

基于学科核心素养的中职信息技术教学策略探究

张海贞

平顶山外国语学校

摘要：随着信息技术的快速发展，信息技术教育已经成了全球范围内的重要教育领域。在中等职业教育阶段，信息技术教学不仅要求学生掌握基本的计算机技术和信息处理能力，还需要培养学生的学科核心素养。学科核心素养是学生在在学习过程中所养成的关键能力和必备品质，是适应未来社会发展的关键素质。因此，基于学科核心素养的中职信息技术教学策略的探究具有重要的现实意义和理论价值。本文旨在探究基于学科核心素养的中职信息技术教学策略，以提高中职学生的信息技术应用能力和核心素养。

关键词：学科核心素养；中职信息技术；教学策略

【DOI】10.12252/j.issn.2096-6288.2022.05.134

引言

《中等职业学校信息技术课程标准（2020年版）》中将“学科核心素养等”作为重点培养目标，要求教师具备信息素养、计算思维能力、数字化学习创新以及面向信息社会责任，打造优质先进型信息技术教学模式等。以课程标准为导向，中职信息技术学科教学过程中教师应当对核心素养这一理念与概念进行深入阐释，贯穿与融入教学全过程，使学生在真实生活案例，直观化教学资源，项目化学习活动等元素与环节中学到丰富信息技术知识，逐步提高学科核心素养。

一、学科核心素养的概述

（一）定义和解释

学科核心素养是指在特定学科领域中，学生所需具备的基本知识、技能、态度和价值观。这些素养能够帮助学生有效地应对学科学习与实践中的问题，培养学生的独立思考、创新能力和解决问题的能力。

学科核心素养可以分为几个方面：学科知识和概念的掌握，学科方法和技能的运用，学科思维和思维能力的培养，学科价值和伦理观念的塑造等。这些素养相互联系、相互依存，共同构建了一个完整的学科核心素养体系。

（二）学科核心素养与信息技术教学的关系

学科核心素养与信息技术教学密切相关，它们之间存在着相互促进和相互影响的关系。首先，学科核心素养提供了信息技术教学的目标和依据。在信息技术教学中，学科核心素养明确了学生需要掌握的核心知识和技能，指导教师在学习中设置适当的学习目标和教学活动。它能够帮助教师确定内容的选择和设计，使教学更加有针对性和有效性。其次，信息技术教学可以培养学生的学科核心素养。信息技术教学提供了学生学习信息技术的机会，可以帮助他们掌握信息技术的基本知识和技能，培养他们的信息素养和创新能力。通过信息技术教学，学生可以锻炼自己的思维能力和问题解决能

力，提升学科核心素养。最后，信息技术教学与学科核心素养的培养需要相互支持。信息技术教学提供了学科核心素养培养的实践场景，学生在实际操作中不断提高自己的信息技术能力和学科素养。而学科核心素养的培养也为信息技术教学提供了理论支持和指导，教师可以根据学科核心素养的要求设计教学活动和评价方式，使教学更加有针对性和科学性。

综上所述，学科核心素养是中职信息技术教学中不可或缺的部分。它不仅为学生提供了全面发展的基础，还能够促进学生的创新能力和实践能力的培养，提高学生的终身学习能力。同时，学科核心素养也为信息技术教学提供了目标和依据，与信息技术教学相互促进和相互影响，共同为学生的学科发展奠定坚实的基础。

二、基于学科核心素养的中职信息技术教学的重要意义

在当今的信息时代，信息技术已成为中等职业教育中不可或缺的一部分。基于学科核心素养的中职信息技术教学不仅有助于提高学生的信息技术素养，还对学生的全面发展具有重要意义。以下是基于学科核心素养的中职信息技术教学的重要意义的具体表现。

（一）提升学生的信息素养

在当今社会，信息素养已成为人们必备的素养之一。基于学科核心素养的中职信息技术教学注重培养学生的信息获取、处理、应用和评价能力，使学生能够有效地应对生活中的各种信息挑战。

（二）增强学生的创新思维

信息技术的发展推动了社会的进步和创新。在中职信息技术教学中，教师通过引导学生自主探究、实践操作，培养学生的创新意识和思维能力，使他们能够灵活运用所学知识解决实际问题。

（三）培养学生的自主学习能力

基于学科核心素养的中职信息技术教学强调学生的自主学习和合作学习。学生在教师的指导下，通过自主

学习、小组合作等方式，主动参与到课程学习中，逐步培养独立思考、团队协作和自主学习能力。

（四）拓宽学生的就业渠道

随着信息技术的广泛应用，社会对信息技术人才的需求也在不断增加。基于学科核心素养的中职信息技术教学注重培养学生的实际操作能力和专业技能，使他们具备就业市场所需的信息技术素养，拓宽了就业渠道。

（五）促进教师专业化发展

基于学科核心素养的中职信息技术教学对教师提出了更高的要求。教师需要不断更新自己的知识体系、提升教学能力和专业素养，以更好地适应教育改革和人才培养的需求。

综上所述，基于学科核心素养的中职信息技术教学对学生的全面发展具有重要的意义。在中职教育中，教师应深入理解和落实学科核心素养的要求，不断优化教学方式方法，提升学生的信息技术素养和综合能力，以适应社会发展的需要。

三、中职信息技术学科核心素养现状

中职信息技术学科核心素养现状表现为多个方面。首先，从信息技术知识来看，大部分学生具备了一定的信息技术基础知识，但在掌握深度和广度上还存在不足。例如，学生对于操作系统的使用、数据库的建立与维护、网络的配置与维护等方面掌握程度不够，难以应对实际工作中的复杂需求。

其次，就信息技术能力而言，学生的技能水平参差不齐。一部分学生能够熟练掌握编程语言、软件工程等技能，但也有部分学生缺乏实践经验，无法将理论知识转化为实际操作。同时，学生在解决实际问题时，缺乏运用信息技术进行创新性思考和解决问题的能力，这也成了学科核心素养发展的一大瓶颈。

再者，信息技术意识也是学科核心素养的重要组成部分。学生需要具备信息鉴别能力、信息安全意识等基本素养，但在这一方面，许多学生还存在着明显的不足。面对海量的网络信息，学生往往无法正确鉴别信息的真伪，缺乏信息安全意识，可能给自身和他人带来潜在的安全风险。

最后，信息技术学科核心素养还要求学生具备良好的团队协作精神和沟通能力。然而，在实际教学中，我们发现部分学生缺乏这些关键素质。他们往往只注重个人技能的提升，而忽视了团队协作的重要性，这将对未来的职业发展产生不利影响。

综上所述，当前中职信息技术学科核心素养在知识、技能、意识和团队协作等方面仍存在诸多不足。为了提升学生的综合素质，适应未来社会的需求，教育工作者需要进一步优化信息技术课程设置，注重实践操作

与理论知识相结合，培养学生的创新意识和团队合作精神。只有这样，我们才能为社会输送更多具备优秀信息技术核心素养的优秀人才。

四、基于学科核心素养的中职信息技术教学策略

（一）实践导向

实践导向的教学方法旨在培养学生实际应用信息技术的能力。通过课堂练习、项目实践等方式，学生能够亲自操作并解决实际问题，使得他们在信息技术领域获得更多的实践经验。首先，通过课堂练习，学生能够将所学的理论知识与实际操作相结合。教师可以设计一系列具有一定难度和挑战性的练习，要求学生独立完成并解决问题。这种方式不仅能够巩固学生的知识记忆，还能够培养学生的分析和解决问题的能力。在练习过程中，教师可以提供适当的引导和反馈，以帮助学生纠正错误，并提升他们的技能水平。其次，项目实践是实践导向教学方法的关键环节。通过开展真实的项目，学生可以在实践中体会到信息技术的真实应用场景，更好地理解理论知识的实际应用。教师可以组织学生参与各种项目，例如网站设计、数据分析等。在项目中，学生需要运用所学的知识和技术，解决实际问题。通过项目实践，学生能够提高自己的技术能力，同时培养创新思维和团队合作能力。最后，实践导向的教学方法着重培养学生的实际操作与解决问题的能力，为他们将来的职业生涯做好准备。通过实际应用的训练，学生能够更好地适应信息技术行业的发展和需求，并能够在实际工作中快速上手和解决问题。综上所述，实践导向的教学方法在中职信息技术教学中具有重要作用。通过课堂练习和项目实践，学生能够充分实践和运用所学的知识和技术，不断提升自己的能力和素养。这种方法可以培养学生的实际应用能力、解决问题的能力，并为他们未来的就业做好准备。

（二）问题导向学习

问题导向学习是一种教学策略，它的目标是通过引导学生自己提出问题并通过自主探究和合作学习来解决问题，从而培养学生解决实际问题的能力。这种教学方法强调学生的主动参与和自主学习，通过质疑和探究引发学生的思考和学习动力。在问题导向学习中，教师的角色是引导者和促进者，而不仅仅是知识的传授者。教师应该鼓励学生提出问题，并引导他们如何分析问题和制定解决方案。学生们可以参与小组讨论、研究项目或实践活动，通过对问题的深入分析、收集资料、设计实验等方式，进行自主探究。学生将在实践中不断调整和改进解决方案，培养批判性思维和问题解决能力。问题导向学习强调合作学习，学生通过小组合作分享和交流想法和解决方案。这样的合作学习提供了一个学生互相

学习和促进的环境,有助于培养学生的合作意识和团队合作能力。问题导向学习注重培养学生解决实际问题的能力。通过自主探究和合作学习,学生将学会主动提问、分析问题、收集信息、梳理思路、制定解决方案以及进行评估和反思。这种能力将对他们未来的学习和工作产生重要影响。问题导向学习使学生能够独立思考和解决问题,培养了学生的批判性思维、创新能力和解决实际问题的能力,使他们成为具有综合素养的信息技术专业人才。

(三) 多媒体教学

多媒体教学能够帮助学生更好地理解和应用信息技术知识,提高他们的学习兴趣和参与度。在多媒体教学方面,首先需要选择合适的多媒体资源,包括图像、音频和视频等。这些资源应当与课程内容相匹配,并且具有较高的质量和教育价值,以激发学生的学习兴趣 and 增强他们的学习效果。其次,在使用多媒体资源时,教师应当精心设计教学内容和形式。多媒体教学可以结合问题解决、案例分析和实践操作等教学方法,通过展示和讲解相关的知识点,引导学生思考和探究。同时,教师还可以通过互动的方式,让学生积极参与到学习过程中,提高他们的学习效果。此外,多媒体教学还可以通过创设情境、模拟实验和演示操作等形式,帮助学生更好地理解和应用信息技术的知识。教师可以设计一系列实际场景和问题,引导学生运用所学的知识进行思考和解决,提高他们的实际操作能力和问题解决能力。最后,教师还应当及时评估和反馈学生的学习情况,及时补充和调整教学内容。通过多媒体教学资源的使用,教师可以更加方便地收集和分析学生的学习表现,为后续的教学提供参考依据,从而不断改进和完善教学策略。综上所述,多媒体教学在基于学科核心素养的中职信息技术教学中具有重要的意义。它能够提高学生的学习效果和兴趣,帮助他们更好地理解和应用信息技术知识,为其未来的学习和职业发展奠定良好的基础。

(四) 个性化学习

在基于学科核心素养的中职信息技术教学策略中,个性化学习是一项重要内容。个性化学习可以根据学生的不同需求和学习风格,提供符合其发展水平和兴趣的学习活动和资源,以促进学生的学习成果和发展。首先,个性化学习注重对学生的差异化管理。教师会深入了解学生的学习特点、目标 and 需求,通过个别辅导、小组合作或轮流教学等方式,分别指导学生根据自己的实际情况制定学习计划,从而更好地满足学生的学习需求。其次,个性化学习侧重于提供多样化的学习资源和活动。教师会为学生提供多种不同形式的学习资源,如在线教学视频、实践项目和模拟实验等,以更好地适应

学生的学习风格和兴趣。同时,教师还会设计个性化的学习活动,鼓励学生积极参与,培养他们的自主学习能力和创新思维。此外,个性化学习强调学生的自主性和自我评价。教师会给予学生更多的自主学习权利和选择权,让他们根据自己的兴趣和学习进度来选择学习内容和学习路径。同时,教师会引导学生进行自我评价和反思,帮助他们认识自己的学习优势和不足,并制定相应的学习目标和改进计划。最后,个性化学习还注重于合作学习和信息技术的应用能力培养。教师会鼓励学生之间的合作交流和互助学习,创设合作学习的环境和机会,培养学生的团队协作能力和沟通能力。同时,教师会引导学生运用信息技术工具和资源,提升他们的信息检索、处理和表达能力,增强他们的信息技术实践能力。综上所述,个性化学习在基于学科核心素养的中职信息技术教学中具有重要的作用。它能够根据学生的差异和需求,提供个性化的学习活动和资源,帮助学生实现自我发展和取得良好的学习成果。同时,个性化学习也能够培养学生的合作学习能力和信息技术应用能力,为他们未来的学习和职业发展打下坚实的基础。

结语

在当今信息社会中,基于教育信息化背景下,中职教育要想促进学生学科核心素养的发展,总体教学策略仍然是面向应用,开展模块整体教学。中职信息技术学科核心素养培养对促进学生全面发展,提高教学质量和推动社会发展具有不容忽视的重要作用。

参考文献

- [1] 郑冰. 核心素养融入中职信息技术课堂教学探索[J]. 现代职业教育, 2021(29): 86.
- [2] 张萍. 核心素养背景下中职信息技术课程教学策略探究[J]. 广西教育, 2021(2): 70.
- [3] 孙智勇. 浅谈如何培养中职学生信息技术的核心素养[J]. 现代信息科技, 2019(7): 170.
- [4] 马开颜. 中等职业学校培养学生学科核心素养的教学策略——以信息技术课程为例[J]. 中国职业技术教育, 2020(20): 9.
- [5] 刘兴红, 张曼, 张军翔, 等. 新课标下高中信息技术学科核心素养的培养研究[J]. 湖北师范大学学报(自然科学版), 2019, 39(4): 99-106.
- [6] 中华人民共和国教育部. 中等职业学校信息技术课程标准[M]. 北京: 高等教育出版社, 2020.
- [7] 周吉云. 全息·融合·迭代: 基于核心素养培养的学习变革——中取“信息技术”课程教学的思考[J]. 教育教学论坛, 2020(48): 319-321.