

中华优秀传统文化融入高职思政课教学探究

赵会淑

江西现代职业技术学院

摘要: 中华优秀传统文化蕴涵着丰富的教育资源,而思政课又是“立德树人”的核心,二者之间的有效融合,对于深化思政课教学改革,增强文化自信,都具有十分重要的作用。高等职业技术学院要在课程体系、教师主体、文化氛围、融合机制等方面,把中华优秀传统文化融入思想政治教育中,使思想政治教育真正发挥作用,提升思想政治教育的效果。

关键词: 中华优秀传统文化; 思政课; 教学探究

【DOI】10.12252/j.issn.2096-6288.2022.05.167

一、中华优秀传统文化与高职院校思政课相关概述

(一) 中华优秀传统文化的主要内涵

中华优秀传统文化以其特有的社会集体意识为主要内容,对广大人民群众的物质与精神生活产生深刻的影响。它的基本内容有:讲仁爱,重民本,守诚信,崇正义,尚和谐,求大同;“自强不息”,“敬业乐群”,“扶危济困”,“见义勇为”,“孝顺父母”,“仁爱之心”,“自强自立”;中华文化中“求同存异,和而不同”的处世之道,“文以载道,以文华人”的教育理念,“形神兼备”、“情景交融”的审美追求。

(二) 中华优秀传统文化融入高职思政课的时代意义

青少年是一个人世界观、人生观、价值观形成的重要阶段。目前,我们国家处于改革开放的关键时期,随着改革开放的深入,在西方思想观念和价值观念的冲击下,有些青年学生理想信念丧失,道德法律意识淡薄,有些人更是迷信历史的虚无主义,诋毁中华优秀传统文化。思政课是立德树人才的重要实践环节,对中华优秀传统文化所蕴涵的思想观念、人文精神、道德规范进行深度的发掘,不但可以为学生解答疑惑,增强思想教育的实效,而且对于继承与发扬中华传统文化,促进高校学生道德修养的提高具有重要的现实意义。

二、中华优秀传统文化融入高职思政课的问题及原因分析

当前,把中华优秀传统文化融入高职院校的思政课教学中,已引起了人们的高度重视,本文在对中华优秀传统文化进行调查与访谈的基础上,得出了以下几点结论:大学生越来越意识到融入社会的必要性与价值,学校也在不同程度地将中华优秀传统文化融入各种思政课

中,并取得了一些成果,但是,如何将两者有机地结合在一起,这与我们所期望的教学目标仍有很大的差距,归结起来,主要有以下几个问题。

(一) 在教学内容上缺乏深度融合

通过以上的调研,我们发现,在把中华优秀传统文化整合到教室里的时候,理论性的讲解比较多,实践的时候,内容的连接比较僵化,没有跟同学们的特长和兴趣联系起来,片断性的说教,没有进行创新的转换,这就造成了同学们无法充分地发挥出中华传统文化的聪明才智,缺少对同学们的吸引,使同学们的“获得感”很低。

(二) 在教学主体上缺乏情感认同

目前,大学生对中华优秀传统文化缺乏兴趣,特别是在“快餐店”和“实用主义”的情况下,人们对中华优秀传统文化的认识还不够深入,与此相比,人们更多地关注的是个体的实际工作能力,而忽视了学生的人文素养,相应地,大学生们更多的是注重专业知识的学习,而忽视了自己的文化素养,再加上在信息时代,信息的碎片化、娱乐化,给他们带来了巨大的快感,这就使得他们对于中华优秀传统文化的兴趣与研究有所减弱。

(三) 在教学方式上较为单一

如何选择合适的教学方法,对于充分发挥中华优秀传统文化的价值,增强课堂教学的实效,有着十分重要的作用。近年来,伴随着信息化改革的持续发展,教学手段和载体也变得更加多样化。但是,根据以上的研究发现,当前在融合的主要手段中,双向互动的教学手段还比较欠缺,而且效果也不理想。使用的载体也缺少针对性,大学生更喜欢通过实践、新媒体等方式,目前的载体还有待于进一步挖掘、拓展和创新,并与优质的教育

资源相结合，激发学生的学习热情，提高他们的获得感。

（四）在教学主导上功底较弱，缺乏兼通的教师骨干

在教学方面，大部分思政老师在融合中华优秀传统文化方面缺少扎实的理论基础和扎实的理论基础，从而制约了学生的民族文化认知，降低了融合的效果。现在，90后的老师们，已经是高等职业学校的思政课老师的主要力量。因为90后老师们在自己的发展过程中，没有进行过有计划的深入学习和训练，所以他们的传统文化素质并不牢固，再加上他们的教学设计不够完善，在课堂上也不能随心所欲地使用，生硬地、表面地讲解，很难引起学生们的注意，这种方式不仅达不到他们想要的教学结果，还会让他们有一种很浅薄的感觉。

（五）在教学机制上不够完善

融合机制是实现有效融合的保证条件，要将中华优秀传统文化融入思想政治教育中，必须构建和完善融合的长效机制，使思想政治教育真正发挥出持续的教育作用。在接受采访的过程中，有些老师认为，在将中华优秀传统文化系统地融入思政课教学中，存在着一定的难度，这主要是因为学校缺少与融入工作协调推进的相关措施，相关的组织、管理、考核、激励机制还不够完善，没有形成一套规范的融合管理工作，缺少对融合结果的反馈，考核方式和机制还不完善，缺少一种能够保证融合的实效性的长效机制，从而阻碍了融合工作的顺利进行。

三、中华优秀传统文化融入高职思政课教学路径

在高职院校中，思政课作为传统文化与高职院校相融合的一个重要环节，也是一条有力的通道，如何使传统文化与高职院校相融合，不仅是一个理论问题，同时也是一个实践问题。高职高专教育部门应通过多种方式对思政课教师进行传统文化素质的培养和提高，思政课教师既要在课堂上发扬光大，又要充分利用实践教学的平台，使中华优秀传统文化同高职思政课的有机结合。

（一）中华优秀传统文化融入高职院校思政课课程体系

1. 精选教学内容，抓准融入契机

在教学内容方面，将所学知识与中华优秀传统文化相结合，创造性地、创新性地融入教学之中。首先，要把中华优秀传统文化融入高校的历史发展中来，使学生

了解其来源、内涵。其次，必须阐明中华优秀传统文化所蕴涵的价值观。例如，《思想道德与法治》课要明确“以正德笃志”和“崇德弘毅”的价值观念，使学生树立高尚的理想信念；更重要的是，中华优秀传统文化的融合，要贴近学生的专业，关注他们的需要，将哲学类、自然类等进行分级融合，这样才能激发学生在课堂上的参与性，既能获得新的知识，又能将理论与实践相结合，解决生活中的难题。

2. 创新教学教法，提升融入效果

首先，要以问题为导向，改变传统的归纳式教学模式，让学生在实践中进行自主探索，让他们更好地理解中华文化的内涵，并对其形成认同，比如，《思想道德与法治》中有关“孝”和“国”的主题，就可以用中华优秀传统文化美德的故事，通过情景剧的形式，来呈现，例如，利用《国家宝藏》的展示方法，使学生在经历中体会到其中的文化意蕴。其次，充分利用新媒介，通过多种形式的教育手段，实现线上、线下、课堂内外的多元多效化融合。最后是强化“身临其境”的实践性教学，“耳闻目睹胜于亲身经历”，“眼见为实”，利用历史博物馆、纪念馆、主题教育基地等丰富的文化资源，使学生亲身体会到中华优秀传统文化的真谛；调查型的实践教学，是让学生在调查与创造的过程中，以调查报告、短片等方式，来展现中华传统文化的魅力。构建具有多元化主题的思政课实习基地，发挥其常态化实习的优势，增强大学生思想政治教育与学生思想政治教育融合的时效性与实效性。

（二）提升教学主导运用中华优秀传统文化的教学技能

上好思政课，关键在于教师，把中华优秀传统文化与思政课融为一体，不仅要求教师具有深厚的文化底蕴，更要求教师具有较高的马克思主义理论素养。两者在育人过程中存在着相互补充、相互促进的作用。一是强化职业院校思政课教师的传统文化素养，提高他们的文化意识；二是利用集体备课和研磨等方式，优化他们的教学设计，使他们的教学内容系统更加精确地融合在一起。通过思想政治教育示范课，开展思想政治教育的教师品课活动，对其实施的经验和成效进行宣传和展示。三是要主动指导老师，发挥他们的主体作用，提高自身文化素质，将中华优秀传统文化的精华与运用价值，创新地融入思想政治课程的教学之中，注入优良的

文化理念,人文精神,增强他们的文化认同与自信。

(三) 注重营造校园文化的融入氛围

外在环境对思想政治课程的渗透具有潜移默化的作用,中华优秀传统文化在思想政治课程中融入思想政治课程的成效,也会在课堂之外的学校环境中对思想政治课程产生潜在的影响。一是要加大校园文化主题活动的力度,利用学生社团,校园平台,创设特色的校园文化活动,使同学们在浓厚的文化气氛中,体味到它的魅力,使中华文化真正体现出它的价值优势;二是将人文因素融入校园的基础设施中,创造出一种有自己特色的校园气氛,让学生们在潜移默化中受到传统文化的影响。三是要发挥身边榜样的带动作用,从志愿服务、科技创新、道德模范等多个角度,扩大影响,让更多的人继承和践行中华优秀文化。

(四) 优化融入机制保障

中华文化与人的融合是一个系统的系统工程,必须有一个科学的、系统的体制机制来实现。在高校思想政治课程中,加强对中华优秀传统文化的教育,是当前我国高校思想政治课程改革的重要方向。对高校来说,应该在战略部署上挑起重担,将钉子钉在钉子上,按照有关文件的精神,并结合现实情况,做好总体规划,从管理、评价、激励机制等多个角度来完善体系,保证融合的有效性和实效性。

第一要完善经营体制。学校应设立专门的管理组织,并对整合工作进行整体规划。健全教学管理制度,如人才培养计划和课程设置;保证实训基地的建设与资金投入;要建立专门的项目,并给予专门的科研经费,以保障两者的融合。第二,健全综合评价制度,包括评价主体,评价标准,评价结果等,尤其是建立多元化的多主体的综合评价制度,对教育的成效进行全面的评价。在评教成效方面,要适时地进行经验的总结,形成一套规范的评估体系,促进课堂教学,防止课堂教学走过场。第三,建立多种激励机制,以促进教师创建“融入”精品课程和“优秀校本课程”,并通过召开“学习交流大会”,将自己的经验与大家一起分享,以调动教师参与“融入”工作和科研的热情,与此同时,还应进行专门的课题研究,为教师的科研项目提供政策上的支持和资金上的激励,让科研与教学相互促进,从而推进融合工作的顺利进行。

(三) 依托思政课实践教学开展中华优秀传统文化

教育

实践教学是思想政治教育中的一个重要环节,是思想政治教育中的一个重要环节。思想政治教育实践教学分为两个部分,即学校内部和外部两个部分,两者都是把中华优秀传统文化融入思想政治教育中的一种行之有效的方式。在学校里,可以开展中华诗歌竞赛,民族歌曲的演唱,经典的阅读,以及其他一些传统文化的专题实践活动;如《中国诗词大会》《经典咏流传》《国家宝藏》、也可以利用清明、端午、中秋节、重阳等重大节庆的时间,组织一次主题演讲,或者让学生在课堂上写一篇关于中华传统文化的短文。课外的社会实践,指的是把大学生带到学校以外的地方去。中华大地上,前人遗留下大量的文化遗产,怎样才能让这些“宫中的文物,地上的遗物,书中的文字,都有生命?”可以组织同学们参观古迹遗址,参观历史博物馆,展览馆,名人故居等,让同学们在这些活动当中,去了解和体会中华优秀传统文化,从而深化他们对相关的理论知识的认识和认识。

结语

思政课作为继承与传播中华优秀传统文化的重要阵地,以大学生为主体的青年,要顺应时代潮流,创新推动中华优秀传统文化与高校思想政治教育的有效融合,创新构建二者融合的融合机制,增强大学生在思政课上的获得感,增强他们对中华优秀传统文化的认同感与信心,推动他们的全面发展,为国家与社会培养出一批德才兼备的社会主义建设人才与接班人。

参考文献

- [1] 习近平. 习近平在庆祝澳门回归祖国15周年大会暨澳门特别行政区第四届政府就职典礼上的讲话[N]. 人民日报, 2014-12-20.
- [2] 中共中央办公厅国务院办公厅. 关于实施中华优秀传统文化传承发展工程的意见[N]. 人民日报, 2017-1-26.
- [3] 习近平. 决胜全面建成小康社会夺取新时代中国特色社会主义伟大胜利——在中国共产党第十九次全国代表大会上的报告[M]. 北京: 人民出版社, 2017: 23.
- [4] 高俊芳. 中华优秀传统文化融入高校思想政治理论课的对策研究——以内蒙古在呼六所高校为例[D]. 呼和浩特: 呼和浩特师范大学, 2019.
- [5] 付秀荣. 中华优秀传统文化融入高校思想政治理论课的路径探析[J]. 教育与职业, 2015(2).