改革,实践活动感悟以及思想引导方面的全方位进行渗透,从而提高学生的地理素养和乡村振兴意识。

## 一、课程设置方面

### (一)整合课程资源,开设乡村振兴相关课程

高中地理课程是学生接触和理解社会、经济和文化现象的重要途径。随着乡村振兴战略的提出,这一主题已经逐渐渗透到地理教材中,为学生提供了理解和探讨乡村发展的机会。教师可以通过整合课程资源,将乡村振兴内容与其他地理知识相结合,开设乡村振兴相关课程,如“乡村规划与建设”“乡村产业发展与转型”等。

在“乡村规划与建设”课程中,教师可以引导学生了解乡村规划的基本概念和方法,包括土地利用规划、环境保护规划、基础设施建设规划等。同时,教师还可以通过案例分析,让学生了解不同地区如何根据自身实际情况进行乡村规划,以实现可持续发展。

在“乡村产业发展与转型”课程中,教师可以深入讲解乡村产业的发展模式和转型过程,包括传统农业向现代农业的转变,农村旅游、绿色食品等新兴产业的发展等。此外,教师还可以结合地理信息技术,让学生了解如何利用GIS等工具进行乡村产业发展的规划和管理。

总的来说,高中地理课程应该充分利用这一机会,将乡村振兴战略的内容融入教学中,使学生在学地理

知识的同时,也能了解到我国农村发展的现状和未来趋势,从而更好地服务于国家的乡村振兴战略。这不仅有助于培养学生的社会责任感和公民素质,也有助于提高他们的地理素养和实践能力。

### (二)引入典型案例,丰富教学内容

教师在教学过程中,可以通过引入国内外乡村振兴的典型案例,如“千村示范、万村整治”工程、江苏省苏州市周庄镇等地的乡村振兴实践,让学生深入了解乡村振兴的成功经验和教训。典型案例引入教学过程基本步骤如下:

首先,教师可以向学生介绍“千村示范、万村整治”工程的背景和目标。这个工程是为了解决农村发展中的突出问题,提高农村人居环境质量,促进农村经济社会全面发展而实施的。通过学习这个案例,学生可以了解到乡村振兴不仅仅是经济问题,更是关乎民生福祉、环境保护和文化遗产等多方面的综合工程。

其次,教师可以引导学生关注江苏省苏州市周庄镇等地的乡村振兴实践。周庄镇作为中国历史文化名镇,近年来通过发展乡村旅游、保护传统村落、培育特色产业等措施,实现了乡村振兴。学生可以通过实地考察和调研,了解这些成功经验是如何转化为实际行动的,以及这些经验在其他地区是否具有可复制性。

此外,教师还可以组织学生进行实地考察和调研,让他们亲身感受乡村振兴的魅力。在实地考察中,学生可以亲眼目睹乡村的美丽风光、淳朴民风以及丰富的非物质文化遗产等资源。同时,他们还可以与当地村民进行交流,了解他们对乡村振兴的期望和建议。这样的实践经历将有助于提高学生的实践能力和创新能力,使他们在未来的学习和工作中能够更好地为乡村振兴贡献自己的力量。

## 二、教学方法方面

### (一)采用情境教学法,激发学生兴趣

教师可以通过精心设计具有生活化、情境化的教学活动，让学生身临其境地感受乡村振兴的魅力，从而激发学生的学习兴趣 and 积极性。例如，教师可以组织开展“美丽乡村规划大赛”，让学生们自由组队，以小组的形式参与到规划设计中来。通过实地考察、调研和查阅资料，学生可以结合乡村的地形地貌、资源条件和文化特色等因素，制定出符合乡村实际发展的规划方案。这样的活动不仅可以让学生们更加深入地了解乡村的发展现状和问题，还可以锻炼他们的团队协作能力和创新思维能力。

此外，教师还可以设计“乡村产业发展方案设计”等活动，让学生们以乡村为背景，结合所学的地理知识和技能，为乡村的产业发展出谋划策。学生们可以通过市场调研、分析数据、制定方案等方式，为乡村的农业、旅游业、文化产业等产业领域提出切实可行的建议和发展规划。这样的活动可以让学生们在实践中掌握更多的知识和技能，同时也可以培养他们的社会责任感和使命感，为乡村振兴事业贡献自己的力量。

#### （二）利用多媒体教学手段，拓宽教学渠道

教师可以利用多媒体教学手段，如生动形象的地图、富有视觉冲击力的图片、真实感人的视频等，把乡村振兴的壮丽画卷栩栩如生地展示在课堂上，使学生能够直观地感受乡村振兴所带来的喜人成果。地理教学可以借助现代信息技术手段，如GIS、遥感等，让学生直观地了解乡村的地理特征、资源分布等信息。通过这些技术手段，学生可以更加深入地理解乡村振兴战略的实施路径和方法。这些多媒体手段的运用，不仅可以增强学生对乡村振兴的理解和认识，还能激发他们的学习兴趣和热情。

同时，教师还可以利用网络资源，如权威性的政府网站、实时更新的新闻媒体等，及时关注乡村振兴的最新动态和政策信息。这些网络资源不仅可以帮助教师获取最新的信息和数据，还能为学生提供丰富多彩的学习资源。此外，教师还可以利用网络资源，邀请乡村振兴领域的专家学者进行线上讲座或答疑解惑，拓宽学生的视野，提高他们的专业素养。通过这些资源，学生可以更加深入地了解乡村振兴的背景、意义和目标，更好地掌握相关知识和技能，为实现乡村振兴贡献自己的力量。

### 三、实践活动方面

#### （一）开展社会调查活动，提高学生实践能力

教师可以组织学生开展关于乡村振兴的社会调查活动。首先，教师可以带领学生走访乡村，亲身体验乡村的生活环境，了解乡村的基本情况。在走访过程中，学

生可以与村民进行交流，了解他们的生活状况、生产活动、文化传统等，从而更好地理解乡村振兴的重要性和现实挑战。

此外，教师还可以引导学生进行调查，收集乡村发展的问题和建议。例如在学习《区域生态环境建设》这一课题时，有条件的学校可以组织实地调查实践活动，没有条件的学校可以根据实际情况建议学生利用假期时间自行结组进行社会实践活动。在此活动中，学生们需设计并制作调查问卷，以获取关于地方农村环境现状的第一手信息。问卷应涵盖农村土地污染状况、山体状况、河流状况、空气污染状况、生活垃圾污染现状等多个方面。此外，学生们还需调查农村环境污染的原因，以及当地政府正在采取的一些环保措施。对于这一活动，我认为它对学生的教育意义重大。通过亲身参与农村生态环境调研实践活动，学生们不仅可以获得真实的第一手数据，更能够深入了解农村环境的现状和问题。这种实践经验将有助于他们更好地理解地理现象和知识，同时也培养了他们的环保意识和公众宣传能力。在实践中，学生们还需要对当地污染状况的成因和修复措施进行分析和提出个人建议。这种思考和创新的过程将激发学生的批判思维和解决问题的能力。

此外，学生们还需撰写实践报告，并通过班级群进行分享，优秀作品还可以学校展示栏进行公开展示。这一环节不仅可以提高学生的团队协作能力，同时还有助于提升他们的环保意识和公众宣传能力。通过与同学们的合作，学生们可以相互学习和借鉴，共同完成一项有意义的任务。

整体来看，这种实践活动旨在让学生们更深入地了解农村生态环境现状，掌握相关知识，并培养其环保意识。这将为他们未来参与乡村建设积累宝贵的实践经验。我鼓励教师们课程中引入这样的实践活动，帮助学生将理论知识应用到实际中去，从而更好地理解 and 关注环境保护的重要性。

#### （二）参加科技创新竞赛，培养学生创新能力

教师可以积极鼓励学生参加关于乡村振兴的科技创新竞赛，这不仅可以激发学生的科技创新意识，还可以让他们将所学的地理知识应用于解决实际问题。在竞赛选择上，教师可以帮助学生筛选出适合自己的项目。比如，“全国青少年科技创新大赛”和“全国大学生创新创业大赛”等竞赛项目就是不错的选择，这些竞赛项目内容丰富多彩，涵盖了地理、环境、农业等多个领域，可以让学生有机会将所学的地理知识与实际问题相结合。

通过参加这些竞赛，学生可以更深入地了解乡村振

兴的重要性及其面临的问题。此外，他们还可以通过与其他参赛选手的交流与合作，扩展自己的视野和知识面。另外，这些竞赛通常会设置多个奖项，这可以激励参赛者充分发挥自己的科技创新潜力。同时，获奖者还可以获得相应的荣誉和奖励，这将对他们的未来发展产生积极的影响。在竞赛过程中，学生需要运用所学的知识，解决实际问题，提出创新性的解决方案。通过开展社会调查活动和参加科技创新竞赛，教师可以有效地提高学生的实践能力和创新能力，为乡村振兴贡献自己的力量。

总之，参加乡村振兴的科技创新竞赛可以让学生受益匪浅。教师应当鼓励学生积极参与，并为他们提供必要的支持和指导，帮助他们取得更好的成绩和收获更多的经验。

#### 四、思想引导方面

##### （一）关注乡村生态保护，培养因地制宜思想

在推动乡村振兴的过程中，改善和提升农村居民的生产生活条件，进而增强他们的获得感和幸福感，构成了核心目标。尽管在具体实践中存在许多值得借鉴的范例，然而每个地区的环境、资源和社会经济状况均存在显著差异，因此无法简单地复制或移植其他地方的策略和模式，而应采取因地制宜的综合治理方法。政府在乡村振兴战略中提出了“产业兴旺、生态宜居、乡风文明、治理有效、生活富裕”的总体要求，这预示着我们需基于各地的实际情况进行科学的规划和发展，以实现乡村振兴的目标。在中学地理教育中，乡村地理作为一门必修课程，培养学生的因地制宜的发展观念是其主要的教学目标。为了实现这一目标，教师需要将地理知识与当地的生态环境紧密相连，通过学生较为关注的生态环保议题，如深化他们对生态问题的理解，培养他们的科学思维和观念。

以《自然资源及其利用》这一课程为例，本节课的知识相对比较抽象，而且课程框架比较大，很多自然资源的性质学生都不了解，日常生活中也鲜有接触这类知识，所以认知比较少。为了培养学生关注自然资源以及环保的意识，就需要扩展学生的思维认知。因此要通过多媒体展示更多的学生未曾见过的自然资源和生态环境，通过视频、图片以及相应的文字资料让同学们能够快速的了解我国丰富的自然资源及其价值。同时也要展示一些乡村的自然资源开发现状以及破坏的生态环境，以及当地乡村采取的保护方案。经过以上过程，同学们就能够利用教材知识，加上知识的拓展，对自然资源及其利用有了新的更深刻的了解，树立了科学的发展观。

##### （二）关注区域产业发展，培养区域认知

很多地理知识都来源于自然环境，区别于城市的人工建设，在乡村这个地域综合体能够体现更多的自然特征。乡村也是一个动态发展的空间，我国乡村地域差别也非常的明显，在不同的乡村之间有着更多样的差异化发展，因此乡村振兴也要差异化的实行。在不同的乡村区域，要利用当地的自然资源，采取相应的政策，发展经济以及农业等相关的适合当地可持续发展的行为。乡村振兴是一个大主题，更是一个有系统的大工程，需要根据不同区域的发展情况，科学的进行规划。所以高中地理教学要培养学生的区域认知能力，让学生了解不同区域的特征以及人文关系。

例如，在学习《农业的区位选择》一课时，教师可以根据当地的发展特色，寻找一些真实的区域案例进行教学。比如教师在沿海地区可以展示东南沿海某大城市郊区土地利用的示意图。如果是在农村地区，比如东北地区，可以展示东北农作物种类构成图。如果是一个工业城市，可以展示相关城市的工业区的分布图。学生通过对图式的理解，然后教师再引导学生根据课本中的知识，通过分析当地区域的地理特征，深入的理解该区域的区位选择和各种自然社会综合因素进行分析。进而了解影响当地土地利用和分布的一些影响因素。这样同学们就可以综合立体的了解农业区位的特点，之后才能够形成因地制宜的科学发展理念，以及农村振兴的认同感。

#### 结语

高中地理教学中乡村振兴内容的渗透策略是实现乡村振兴战略的重要途径。通过优化课程设置、改进教学方法、开展实践活动等方面的努力，可以有效提高学生的地理素养和乡村振兴意识，为乡村振兴战略的实施培养合格的人才。

#### 参考文献

- [1] 黄靖钰, 毛秀英. 乡村振兴视角下的高中乡土地理案例教学——以南宁市忠良村乡村振兴之路为例[J]. 中学教学参考, 2021(25): 90-92.
- [2] 马文亚. 知识图谱视角下地理乡村振兴研究热点可视化分析[J]. 南方农机, 2021, 52(21): 76-79.
- [3] 向清清. 乡村振兴战略背景下高中地理教学融入创新创业教育的研究[D]. 贵州: 贵州师范大学, 2019.
- [4] 邵金莲, 黄东涛, 曾誉清. 地理学思想与乡村振兴主题教学融合探索[J]. 地理教学, 2021, 63(21): 17-20.
- [5] 何仁伟. 城乡融合与乡村振兴: 理论探讨、机理阐释与实现路径[J]. 地理研究, 2018, 37(11): 2127-2140.